

Согласован
Заместитель главы администрации
Бондарского района
И.А. Захаров

Принят педагогическим советом
(Протокол от 13.04.2021 № 7)
Утвержден
Директор О.Н.Соломатина
(Приказ от 13.04.2021 № 91)

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Бондарской
средней общеобразовательной школы за 2021 год**

Нормативно-правовое обеспечение самообследования

Нормативной базой проведения самообследования МБОУ Бондарской СОШ являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 3785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Задачи самообследования

При проведении самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная информация о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности школы;
- установлены причины возникновения проблем и найдены пути их устранения.

Этапы самообследования

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя проведение следующих этапов:

- осуществлено планирование и проведена работа по самообследованию (приказ директора «О создании комиссии о проведении самообследования в школе»);

- организовано проведение самообследования в школе;

- обобщены полученные результаты и на их основе сформирован отчет;

- отчет рассмотрен Управляющим советом школы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» МБОУ Бондарская СОШ осуществляет самообследование согласно п.6 по основным направлениям:

- общие сведения об образовательной организации,

- оценка системы управления организации,

- оценка образовательной деятельности,

- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,

- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников,

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- оценка качества кадрового обеспечения,

- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

- оценка материально-технической базы,

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бондарская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Бондарская СОШ)

1.2. Учредитель (учредители): муниципальное образование – Бондарский район

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

393230, Россия, Тамбовская область, Бондарский район, с. Бондари, ул. Советская, д. 4

1.4. Фактический адрес школы: ул. Советская, д. 4, с. Бондари, Бондарский район, Тамбовская область

1.5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы утвержден постановлением администрации Бондарского района от 10.03.2015 № 104.

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом

органе (серия 68 номер 001570508, дата выдачи 28.03.2001, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 6801002770 с кодом причины постановки на учёт 680101001)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Основной государственный номер 1026801116198 от 29 сентября 2011 года за государственным регистрационным номером 001387918,

Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Тамбовской области

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серии РО № 033488; дата выдачи: 16 ноября 2011 года, срок действия: бессрочно, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области

1.9. Телефон (с указанием кода междугородной связи):
84753424457

1.10. Факс: 84753424457

1.11. Адрес электронной почты: dschool@r34.tambov.gov.ru

1.12. Адрес WWW-сервера: <http://bondari-school.68edu.ru>

1.13 Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
393230, Россия, Тамбовская область, Бондарский район, с. Бондари,
ул. Советская, д. 4

1.14. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с Уставом:

1.14.1. Полное наименование филиала: Граждановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.

Сокращенное наименование филиала: Граждановский филиал МБОУ Бондарской СОШ.

Фактический адрес филиала: ул. Центральная, д. 8, с. Граждановка, Бондарский район, Тамбовская область, 393244, Россия.

1.14.2. Полное наименование филиала: Кершинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.

Фактический адрес филиала: улица Школьная, д. 2, село Керша, Бондарский район, Тамбовская область, 393232, Россия.

1.14.3. Полное наименование филиала: Максимовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.

Сокращенное наименование филиала: Максимовский филиал МБОУ Бондарской СОШ.

Фактический адрес филиала: улица Центральная, д. 30, село Максимовка, Бондарский район, Тамбовская область, 393243, Россия.

1.14.4. Полное наименование филиала: Нащекинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.

Сокращенное наименование филиала: Нащекинский филиал МБОУ Бондарской СОШ.

Фактический адрес филиала: улица Молодежная, д. 13, село Верхнее Нащекино, Бондарский район, Тамбовская область, 393246, Россия.

1.14.5. Полное наименование филиала: Озерский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.

Сокращенное наименование филиала: Озерский филиал МБОУ Бондарской СОШ.

Фактический адрес филиала: ул. Совхозная, д. 5, п. Озерный, Бондарский район, Тамбовская область, 393238, Россия.

1.14.6. Полное наименование филиала: Пахотно-Угловский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.

Сокращенное наименование филиала: Пахотно-Угловский филиал МБОУ Бондарской СОШ.

Фактический адрес филиала: ул. Октябрьская, д. 2, с. Пахотный Угол, Бондарский район, Тамбовская область, 393233, Россия.

1.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руковод ящей работы в данном учрежде нии	Телефон
Директор	Соломатина Ольга Николаевна	Высшее Мичуринский государственный педагогический институт начальные классы 1991	2	8-475-34- 2-44-57

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Матыцина Галина Викторовна	Высшее Тамбовский педагогический институт «Математика и физика» 1989г.	16	8-475-34-2-44-57
Заместитель директора по информатизации	Паршина Елена Викторовна	Высшее Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, «Математика» 2001г.	14	8-475-34-2-44-57
Заместитель директора по научно - методической работе	Орлова Любовь Николаевна	Высшее, Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, «Русский язык и литература» 1981г.	15	8-475-34-2-44-57
Заместитель директора по воспитательной работе	Симонова Марина Александровна	Высшее Тамбовский педагогический институт «География и биология» 1990г.	23	8-475-34-2-44-57
Заместитель по АХЧ	Ситков Сергей Викторович	Высшее, Тамбовский юридический институт МВД РФ, 2002г.	2	8-475-34-2-44-57
Руководитель Нащекинского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Попков Михаил Петрович	Высшее, Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, «История, обществоведение, английский язык», 1981	33	8-475-34-44-2-45
Руководитель	Тулупова	Высшее,	2	8-475-34-

Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Алеся Михайловна	«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, психолог, преподаватель психологии,		45-3-35
Учитель, исполняющий обязанности руководителя Кершинского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Юдакова Антонина Васильевна	Высшее, Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, «Русский язык и литература» 1982г.	17	8-475-34-48-1-95
Учитель, исполняющий обязанности руководителя Максимовского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Бирюкова Галина Егоровна	Высшее, Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт «Химия, биология», 1984	5	8-475-34-38-2-32
Учитель, исполняющий обязанности руководителя Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Тверитина Татьяна Анатольевна	Высшее, Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, «География, биология »,	3	8-475-34-43-2-18
Учитель, исполняющий обязанности руководителя Озерского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Попова Лидия Николаевна	Среднее специальное, Тамбовское педагогическое училище №1 им. К.Д.Ушинского, учитель начальных классов, 1988г.	6	8-475-34-42-2-21

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом бюджетной организации является директор, который осуществляет текущее руководство школой, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Цель всей системы управления школы – реализация единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения качества образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления школой являются Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Основными формами управленческой деятельности школы являются:

- Совещание при директоре (ежемесячно)
- Педагогические советы
- Производственные совещания (по мере необходимости)

№ п/п	Наименование органа	Функции
1	Директор	Принятие решений по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического, ученического коллектива и родительской общественности Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
2.	Управляющий совет	Определение стратегии развития школы, участие в разработке образовательных программ, программы развития школы, инновационных

		<p>проектов.</p> <p>Участствует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО ОО.</p> <p>Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения.</p> <p>Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы</p> <p>Принимает участие в оценке качества образования, в том числе лицензировании и аккредитации учреждения.</p> <p>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
3.	Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
4	Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил</p>

		<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--	---

С целью повышения мастерства и развития компетенций педагогов в школе работают методические объединения: гуманитарного (рук. Ивлиева И.М.), физико-математического (Рук.Точнова М.П.), естественнонаучного (рук.Клинкова Т.Н.), физкультурно-спортивного направления Ивлиева И.В.), начальных классов (Елисеева О.Н.), классных руководителей и педагогов дополнительного образования (рук. Симонова М.А.)

Система управления качеством образования

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Действия			
<p>Директор</p> <p>Принятие решений по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического, ученического коллектива и родительской общественности.</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Определение стратегии</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение эффективного социального партнерства.</p>	<p>Учитель</p> <p>Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям обученность; обучаемость; уровень сформированности и УУД, личностный рост.</p> <p>Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии</p>	<p>Родители (законные представители)</p> <p>Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>Исполнение рекомендаций психолога, учителя,</p>

<p>развития школы, участие в разработке образовательных программ, программы развития школы, инновационных проектов</p> <p>Участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО ОУ. Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы</p> <p>Принимает участие в оценке качества образования, в том числе лицензировании и аккредитации</p>	<p>Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования</p> <p>- осуществляет нормативное правовое регулирование: разработки модели ВСОКО на уровне школы; организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО ОУ; -мониторинга и оценки качества образования в ОУ на основе разработанной модели -выявление факторов, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования, а</p>	<p>мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег</p> <p>Классный руководитель Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>классного руководителя. Участие в самоуправлении школой</p> <p>Четвертый уровень – обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.</p> <p>Обучающиеся Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключе-</p>
---	--	--	---

<p>учреждения.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка</p>	<p>также рисков, способствующих снижению качества образования</p> <p>-привлечение общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;</p> <p>- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;</p> <p>-определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ.</p>		<p>выми компетентностям и и культурой умственного труда.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио</p>
		<p>Психолог</p> <p>Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса</p>	<p>Органы классного и общешкольного ученического самоуправления</p>
		<p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и</p>	<p>1.ДШО «Эдельвейс» является добровольной, самостоятельной организацией, объединяющей на основе интересов учащихся 5-11 классов.</p> <p>Максимальное</p>

		<p>социальной защите ребенка, адаптация ребенка в обществе, изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку; выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической</p>	<p>внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных, нравственных); 2.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в школе стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, сотворчества; 3.Пересмотр традиционного подхода к работе по оздоровлению детей, дети сами должны организовывать и сами участвовать в спортивных мероприятиях; 4.Расширение досуговой деятельности обучающихся путём проведения классных и общешкольных мероприятий, если необходимо платных; 5.Воспитательная работа строится с</p>
--	--	---	--

		<p>работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей; способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде; взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.</p>	<p>учетом национальных традиций.</p>
--	--	---	--------------------------------------

Выводы

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Бондарской СОШ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и локальных актов школы.

Созданная системы управления позволяет контролировать содержание и качество подготовки учащихся.

В школе работает система государственно-общественного управления; обеспечена в полном объеме информационная открытость образовательной организации, учащиеся участвуют и добиваются результатов в

интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня, организована работа педагогического коллектива школы в рамках инновационной деятельности, ведется работа по обобщению передового педагогического опыта.

Дальнейшее развитие системы управления в МБОУ Бондарской СОШ должно обеспечить открытость, объективность и прозрачность образовательного процесса.

Показателями управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- 100% обучающихся получают документы об окончании основного общего образования, среднего общего образования.
- повысились результаты участия в конкурсах, региональном и федеральном этапе всероссийской олимпиады школьников, соревнованиях.
- ежегодно учителя школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», Учитель – эколог», «Учитель здоровья»

Задачи на 2022 год

Совершенствовать систему управления школой за счет расширения форм сотрудничества между всеми структурными подразделениями образовательного процесса, органами общественно-государственного управления.

Продолжить расширение участия школьного управляющего совета во всех сферах деятельности школы.

Развивать дальнейшее сотрудничество с другими социальными партнерами.

III. Оценка организации образовательной деятельности

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Бондарская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами четырех уровней общего образования. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в

Российской Федерации». Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Язык обучения: русский.

3.2. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень (ступень) образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное общее образование	Основная	4 года
2.	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная	2 года
4.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности	дополнительная	1- 3 года
5.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности	дополнительная	2 года
6.	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	дополнительная	1-2 года
7.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	3 года

10	Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности	дополнительная	2 года
11	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	дополнительная	1 год

Образовательные программы школы является документом общеобразовательной организации, определяющим её стратегическое развитие. Основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования и образовательная программа были рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании педагогического совета

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Рассмотрена на Управляющем совете Протокол №6 от 30. 05. 2018г., утверждена приказом №166/1 от 06.06.2018г.)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

3.3. Режим работы образовательной организации

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	1 класс — 5 дней 2-4 класс — 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	45 минут I-II четверть 1 класса - 35 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:	10 минут	10 минут	10 минут

минимальная (мин.)			
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Охват учащихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждого уровня общего образования)	58 человек	-	-

Показатель	Количество
Всего классов:	21
Всего обучающихся	473
в том числе:	
- начальное общее образование	188
- основное общее образование	242
- среднее общее образование	42
- в т.ч. реализующих профильное образование	42
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-
группа кратковременного пребывания	6
- специальные (коррекционные) образовательные	5.1; 6.2; 7.1; 8

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

программам (указать вид)		
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	479
	заочное	нет
	семейное	нет
	экстернат	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет
Дети-инвалиды		12
Из них обучение на дому		2

Организация дошкольного образования

Срок освоения образовательной программы 4 года.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена,

Режим дня в группе кратковременного пребывания

- 8.00 - 8.15 – прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры;
 8.15- 8.25 - утренняя зарядка;
 8.25 – 8.30 -подготовка к непосредственно организованной образовательной деятельности.
 8.30 – 9.00 - 1 занятие;
 9.00 - 9.20 - игры (подвижные, развивающие);
 9.20 - 9.50 - 2 занятие;
 9.50 – 10.10 - игры (подвижные, развивающие);
 10.10 – 10.40 - 3 занятие;
 10.40 – 11.00 - игры (дидактические, подвижные);
 11.00 – 11.30 – 4 занятие работа с психологом, логопедом (среда, пятница)
 11.00 – 11.30 – 4 занятие прогулка, работа с родителями (понедельник, вторник, четверг)
 11.30 – 11.40 – уход домой (понедельник, вторник, четверг)
 11.30 – 11.40 – прогулка (среда, пятница)

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные акты

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

П е р и о д	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
М а р т –	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20	https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/	

<p>ма 2 0 2 1</p>	<p>учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)</p>		
	<p>Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p>	<p>https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Систем</p>

			а оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».
	Основные образовательные программы	https://bondari-school.68edu.ru/%d1%81%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%bc-%d1%83%d1%87%d1%80%d0%b5%d0%b6%d0%b4%d0%b5/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/%d0%b8%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%bf%d0%b8%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b8-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c/	Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://bondari-school.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/02/polozhenie-o-do.pdf	
	Положение о текущем	https://bondari-school.68edu.ru/wp-	

	контроле и промежуточной аттестации	content/uploads/2018/10/polozhenie-o-periodichnosti-i-porjadke-tekushchego-kontrolja-uspevaemosti-i-promezhutochnoj-atteestacii.pdf	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	Приказы на дистанционное обучение по отдельным классам	
А в г у с т – д е к а б р ь 2 0 2 1	Приказ об особенностях организации работы МБОУ Бондарской СОШ в период пандемии		
	Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года	Приказ от 31.08.2 № 268	

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН .

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.30 до 19.00 часов, в субботу работают кружки. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Основной формой проведения учебных занятий остается урок. Педагогами школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии:

- о Традиционные (объяснительно-иллюстративное обучение, лекционно-семинарско- зачётная система);
- о Технология системно-деятельностного метода
- Технологии дифференцированного обучения;
- о Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- о Проблемное обучение;
- о Игровые технологии;
- о Проектное обучение;
- о ИКТ;
- о Педагогическая мастерская.

Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением .

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах:

- контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; проекты, исследовательская деятельность.
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием.

В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись:

- проверка техники чтения;
- защита реферата, проекта, творческой или исследовательской работы;
- зачёт по вопросам;
- устный зачет;
- рассказ, беседа;
- собеседование.

Использовались также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

С целью выявления уровня достижения учащимися планируемых метапредметных результатов обучения в начале и в конце учебного года проводятся метапредметные диагностические работы.

Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Административные контрольные работы проводятся в соответствии с графиком в 1-11 классах.

Четвертная (полугодовая) отметка выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана.

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2-11 классах используется пятибалльная система отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно»; 2, 1 – «неудовлетворительно».

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании решения педагогического совета.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Федерального государственного образовательного стандарта (1-11 классы) и компонента Федерального государственного образовательного стандарта (11 класс).

Целью **профильной** ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего специального образования. Профориентационная работа в школе проводилась в рамках воспитательной работы.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализуется профильное обучение гуманитарного и физико-математического направления.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки.

Исходя из этого, учебные предметы представлены для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных

дополнительных образовательных услуг — дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах Научного общества учащихся, а также в рамках отделения дополнительного образования и внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются учителями на основании положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Их структура и содержание соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС), содержанию примерных программ по учебным предметам. Объем часов учебной нагрузки соответствует количеству часов, определенным учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов.

В случае невыполнения рабочих программ не в полном объеме (карантин, природные факторы) отдельными учителями была произведена корректировка рабочих программ путем:

- оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени;
- слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету.

По итогам учебного года программы по всем учебным предметам в каждом классе выполнены в полном объеме, за счёт часов повторения, резерва, предусмотренного рабочей программой, либо за счёт её корректировки.

Расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебный план на 2021/2022 учебный год составлен с учётом максимально допустимой нагрузки для учащихся, расписание учебных занятий составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план предусматривает 5-ти дневную учебную неделю в 1–11 классах.

Статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа в форме письменных контрольных работ и тестирования. Сроки проведения и перечень предметов утверждаются приказом по школе.

Целями проведения итоговой контрольной является установление фактического уровня знаний обучающихся, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; оценка личностных, предметных и метапредметных результатов; контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием.

При реализации образовательных программ в 2021 году использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст.13, ст.16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Для преподавания по всем учебным дисциплинам используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в каталог учебно-методических изданий.

Формы промежуточной аттестации учащихся определены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Продолжительность учебного года:

I классы – 33 учебные недели (5- дневная учебная неделя), использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

II - VI классы – не менее 34 учебных недель (5-дневная учебная неделя),

VII- XI классы – не менее 34 учебных недель (6-дневная учебная неделя).

Во 2 - 11 классах продолжительность урока - 45 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часов в неделю с 1 по 11 класс (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Учебный план для 1 – 9 классов разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);

приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 24.11.2015).

Учебный план для 1-9 классов разработан с распределением предметов по предметным областям. Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, эстетической и иной деятельности обучающихся.

Начальное общее образование.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет:

- структуру обязательных предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплексы «Перспективная начальная школа» (1-3 классы) и «Школа России» (4 классы).

Образовательная система УМК направлена на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет структуру обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Назначение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие обучающихся. В 1-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 4 ч в неделю.

«Литературное чтение» - один из основных предметов в системе подготовки обучающихся на уровне начального общего образования. На изучение учебного предмета выделено в 1-3 классах 4 ч в неделю, в 4-ых классах – 3 ч в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском). Предметы направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предметы ориентированы на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка и литературного чтения в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Тамбовской области. В 1-4 классах на изучение «Родного языка» выделено – 0,5 ч в неделю, на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 ч в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» реализуются через учебный предмет «Иностранный язык». В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» у обучающихся формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык, который введен на уровне начального общего образования со 2-го класса в объеме 2-х часов в неделю, 68 часов в год. В классах наполняемостью 20 учеников и более осуществляется деление на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» на уровне начального общего образования реализуется через учебный предмет «Математика», который направлен на формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

На изучение предмета «Математика» отведено в 1-4 классах 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»
Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется в рамках учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)», который приучает детей к целостному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-х классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» из расчета 1 час в неделю. Изучение предмета направлено на решение следующих задач: готовность обучающихся к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений, в 2020-2021 учебном году в 4-х классах изучается модуль «Основы православной культуры». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» реализуется в рамках учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебные предметы данной предметной области позволяют реализовывать творческий потенциал обучающихся и развивать художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферу, способности оценивать окружающий мир по законам красоты. На изучение учебных предметов отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» на уровне начального общего образования реализуется в рамках учебного предмета «Технология». Данный предмет дает возможность получения представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни, дает представление о профессиях. На изучение данного учебного предмета отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», который направлен на формирование основ здорового образа жизни. Объем часов, отводимых на данный учебный предмет, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО, удовлетворить запросы обучающихся, родителей (законных представителей): в 1 - 4 кл. - 3 ч в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует ввиду пятидневной учебной недели.

Учебный план для 9 – 11 классов разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009, 19.10.2009, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017);

приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);

Учебный план для 9-11 классов состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение реализации задач образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана используются для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части БУПа; для введения новых учебных предметов, направленных на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; для проведения учебных практик и исследовательской, проектной деятельности. Часы вариативной части учебных планов 9 классов использованы для организации предпрофильной подготовки (в том числе введения элективных курсов профориентационной направленности), организации предпрофессиональной подготовки.

В учебные планы всех 9 классов введен элективный курс, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии. Курс реализуется как составная часть предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, образовательными организациями высшего образования, дополнительного образования и отраслевыми предприятиями Тамбовской области.

Программа элективного курса имеет модульную структуру:

Часы вариативной части учебных планов профильных классов используются для усиления профильных предметов, введения элективных учебных предметов, учебных практик, проектов в поддержку конкретного профиля обучения.

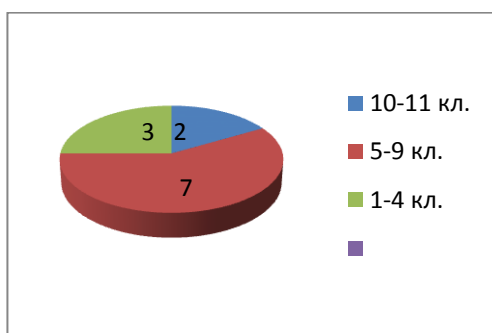
Основное общее образование 9 классы. Общеобразовательные классы. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

Среднее общее образование. Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями); Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Были учтены интересы, склонности и способности обучающихся, их профессиональные интересы и намерения в отношении продолжения образования. При организации профильного обучения в учебный план включено не менее двух учебных предметов на профильном уровне, которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами

В 2021 году в МБОУ Бондарской СОШ обучалось 12 детей – инвалидов:



По сравнению с 2020 годом количество детей-инвалидов не изменилось.

2 ребенка инвалида обучаются по коррекционным программам для детей с ЗПР, 1 ребенок обучается по программе для слабослышащих детей. Остальные дети обучаются по общеобразовательным программам.

Основными задачами в работе с детьми-инвалидами это обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей-инвалидов; создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов; развитие и совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения детей-инвалидов в условиях образовательного учреждения и надомного обучения; создание системы консультативной службы для родителей, имеющих детей-инвалидов, научно-методическое и информационное обеспечение решения проблемы детской инвалидности.

Для реализации этих задач проводилась следующая работа:

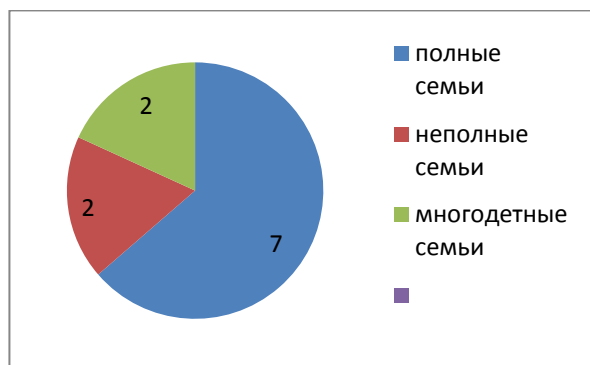
- психолого-педагогическая коррекция, диагностика психического развития ребенка – инвалида (ответственный психолог школы);
- формирование комфортной образовательной среды для детей-инвалидов;
- составление индивидуальных планов непосредственно образовательной деятельности с ребенком-инвалидом на дому (по мере поступления запроса на обучение);
- непосредственно образовательная деятельность с ребенком инвалидом на дому и в условиях общеобразовательного класса;
- привлечение детей-инвалидов в различные кружки;
- привлечение детей - инвалидов в участие в школьных мероприятиях, конкурсах;
- оформление индивидуального паспорта ребенка-инвалида с целью упорядочения данных, оказания своевременной помощи и реабилитации детей;
- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В школе педагогами разработаны данные программы по всем предметам.

Дети-инвалиды посещают кружки и секции.

Дети-инвалиды привлекаются к проведению всех школьных мероприятий. Они принимают участие в различных конкурсах, например, конкурсах рисунков, спортивных соревнованиях по шашкам, шахматам (Сурин Максим), настольному теннису.

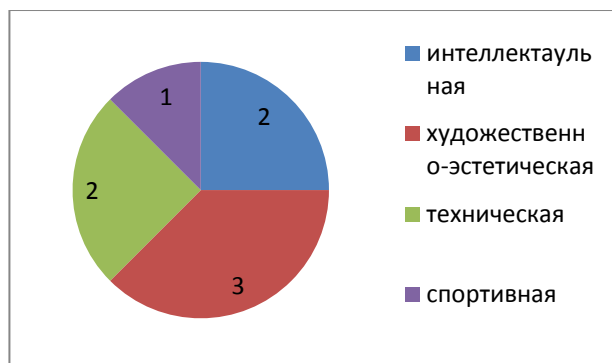
У всех детей-инвалидов были обследованы условия проживания. В результате была установлено:



У всех детей имеются нормальные условия для жизни и учебы.

Занятость детей инвалидов в кружках и секция составляет 67%. По сравнению с 2020 годом показатели остались без изменений.

Дети посещают кружки и секции различной направленности:



Не охвачены дополнительным образованием дети-инвалиды, обучающиеся на дому.

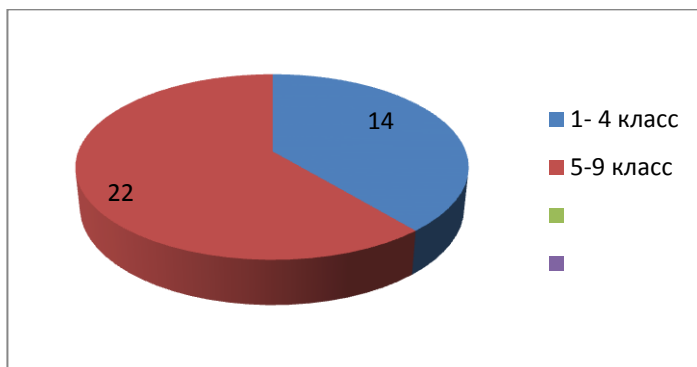
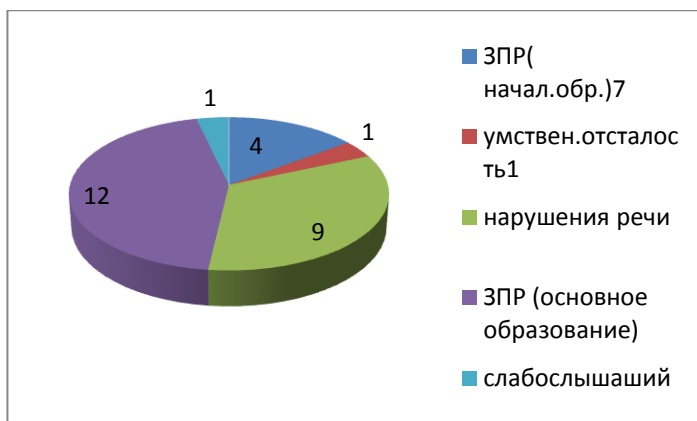
Для обучения детей-инвалидов в МБОУ Бондарской СОШ имеются все необходимые возможности, создана безопасная доступная среда.

Дети с ограниченными возможностями развития – это та категория детей, имеющих заключение областной медико-педагогической комиссии. Данная комиссия на основании психолого-педагогических диагностик и медицинских показаний присваивает ребенку облегченный вид обучения.

Основной целью при работе с детьми данной категории являлось оказание комплексной психологической - педагогической и социальной помощи детям, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами являлось определение характера и причин возникновения проблем в развитии, определение направлений работы в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями ребенка, организация сопровождения детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, обучении, общении, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

В настоящий момент в школе обучаются 36 детей с ограниченными возможностями развития. Это на 4 ребенка меньше по сравнению с 2020 годом.



По сравнению с 2020 уменьшилось число детей с задержкой психического развития на 4 ребенка, а количество детей с нарушением речи не изменилось, осталось 9 человек.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучается 1 человек.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи обучается 9 человек.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития обучается 4 человека.

По адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития обучается 12 человек.

Обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений

возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья включаются коррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог, учитель - логопед.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются: осуществление мониторинга развития ребенка; преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса; информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

В текущем учебном году продолжил работу школьный консилиум.

Были даны заключения на ЦПМПК 17 детей.

Детей, впервые получивших статус ребенка с ОВЗ, увеличились с 0 до 4 человек.

В 2021 году с детьми с ограниченными возможностями развития проводилась следующая работа:

-вовлечение в работу кружков и секций различной тематической направленности;

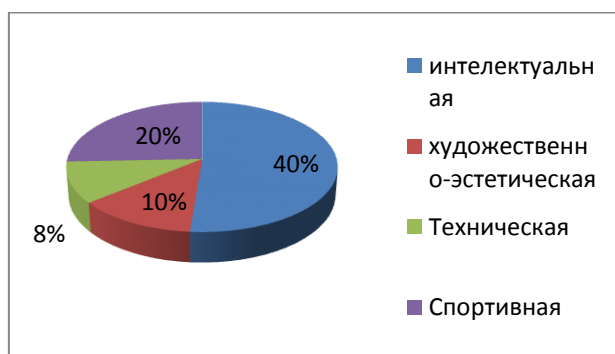
- участие во общешкольных мероприятий(конкурсах рисунков, традиционные школьные дела);

- проведение коррекционно-развивающих занятий психологом, логопедом, социальным педагогом;

-консультирование родителей по различным вопросам.

Занятость детей с ОВЗ в кружках и секциях составило 83 %. Это на 3 % больше по сравнению с 2020 годом.

Дети посещают кружки и секции различной направленности:



Динамика познавательного и социально-эмоционального развития детей с ОВЗ по результатам обследования на школьном консилиуме.



Волнообразная динамика отмечается у 100 % учащихся, это осталось неизменным по сравнению с 2020 годом.

Большое внимание при индивидуальной работе с детьми с ОВЗ является вовлечение их в участие классных мероприятия и конкурсах различной направленности.

Выводы:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

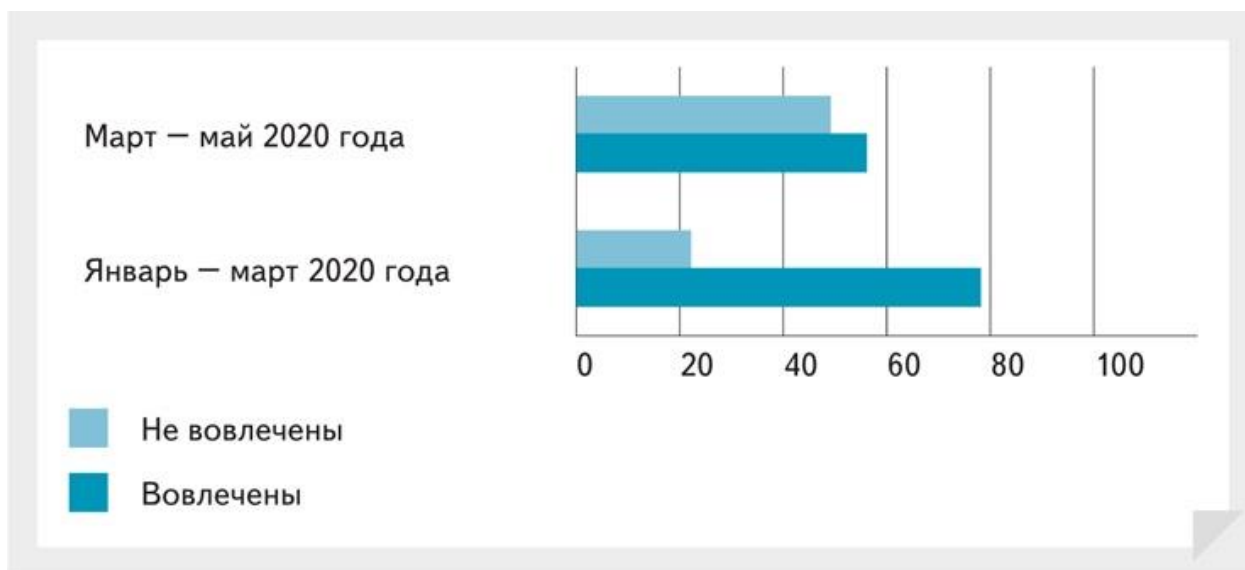
По сравнению с 2020 годом следует отметить низкую активность и результативность участия детей в конкурсах и мероприятиях из-за пандемии.

Существует проблема повышения квалификации педагогов по работе с детьми инвалидами и детьми.

Задачи:

- увеличить охват детей занятостью кружками и секциями;
- увеличить участие детей в конкурсах и соревнованиях;
- организовать прохождение курсов по повышению квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Охват дообразованием детей с ОВЗ и инвалидов из-за перехода на дистанционное обучение



Выводы:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

По сравнению с 2019 годом следует отметить низкую активность и результативность участия детей в конкурсах и мероприятиях из-за пандемии.

Существует проблема повышения квалификации педагогов по работе с детьми инвалидами и детьми.

Задачи:

Учитывая вышеизложенные проблемы, в следующем году запланировать:

- увеличить охват детей занятостью кружками и секциями;
- увеличить участие детей в конкурсах и соревнованиях;
- организовать прохождение курсов по повышению квалификации педагогов.

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа в 2021 году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.

4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление
- Духовно – нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно – оздоровительное направление.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель.

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программы «Программа воспитания»

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

Педагогический стиль общения и ведения класса.

Качество взаимоотношений школы и родителей.

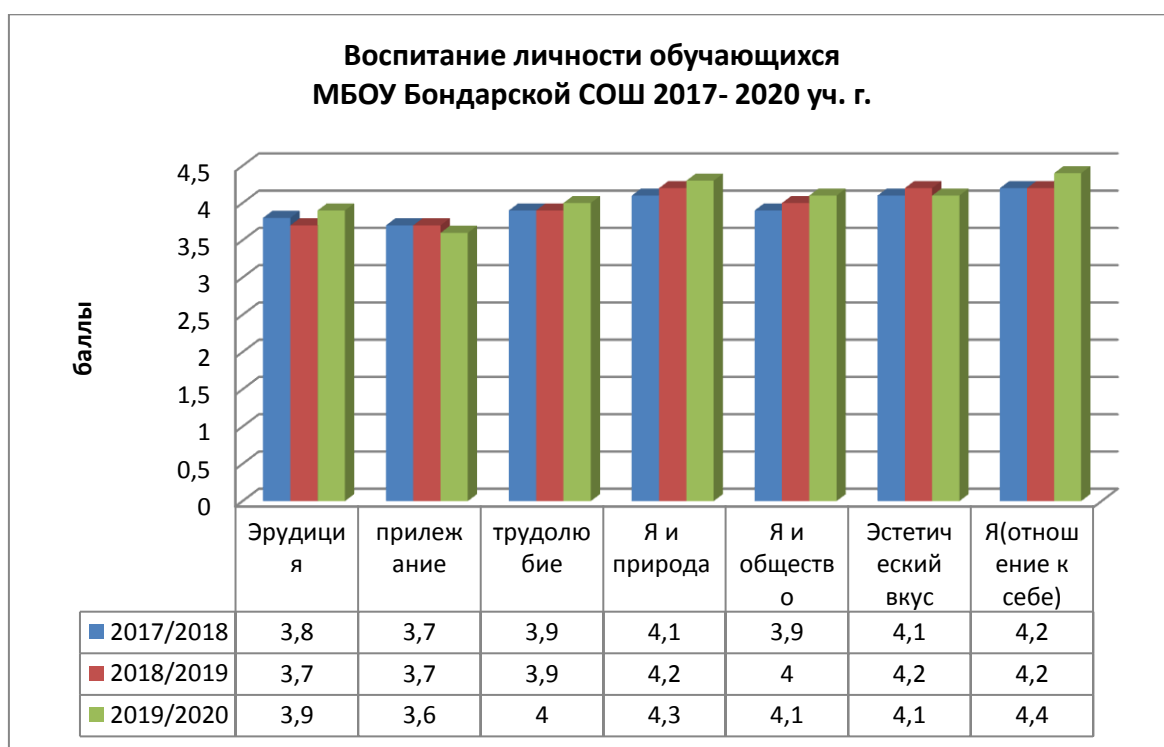
Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Воспитание личности обучающихся МБОУ Бондарской СОШ

Критерии личности	Эрудиция	Прилежание	трудолюбие	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я(отношение к себе)
Года							
2017/2018	3,8	3,7	3,9	4,1	3,9	4,1	4,2
2018/2019	3,7	3,7	3,9	4,2	4,0	4,2	4,2
2019/2020	3,9	3,6	4,0	4,3	4,1	4,1	4,4

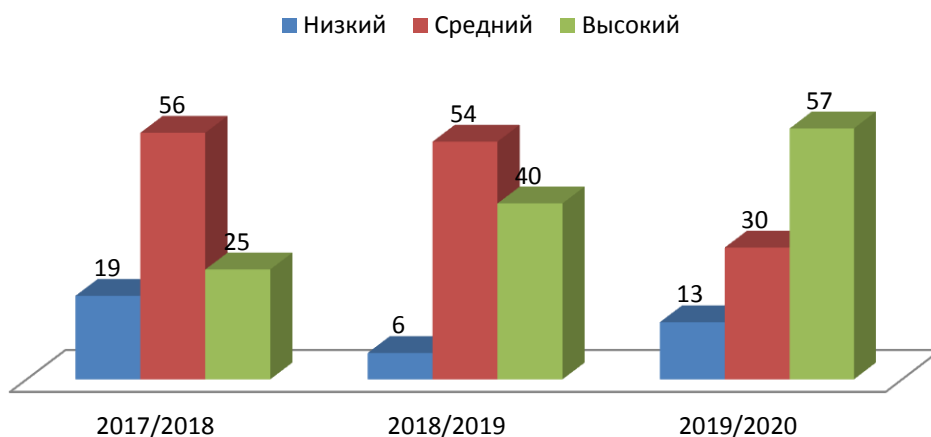
Проанализировав карту воспитание личности критерии остаются практически на одном уровне. Увеличились баллы следующих критериев личности (эрудиция, трудолюбие, я и природа, я и общество, Я(отношение к себе), понизились(прилежание, эстетический вкус), обратить при планировании работы на мероприятия повышающие понизившиеся критерии личности.



5. Уровень воспитанности обучающихся

Годы	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Уровень воспитанности	%	%	%
Низкий	19	6	13
Средний	56	54	30
Высокий	25	40	57

**Уровень воспитанности обучающихся МБОУ
Бондарской СОШ за 2017-2020 уч. г. %**



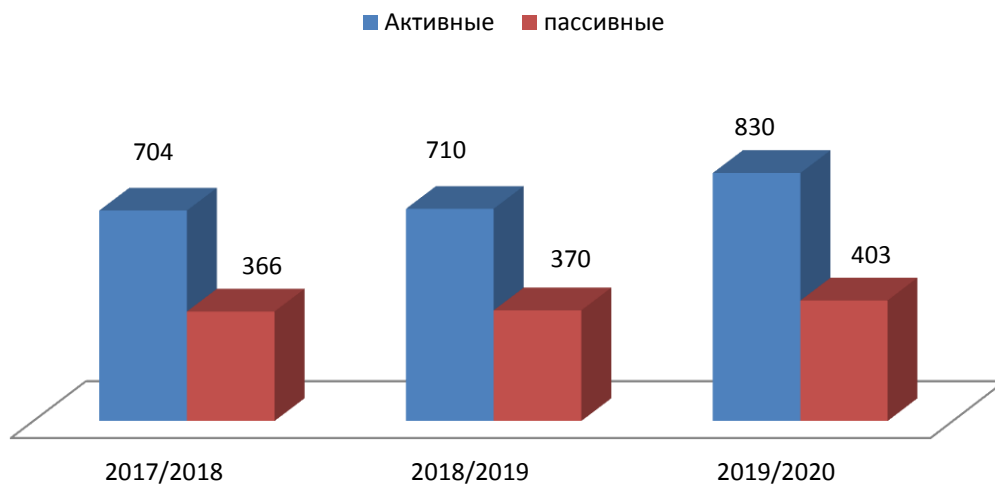
Увеличивается процент классов с низким и высоким уровнем воспитанности, уменьшается процент классов со средним уровнем воспитанности.

6. Количество общешкольных мероприятий

Годы	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Формы проведения мероприятий	Количество мероприятий	Количество мероприятий	Количество мероприятий
Активные	704	710	830
пассивные	366	370	403

Увеличивается количество проведенных мероприятий в школе как активных так и пассивных.

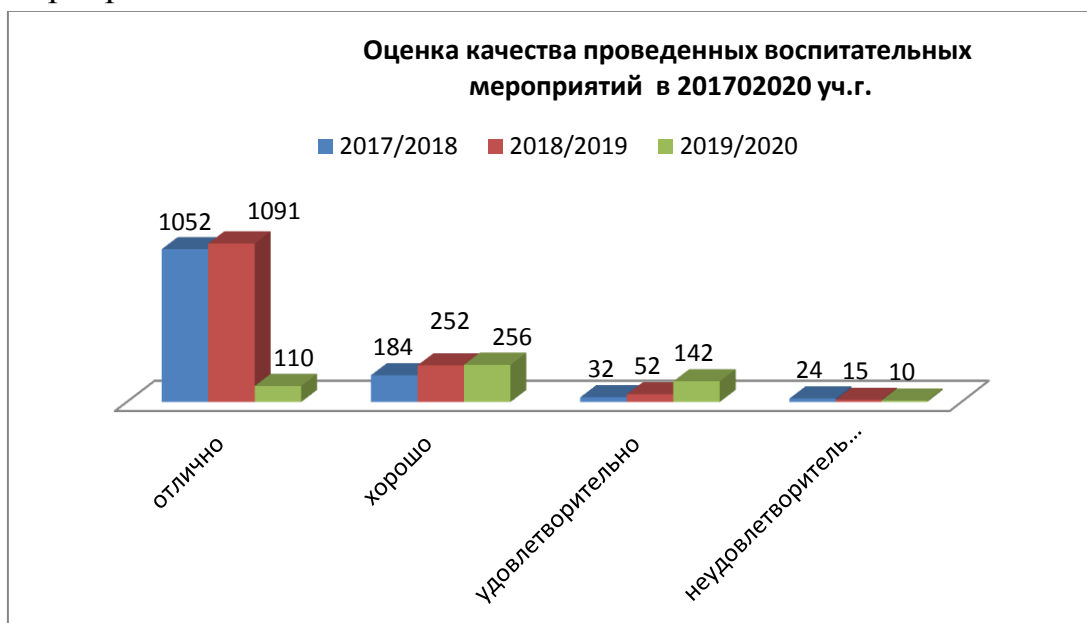
**Количество общешкольных мероприятий
в МБОУ Бондарской СОШ за 2017 -2020 уч.г.**



7. Оценка качества проведенных воспитательных мероприятий.

оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
годы				
2017/2018	1052	184	32	24
2018/2019	1091	252	52	15
2019/2020	110	256	142	10

Идет увеличение оценки качества воспитательных мероприятий, что говорит о повышении качества проведения воспитательных мероприятий.

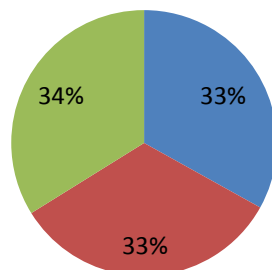


Средний процент участия обучающихся в КТД школы увеличивается.

годы	Средний процент участия детей в КТД
2017/2018	85
2018/2019	85
2019/2020	87

Средний процент участия детей в КТД

■ 2017/2018 ■ 2018/2019 ■ 2019/2020



Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей

	Всего	Уровень эффективности деятельности классных
--	-------	---

	классных руководителей	руководителей (по методике Б.В. Куприянова)				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2018- 2019 уч.год	23		4	6	7	10
2019- 2020 уч.год	22			5	8	9

Основные направления воспитательной работы.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика:

- День Знаний,
- «День Здоровья»,
- Посвящение в ДШО Эдельвейс,
- День Учителя,
- День Самоуправления,
- «Новый год »,
- «День рождения ДШО Эдельвейс»,
- «Дни здоровья»,
- Праздник «Последний звонок»,
- Выпускной,
- Праздник «Прощай начальная школа»,
- Торжественная церемония награждения по итогам года.

Военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы).

5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

6. Работа поискового отряда имени В.А.Глазкова.

7. Работа центра патриотического воспитания «Наследники Победы»

В 2019-2020 учебном году в связи с карантином мероприятия, посвященные Дню Победы проходили дистанционно.

Во **Всероссийской акции «Бессмертный полк»** приняли участие более 105 учащихся школы.

В рамках плана работы в школе также были проведены следующие мероприятия:

- Возложение цветов к вечному огню,
- Онлайн - Акция «Окна победы».
- Конкурс рисунков,
- Участие в онлайн мероприятиях района .

В нашей школе отряд «Юнармия» работает пятый год. В отряд входит 35 обучающихся школы.

Цель работы на 2019-2020 учебный год:

Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

3. Повышение престижа военной службы.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года члены отряда принимали участие во всех мероприятиях патриотической направленности. Приобретены головные уборы и значки юнармейцев.

Все мероприятия направления **по здоровьезбережению** имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей направленности ставят перед собой единые задачи. Все мероприятия направлены на то, чтобы научить школьников полезному досугу, не только агитировать за здоровый образ жизни, но и дать возможность каждому заняться спортом на доступном физическому развитию уровню. Неоспоримым фактом плодотворной и систематической работы школы в данном направлении является тот факт, что много лет учащиеся школы участвует в «Безопасном колесе»/, занимая призовые места в районе и области .

В 2019-2020 учебном году в школе создан Волонтерский отряд «Патриот». В состав отряда входит 20 учащихся 8-х классов нашей школы.

Совет старшеклассников является традиционной структурой школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В Совет старшеклассников входят ученики 5-11 классов, Совет старшеклассников планирует и организует общешкольные массовые мероприятия в 5-11 классах.

Совет старшеклассников проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Социальный паспорт школы

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Общее число учащихся	495	468	474
Всего семей	326	317	360
Неполные семьи:	47%	49%	51%
- в них детей	38%	41%	43%
Многодетные семьи	25%	23%	21%
Малообеспеченные семьи	49%	51%	47%
Состав родителей			
- служащие	40%	40%	42%
- рабочие	42%	43%	46%
- предприниматели	0,2%	0,3	1%
- пенсионеры	0,1%	0,4	0,4%
- не работают	17,7%	16,3	1,6%
Образовательный уровень родителей	454	435	435
Всего родителей			
Имеют:	33,1%	35,7	38,4
- высшее образование	47,3%	42,5	40,1
- средне-специальное образование	19,6 %	21,8	21,5

- среднее образование			
-----------------------	--	--	--

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА СЕМЕЙ

№	Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Всего учащихся	495	468	474
1	Дети из семей: многодетных	96	85	93
2	малообеспеченных	102	134	134
3	неполных	187	186	94
4	матерей-одиночек	69	73	73
5	опекаемых	9	6	3
7	неблагополучных, состоящих на учёте в ОО	10	11	11
8	переселенцев	3	-	5
9	дети-инвалиды	13	12	12

Анализ категорий семей позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым учебным годом социальный паспорт школы претерпел незначительные изменения: число неполных семей увеличилось на 2%, количество многодетных семей уменьшилось на 2 %. Количество малообеспеченных семей стабильно.

В социальном статусе родителей учащихся произошли существенные изменения: количество служащих увеличилось на 2 %, а количество рабочих выросло на 3%. Анализ образовательного уровня родителей свидетельствует о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество родителей с высшим образованием на 2,7 % , на 2,4% уменьшилось родителей со средне-специальным образованием, на 0,3 % уменьшилось количество родителей со средним образованием.

В целом социальная картина школы благоприятная, что является достаточным условием для полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА СЕМЕЙ

№	Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Всего учащихся	495	468	474
1	Дети из семей: многодетных	96	85	93
2	малообеспеченных	102	134	134
3	неполных	187	186	94
4	матерей-одиночек	69	73	73
5	опекаемых	9	6	3
7	неблагополучных, состоящих на учёте в ОО	10	11	11
8	переселенцев	3	-	5
9	дети-инвалиды	13	12	12

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

№	Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	1	-
2	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2	2	2
3	Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП	13	11	11
4	Количество детей «группы риска»	18	14	14
5	Количество учащихся, склонных к уходу из дома	-	1	-
6	Количество учащихся, склонных к уходу из ОО	-	-	-

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, сократилось по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

По сравнению прошлым учебным годом количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, осталось неизменным. Основными причинами постановки учащихся на ВШУ являются посещаемость школы.

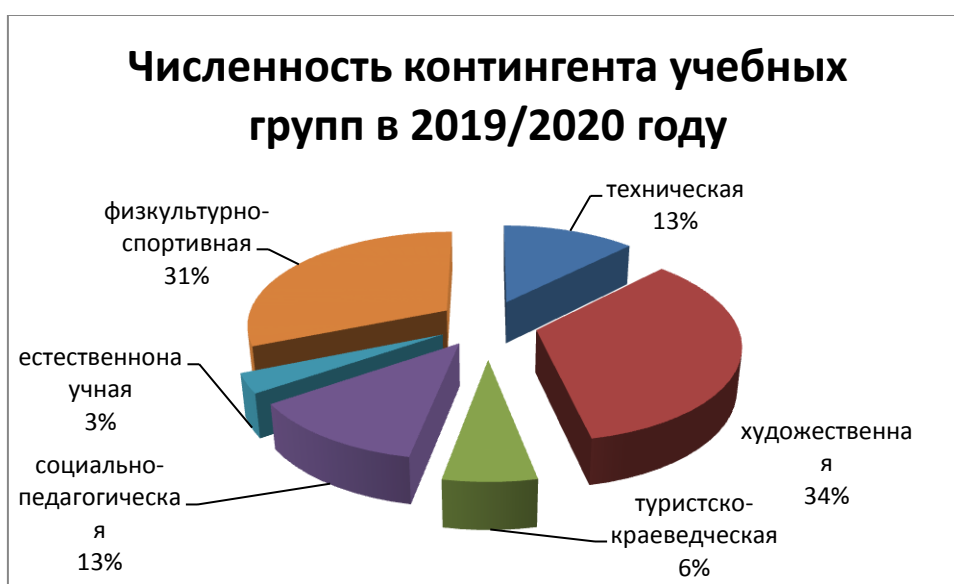
Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с

родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся.

Общее количество мероприятий по данному направлению

	2018/2019	2019/2020	2021/2022
Заседания совета профилактики	7	9	9
Родительские патрули	63	65	66
Встречи с инспектором ПДН	20	25	25
Другие формы профилактических мероприятий	52	56	60
Всего	142	155	160

Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей, социальных педагогов и администрации школы. С детьми проводились индивидуальные беседы. Они были вовлечены во все школьные мероприятия. Организована 100% досуговая занятость детей «группы риска».



Организация внеурочной деятельности учащихся в 2020 году

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО второго поколения основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением и через организацию внеурочную деятельности учащихся.

При работе по реализации данного направления используется «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО)».

Внеурочная деятельность в ФГОС НОО, ООО, СОО рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет финансирования (4 часов) дополнительного образования и планов воспитательной работы классных руководителей (4 часа) и взаимодействия с партнерами (2 часа): проведение тематических классных часов, подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях, соревнования, общественно – полезные практики, экскурсии, что позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Школа также сотрудничает с Детской школой искусств (далее ДШИ): получение дополнительного образования художественно-эстетической направленности, совместное проведение праздников (участие в праздниках), подготовка и просмотр спектаклей, театрализованных постановок.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом художественно-эстетической направленности, проведение лектория, праздников общеобразовательного учреждения, педагогами ДШИ по вопросу учета индивидуальной занятости учащихся;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Цель внеурочной деятельности: выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), создание условий для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.

Задачи:

использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности через организацию встреч, выставок, походов;
воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
способствовать качественно деятельности школьных внеклассных объединений;
обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
улучшить условия для развития ребенка;
учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Занятия в классных коллективах 1-11 классов проводятся регулярно в соответствии с расписанием. Занятия проводятся классными руководителями, педагогами – организаторами, педагогами дополнительного образования, педагогами – психологами школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

В таких формах: кружки, клубы, факультативы, спецкурсы, научное общество, объединения.

Организация внеурочной деятельности по заявленному плану предоставляет возможность в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования учащихся, предоставляет учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Педагогами, осуществляющими реализацию плана внеурочной деятельности, составлены рабочие программы в соответствии с «Положением о рабочей программе по организации внеурочной деятельности».

По итогам 2019-2020 учебного года выполнение программ внеурочной деятельности составило 100 %. Выполнение программы по часам в 1-4 классах составило 100%; в 5-8 классах – 100%; 10 – 11 классах – 100%. Итого по школе: 100%.

Внеурочная деятельность 1-4 классов, 5-9 классов, 10–11 классов, позволяет организовать 100% занятость учащихся.

Выводы

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами школы, разработанными на основе федеральных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования

Учебный план школы и материально-техническая база позволяют реализовывать цели образовательных программ и ориентирован на обеспечение доступного и качественного образования, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, достижение выпускниками социальной зрелости, развитие в процессе обучения продуктивных видов деятельности учащихся.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В отчетный период образовательные программы выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Календарный график школы и расписание занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обеспечивают выполнение образовательной программы в полном объеме.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Организация промежуточной аттестации и текущего контроля обеспечивает объективность выставления текущих и итоговых отметок учащихся.

Цели и задачи Программы воспитания в МБОУ Бондарской СОШ соответствуют решению задач, определенных федеральными государственными стандартами.

Задачи

- совершенствовать управленческие подходы в образовательной деятельности;
- развивать кадровый потенциал;
- активно применять личностно-ориентированный подход в обучении, в том числе реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	473
	– начальная школа	189
	– основная школа	242
	– средняя школа	42
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3.	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3
Вывод	Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается	

Успеваемость выпускников

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

Общее количество выпускников	9-е классы	11-е классы
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся	5	0

с ОВЗ		
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	48	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	15
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	15
Вывод	Выпускники 9 классов сдавали обязательно 2 экзамена в форме ГИА (русский язык, математика), по устным предметам писали одну контрольную работу на выбор.	

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018/2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов						
Всего	54	100	59	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,8%	3	5,1%	1	2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	31,4%	16	27,1%	12	25,5%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100%	0	0%	48	100%

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	1	1,7%	4	8,3%
Вывод						

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31.05-02.07.2021г.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021г.

По результатам проверки все 15 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3, что составило 20 % от общей численности выпускников.

Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Физико-математический	10	Казьмина С.В.
	Гуманитарный	5	Казьмина С.В.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ 11 класса

Сравнение результатов итоговой аттестации 11 классов в МБОУ Бондарской СОШ не совпадает количество

Предметы	2019/2020 учебный год			2021/2021 учебный год		
	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний тестовый балл
Русский язык	19	19	76,9	15	15	62,4
Вывод	Русский язык успешно сдали все учащиеся. Тестовый балл повысился на 1,6.			Русский язык успешно сдали все учащиеся. Тестовый балл понизился на 14,5		
Математика (базовая)	-	-	-	-	-	-
Вывод						
Математика (профильная)	14	13	49,1	9	9	58,6
Вывод	Из 14 учащихся сдали 13, что составило 92,8%. Тестовый балл повысился на 1,4.			Математику (профильную) успешно сдали все, что составило 100%. Тестовый балл повысился на 9,5		
Биология	2	2	45,5	2	1	44
Вывод	Биологию успешно сдали все учащиеся. Тестовый балл понизился на 21,2.			Из 2 учащихся биологию сдал 1 учащийся, что составило 50%. Тестовый балл понизился на 1,5.		
Обществознание	11	10	55,4	9	6	55,6
Вывод	Сдали 10 учащиеся из 11, что составило 90,9%. Тестовый балл понизился на 25,1.			Сдали 6 учащихся из 9, что составило 66,6%. Тестовый балл остался на прежнем уровне.		
Физика	8	8	47,5	5	4	57,6
Вывод	Физику успешно сдали все учащиеся. Тестовый балл понизился на 5,8.			Из 5 учащихся химию сдали 4, что составило 80%. Тестовый балл повысился на 10,1.		

Химия	1	1	42	1	1	46
Вывод	Сдавал 1 учащийся, который набрал 42 балла. Тестовый балл понизился на 0,6.		Химию сдавал 1 учащийся, который набрал 46 баллов. Тестовый балл повысился на 4.			
История	4	4	69,3	4	3	47,7
Вывод	Сдали все учащиеся. Тестовый балл повысился на 1,7.		Историю сдали 3 учащихся из 4, что составляет 75%. Тестовый балл понизился на 21,6.			
Литература	-	-	-	1	1	66
Английский язык	-	-	-	1	1	74
Информатика	-	-	-	-	-	-
Вывод	<p>Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике на 9,5 , а по русскому языку понизился на 14,5.</p> <p>Выводы:</p> <p>Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), химии.</p> <p>По предметам по выбору тестовый балл понизился по биологии, истории. Тестовый балл повысился по физике, химии. Тестовый балл остался на прежнем уровне по обществознанию.</p> <p>3 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»</p>					

Количество претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество претендентов на медаль	2019	2020	2021
	4 (13,3%)	1(4,5%)	3(20%)
Количество медалистов «За особые успехи в учении»			
Количество полученных медалей	4(13,3%)	1(4,5%)	3(20%)
Вывод	Все обучающиеся, претенденты на медаль, подтвердили свои знания на получение медали. Количество медалистов в процентном отношении увеличивается.		

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Набрал и Max балл	Средний тестовый балл

11	Точнова М.П.	15	9	0	0	58,6
выво д	По сравнению с 2019/2020 учебным годом средний тестовый балл повысился на 9,5.					

Результаты ВПР

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основании приказа отдела образования администрации Бондарского района №27 от 26.02.2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бондарского района в 2021 году» в МБОУ Бондарской СОШ проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физики, химии, английскому языку.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ, получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Сроки проведения: с 11.03-14.05.2021г.

Результаты ВПР в 4 классах

Математика

Всего учащихся 4 классов 52 человека. Работу по математике выполняли 46 учащихся. В работе были представлены задания различного уровня сложности.

Статистика по отметкам:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»			«4»			«3»			«2»			Качество знаний %	Успеваемость, %
			кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону		
4 А	26	21	4	19,04	33,83	9	42,85	43,51	7	33,33	19,69	1	4,76	2,97	61,90	95,24
4 Б	26	25	8	32		11	44		5	20		1	4		76	96
Итого	52	46	12	26,08		20	43,47		12	26,08		2	4,34		69,56	95,65

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	10,86
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	71,73
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	17,39

Из 46 учащихся 4 классов Бондарской СОШ -5 учащихся понизили свою отметку по предмету, 33 учащихся подтвердили свою отметку, 8 учащихся повысили отметку.

Процент успеваемости составил – 96%, качество знаний – 70%.

Сводная таблица успеваемости и качества знаний в %

	Россия	Тамбовская область	Бондарский район	МБОУ Бондарская СОШ
Успеваемость	97	97,03	97,18	95,65
Качество знаний	76,13	77,34	70,42	69,56

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Русский язык

Статистика по отметкам:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнив	«5»			«4»			«3»			«2»			Качество знаний, %	Успеваемость, %
			кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону		

		ших работ у										о				
4А	26	23	3	13,1	21,55	9	39,1	46,84	9	39,1	26,4	2	8,7	5,21	52,2	91,3
4Б	26	25	4	16		13	52		6	24		2	8		73,9	92
Итого	52	48	7	14,6		22	45,8		15	31,3		4	8,3		60,4	91,7

Максимальный первичный балл (38 баллов) набрал 1 учащийся, 37 баллов -1 учащийся, 36 баллов - 2учащихся, 35 баллов – 2 учащихся. Наибольшее количество учащихся - 6 человек получили 29 баллов.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	12,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	77,08
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	10,41

6 учащихся понизили свою отметку по предмету, 37 учащихся подтвердили свою отметку, 5 учащихся повысили отметку.

Процент успеваемости составил – 91,7%, качество знаний – 60,4%.

Сводная таблица успеваемости и качества знаний в %

	Россия	Тамбовская область	Бондарский район	МБОУ Бондарская СОШ
Успеваемость	94,43	94,79	94,03	91,7
Качество знаний	65,59	68,39	62,68	60,4

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Типичные ошибки: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Окружающий мир

Статистика по отметкам:

Класс	Все го уча щи	Кол -во уч- ся,	« 5 »			«4»			«3»			«2»			Качес тво знани й, %	Успе ваем ость, %
			кол -во	%	% по регио ну	кол -во	%	% по регио ну	ко л- во	%	% по регио ну	кол -во	%	% по реги ону		

	хся	вып олн явш их раб оту														
4А	26	24	5	20,83	27,36	12	50	54,42	7	29,16	17,53	0	0	0,69	70,83	100
4Б	26	25	8	32		12	48		5	20		0	0		80	100
Итого	52	49	13	26,53		24	51,02		12	22,44		0	0		75,51	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	18,36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	69,38
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	12,24

9 учащихся понизили свою отметку по предмету, 34 учащихся подтвердили свою отметку, 6 учащихся повысили отметку.

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 75,51%.

Сводная таблица успеваемости и качества знаний в %

	Россия	Тамбовская область	Бондарский район	МБОУ Бондарская СОШ
Успеваемость	98,83	99,31	100	100
Качество знаний	79,32	81,78	78,08	75,51

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР основного и среднего звена

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Повысили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Понизили отметку, %
5 А	Русский язык	77,7	83,3	16,6	66,8	16,6
	История	63	94	27	55	16
	Математика	61,1	83,3	22,2	55,6	22,2
	Биология	66	84	0	25	75
5Б	Русский язык	63,2	73,7	21	52,8	26,2
	История	75	93	31	56	12
	Математика	38,89	66,67	5,56	22,22	72,22
	Биология	66	84	0	38,8	61,2
5В	Русский язык	24	53	0	30	70
	История	23	82	0	47	53
	Математика	31	85	8	54	38
	Биология	44	88	0	61,2	38,8
6А	Русский язык	81	90,5	29	62	9
	Математика	43,4	82,5	0	30,1	69,9
	История	50	83	0	44	55
	Биология	61	90	0	34	66
6Б	Русский язык	50	86	21,4	64,2	14,2
	Математика	13,3	66,6	0	46,7	53,3

	География	31,25	93,25	6,25	62,5	31,25
	Обществознание	72	100	22	64	14
7А	География	33	83	0	61,1	38,9
	История	27,2	77,3	0	40,9	59,1
	Биология	42	89	0	26,3	73,7
	Английский язык	37,5	75	0	62,5	37,5
	Английский язык	50	90	0	50	50
	Обществознание	17,3	87	0	39,1	60,9
	Русский язык	29	81	0	29	71
	Математика	21	89	0	53	47
	Физика	14,29	76,19	0	33,33	66,67
	7Б	География	29	82	0	52,9
История		27,7	100	16,6	83,4	0
Биология		25	80	0	35	65
Английский язык		22,2	67	0	33,3	66,7
Английский язык		11	67	0	22	78
Русский язык		16	74	0	47	53
Математика		18	41	0	24	76
Физика		20	80	5	55	40
Русский язык		18	75	0	38	62

	Обществознание	5,5	62,5	0	50	50
	Математика	18	41	0	24	76
8А	История	13	44	12	19	69
	Математика	0	72,7	0	36,4	63,6
	Русский язык	18	75	0	38	62
	Биология	37	94	0	63	37
8Б	География	21,42	78,57	0	71,42	28,57
	Математика	25	83,3	0	58,3	41,7
	Русский язык	69,2	91,6	16,6	77	8,4
	Химия	43,8	94	18,7	37,5	43,8
10	География	36	92	4	24	72
11	Химия	38,4	85	0	7,7	92,3
	География	27	73	0	13	87

По результатам ВПР проведена работа

1. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР на предметных методических объединениях, на совещании при директоре, выявлены проблемные зоны обучающихся.
2. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителями на методических объединениях рассмотрены результаты осенних ВПР, разработаны приложения к рабочим программам по учебным предметам и индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, Всероссийской олимпиады школьников

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

В соответствии с приказом управления образования и науки от 25.08.2021 № 2260 «Об организации проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году на территории Тамбовской области» в период с 29 сентября по 29 октября 2021 г. проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по общеобразовательным предметам: русскому языку, иностранным языкам, экологии, географии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву, искусству (мировой художественной культуре), физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности.

По математике, информатике, химии, физике, астрономии, биологии школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен с использованием платформы «Сириус.курсы» Фонда «Талант и успех».

Цель проведения олимпиад:

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.

Основными задачами олимпиады являются:

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся;
- подведение итогов работы факультативов, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предметам;
- проведение профориентационной работы с целью дальнейшего профессионального самоопределения;
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с протокольными поручениями управления образования и науки Тамбовской области и в целях апробации региональной информационной системы АИС «Управление мероприятиями» всероссийская олимпиада школьников (информационная система) с родителями (законными представителями) был проработан вопрос подачи

заявлений через Программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области. Но в системе постоянно происходил сбой и поэтому было зарегистрировано не так много заявлений.

В целях объективности при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году присутствовали граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей: главный редактор газеты «Народная трибуна» Ладыженская Ольга Николаевна, библиотекарь поселковой библиотеки Ширшова Татьяна Ивановна, директор Бондарского дома творчества Зверева Татьяна Владимировна.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» (далее – олимпиада) проводился по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Участники олимпиады были ознакомлены с [графиком проведения олимпиад на официальном сайте](#). Было составлено школьное расписание проведения этапа по шести предметам (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия).

Предмет	количество участников	Победители	Призеры	% победителей, призеров
Физика	17	-	3	18
Литература	34	5	7	35
Экология	34	-	15	44
История	25	3	9	48
Биология	25	-	15	60

Физическая культура	48	6	12	38
Русский язык	35	2	17	54
Экономика	17	2	7	53
Химия	23	-	2	9
Астрономия	24	1	2	13
Немецкий язык	1	-	-	0
География	32	1	14	47
Математика	65	1	2	5
Обществознание	14	3	5	57
Технология	33	10	4	42
Английский язык	20	4	9	65
Основы безопасности жизнедеятельности	34	4	13	50
Информатика	31	-	3	10
Искусство (мировая художественная культура)	20	3	6	45
Право	12	3	4	58
всего	544	48 (9%)	149 (27%)	36%
Вывод	<p>В школьном этапе олимпиады участвуют 100% учащихся 4-11 классов, так как один ученик участвует по нескольким предметам. Увеличилось количество участников 7-9 классов, 10-11 классов. Победители и призеры составляют 42 %, которые принимают участие</p>			

Низкие результаты показали учащиеся по математике, физике, химии, информатике, немецкому языку. Все задания школьных олимпиад были разработаны районным методическим кабинетом с учётом рекомендаций по Всероссийским предметным олимпиадам. Но задания отличаются низким уровнем по сравнению с заданиями «Сириуса». Лучшую подготовку показали учащиеся по биологии на платформе «Сириус»

Анализ таблицы показывает, что увеличилось количество участников школьного тура. Отмечается и увеличение числа участников по некоторым предметам по сравнению с прошлым годом (информатике, математика, биологии, физкультуре), количество победителей и призёров снизилось.

В олимпиадах принимали участие учащиеся, входящих в школьный банк одарённых детей. Большинство учащихся являются участниками нескольких олимпиад.

Основными мотивами участия в школьных олимпиадах являются: интерес к предмету (10 %), желание принять участие и попробовать свои знания (33%).

Основными формами подготовки к олимпиадам самостоятельная работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами (23, 3%); занятия с учителем (12,5%). Однако 35% учащихся в анкетировании указали на отсутствие подготовки вообще.

Сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы

Учителям - предметникам проанализировать недостатки школьных олимпиад при подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад.

Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.

3.Руководителям методических объединений:

- проанализировать итоги школьных олимпиад на заседаниях методобъединений.

4.Заместителю директора:

- взять под контроль работу учителей по подготовке учащихся к районным олимпиадам,
- провести анализ итогов районных олимпиад на педагогическом совете и заседаниях МО.

**Результаты муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников в 2021 году**

В 2021/2022году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

№	Ф.И.О.	класс	предмет	Учитель	Тип диплома
---	--------	-------	---------	---------	-------------

п/п					
1.	Журавлева Диана Руслановна	7	экология	Лапшина В.В.	призер
			астрономи я	Беликова Г.Ю.	призер
2.	Федоров Дмитрий Сергеевич	7	астрономи я	Беликова Г.Ю.	призер
3.	Казьмина Анастасия Александро вна	7	ОБЖ	Егоров А.Н.	призер
			русский язык	Татаринов а О.В.	призер
4.	Григорьев Илья Владимиров ич	7	экология	Лапшина В.В.	призер
5.	Ивлиева Ульяна Ростиславов	7	География	Баженова Наталия Викторовн	призер

	на			а	
6.	Киреева Дарья Павловна	8	экология	Лапшина В.В.	призер
			биология	Лапшина В.В.	призер
			обществоз нание		призер
			география	Баженова Наталия Викторовн а	призер
7.	Шестаков Даниил Владимиров ич	8	экономика		призер
			история		призер
8.	Бирюков Антон Дмитриевич	8	технологи я	Новиков О.А.	победитель
9.	Максимов Даниил	8	технологи	Новиков	призер

	Николаевич		я	О.А.	
10.	Трегубов Константин Алексеевич	8	технологии	Новиков О.А.	призер
11.	Гальцев Данила Сергеевич	8	ОБЖ	Егоров А.Н.	призер
12.	Мешкова Анна Анатольевна	8	география	Баженова Н.В.	призер
13.	Бирюков Даниил Александрович	8	экономика		призер
14.	Анисимова Ульяна Александровна	9	русский язык	Бокарева Е.В.	победитель
			история	Михеева Н.В.	победитель

			английски й язык	Брыксина И.А.	призер
15.	Тришин Артем Владимиров ич	9	биология	Лапшина В.В.	призер
			Физическа я культура		призер
16.	Бирюков Дмитрий Александро вич	9	Физическа я культура		призер
17.	Николаева Виктория Евгеньевна	10	физическа я культура	Агапонов Ю.В.	призер
18	Сергеева Вита Сергеевна	11	литература	Бокарева Е.В.	призер
19	Иванова Елизавета Максимовн а	11	история	Яковлева Т.В.	призер
			литература	Бокарева	победитель

				Е.В.	
20	Семенова Елизавета Владимиров на	11	русский язык	Бокарева Е.В.	призер
21	Малышева Ангелина Алексеевна	11	литература	Бокарева Е.В.	призер
			обществоз нание	Яковлева Т.В.	призер
			право	Яковлева Т.В.	победитель
	Горшкова Анастасия Владимиров на	11	право	Яковлева Т.В.	призер
			ОБЖ	Егоров А.Н.	призер
22	Фатеева Виктория Сергеевна	11	физическа я культура	Агапов Ю.В.	призер
23	Мамонтов Александр	11	физическа	Агапов	победитель

	Алексеевич		я культура	Ю.В.	
24	Клинкова Анастасия Александровна	11	Русский язык	Бокарева Елена Викторовна	призер
			экономика	Яковлева Татьяна Васильевна	призер
			биология	Лапшина Вера Викторовна	победитель
25	Серебрякова Анастасия Петровна	11	английский	Петрова Э.А.	победитель
		11	обществознание	Яковлева Т.В.	призер
		11	история	Яковлева Татьяна Васильевна	победитель

				а	
		11	обществознание	Яковлева Татьяна Васильевна	победитель
		11	право	Яковлева Татьяна Васильевна	победитель

Результаты

регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

В январе-феврале на базе школы обучающиеся участвовали в региональном этапе олимпиады в соответствии с организационно-технологической моделью проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Тамбовской области в 2021/2022 учебном году.

Форма проведения олимпиады – очная с использованием информационно-коммуникационных технологий.

№ п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	Учитель	Результат
1	Иванова Елизавета Максимовна	11	литература	Бокарева Е.В.	призер
2	Клинкова Анастасия Александровна	11	Русский язык	Бокарева Е.В.	призер
			Экономика	Михеева Н.В.	участник

3	Анисимова Ульяна Александровна	9	Русский язык	Бокарева Е.В.	участник
			история	Михеева Н.В.	участник
			английский язык	Брыксина И.А.	участник
4	Серебрякова Анастасия Петровна	11	история	Яковлева Т.В.	участник
5	Мамонтов Александр Алексеевич	11	Физическая культура	Агапонов Ю.В.	призер
6	Николаева Виктория Евгеньевна	10	Физическая культура	Агапонов Ю.В.	призер
7	Горшкова Анастасия Владимировна	11	ОБЖ	Егоров А.Н.	призер
8	Малышева Ангелина	11	Право	Яковлева Т.В.	участник

	Алексеевна				
9	Серебряков а Анастасия Петровна	11	Право	Яковлева Т.В.	участник
10	Горшкова Анастасия Владимиров	11	Право	Яковлева Т.В.	участник
Вывод		<p>В соответствии с п. 56 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года №1252 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 96) (далее – Порядок), устанавливается количество баллов, необходимое для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Из 10 участников 5 (50%) человек - призеры. Победителей нет. Результативность участия в олимпиадах по сравнению с прошлым годом выше(41%) , уменьшилось количество участников олимпиады.</p>			

**Общие результаты
олимпиады
11классов 2021 года**

**всероссийской
школьников 9-
по предметам**

Предмет	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Участники регионального этапа	Количество победителей и призеров регионального этапа
Математика	-	-	-
Русский язык	2	2	1
ОБЖ	1	1	1
Литература	3	1	1
Биология	3	-	-
химия	-	-	-
Физическая культура	5	2	2
Обществознание	3	-	-
Астрономия	1	-	-
История	2	2	-

Право	4	4	-
Экономика	1	1	-
Искусство	2	-	-
Физика	1	-	-
Всего	28	13	5

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады за три года

Годы	2018	2019	2020	2021
Количество победителей и призеров	59	61	19	5
Победители и призеры регионального этапа олимпиады за три года				
Годы	2018	2019	2020	2021
Количество участников	11	13	17	13
Количество победителей и призеров	7 (64%)	7 (54%)	7 (41%)	5 (38%)
Выводы:	Проанализировав итоги участия			

	<p>школьников в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние три года, можно говорить о снижении количества победителей и призеров в 2021 году. Это объясняется отсутствием мотивированных детей для участия в олимпиаде и понижением качества обучения. По предметам естественнонаучного и математического цикла за последние годы участников регионального этапа олимпиады нет.</p>	
--	---	--

Задачи

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу с одаренными детьми по участию в различных этапах всероссийской олимпиады школьников и конкурсов.

Результаты независимой оценки качества образования в 2020 году Отдел образования администрации Бондарского района в соответствии с письмом управления образования и науки Тамбовской области от **21.12.2020 № 1.12-18/5158** «О результатах НОКО 2020» сообщает, что в 2020 году общественным советом при управлении образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее-независимая оценка) в отношении МБОУ Бондарской СОШ. Результаты таковы: МБОУ Бондарская СОШ -88,74

балла (по сравнению с результатами МБДОУ детский сад «Чебурашка» -87,20 балла; МБДОУ детский сад «Малыш» - 81,82 балла - это немного выше).

На официальном сайте bus.gov.ru размещены количественные значения показателей по общим критериям в отношении образовательной организации.

Независимая оценка в 2020 году проводилась по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность образовательной деятельности для инвалидов в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с п.5 ч.7 ст.95.2 «Закона об образовании в Российской Федерации» на основе выявленных недостатков общественным советом по итогам проведённой в 2020 году независимой оценки качества **разработаны предложения по улучшению деятельности образовательной организации.**

Для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, образовательной организацией:

проанализировать полученные результаты;

разработаны, утверждены и размещены на официальном сайте план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества в 2020 году.

В организации ведется работа по предложениям общественного совета при управлении образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по улучшению качества условий осуществления деятельности образовательной организации.

Выводы:

По результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»:

довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте, до 100%.

По результатам оценки критерия

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»:

довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, до 100%.

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»:

в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»:

1. Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:

- выделить стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- приобрести сменные кресла-коляски.

В настоящее время приобретен знак на стоянку для автотранспортных средств инвалидов и приобретено кресло-коляска.

2. Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

- предусмотреть дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- обеспечить помощь по сопровождению инвалидов в помещении организации, оказываемую работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование).

По результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников организации»:

довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, до 100%;

довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию, до 100% (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части);

довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию, до 100% (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы).

По результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг»:

довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации, до 100%;

довести долю получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым, до 100%;

довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации, до 100%.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступил и в профессиональную ОО	Оставлен на повторный год	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2019	53	23(43,4%)	30(56,6%)	0(0%)	30	21(70%)	8(26,7%)	0	0
2020	59	25(42,4%)	34(55,9%)	1(дома)(1,7%)	22	16(72,7%)	6(27,3%)	0	0
2021	48	18(37,5%)	30(62,5%)	0(0%)	15	10(66,7%)	5(33,3%)	0	0

Вывод

Процент поступления в 10 класс школы стабилен. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся и дает им хорошую подготовку для поступления в ВУЗы.

Поступления обучающихся 11 класса в ВУЗы в 2021 году снизился на 6%.

Количество выпускников, поступающих в профессиональную ОО увеличилось на 6%.

VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

МБОУ Бондарская СОШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка внутренней системы качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования, проведение ВПР.

В школе разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Бондарской СОШ»

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Качество обучения по уровням образования

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Общий показатель по образовательной организации
2018/2019	54,7	37,4	54,7	46,8

2019/2020	54,8	38,6	56,1	45,8
2020/2021	52,1	37,9	62,5	45,2
Вывод	<p>Из представленных выше данных следует, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний в 2-4 классах по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2,7 %; - в 5-9 классах уменьшилось на 0,7 %; - в 10-11 классах, качество обучения возросло на 6,4% - в первых классах знания отметкой не оцениваются. 			

Качество усвоения учебных предметов

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в начальной, основной и средней школе занимался 21 класс, в которых обучалось на начало года 471 учащийся. В течение года прибыло 9 учащихся, выбыло 7 учащихся. На конец года в школе обучалось 473 учащихся. Из 473 учащихся учебный год успешно закончили 473 учащихся, отличников – 37 чел., ударников – 157, т.е. 194 учащихся окончили учебный год на «4» и «5» и «5», количество учащихся, имеющих одну «3» - 20 чел, одну «4» - 8 человек.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ по уровням образования

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	59,35%
Литературное чтение	100%	85,44%
Иностранный язык	100%	59,69%
Математика	100%	60,17%
Окружающий мир	100%	81,7%
Музыка	100%	99,35%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	99,35%
Литературное чтение на родном языке	100%	85,25%
Родной язык	100%	84,66%
ИТОГО по начальному общему образованию	100%	83,17%
Основное общее образование		
Русский язык	100%	48,9%
Литература	100%	64,5%
Иностранный язык	100%	57,2%
Математика	100%	57%
Алгебра	100%	41,3%
Геометрия	100%	39,9%
Информатика	100%	78,4%
Всеобщая история. История России.	100%	55,9 %
Обществознание	100%	62,5%
География	100%	60,4%

Физика	100%	43,5%
Химия	100%	51,1%
Биология	100%	75,5%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	95,4%
Технология	100%	98,9%
Физическая культура	100%	81,2%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	78,8%
Общее среднее образование		
Русский язык	100%	75%
Литература	100%	87,5%
Иностранный язык	100%	92,5%
Алгебра	100%	67,5%
Геометрия	100%	72,5%
Информатика	100%	92,5%
История	100%	87,5%
Обществознание (включая экономику и право)	100%	87,5%
География	100%	90%
Физика	100%	72,5%
Астрономия	100%	90%
Химия	100%	87,5%
Биология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	95%

--	--	--

Итоги успеваемости начального, основного и среднего общего образования по результатам 2020/2021 года

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники (кол-во,%)	Ударники (кол-во,%)	Неуспевающие (кол-во,%)	Неаттестованные (кол-во,%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
1а	22	-	-	-	-	-	-
1б	22	-	-	-	-	-	-
2а	24	4	11	0	0	100%	62,5%
2б	26	1	13	0	0	100%	53,85%
3а	21	3	8	0	0	100%	52,4%
3б	21	2	8	0	0	100%	47,62%
4а	26	1	11	0	0	100%	46,15%
4б	26	3	11	0	0	100%	53,85%
Итого начальные классы	188	14	62	0	0	100%	52,7%
5а	21	3(14,2%)	8(38,1%)	0	0	100%	52,4%
5б	20	3(15%)	9(45%)	0	0	100%	60%
5в	20	0(0%)	10(50%)	0	0	100%	50%
6а	25	4(16%)	10(40%)	0	0	100%	56%
6б	21	0(0%)	3(14,2%)	0	0	100%	14,3%
7а	26	1(3,8%)	13(50%)	0	0	100%	53,8%
7б	24	1(4,1%)	4(16,6%)	0	0	100%	21%

8а	18	0(0%)	5(27,7%)	0	0	100%	27,8%
8б	22	2(9%)	4(18%)	0	0	100%	27,3%
9а	24	1(4,1%)	6(24,6%)	0	0	100%	29,2%
9б	24	0(0%)	6(25%)	0	0	100%	25%
10	25	5(20%)	11(44%)	0	0	100%	64%
11	15	3(20%)	6(40%)	0	0	100%	60%
Всего	285	23(8%)	95(33,3%)	0	0	100%	41,3%

**** Результаты качества освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Результаты успеваемости в начальной школе за 2020/2021 учебный год

В начальной школе на конец 2020/2021 учебного года обучались 188 учащихся. Первый класс не аттестован. Из учащихся 2 - 4 классов, 144 учащихся аттестованных по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 14 человек, что составляет 9,7% (на 2,6 % ниже, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 62 человека, т.е., качество образования по итогам года составляет 52,7%.

Сравнительный анализ успеваемости во 2-4 классах за 3 года

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во аттест.уч-ся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Динамика</i>
--------------------	----------------------------	---------------------	-----------------	-----------------

2018/2019	159	100%	55%	+ +
2019/2020	155	100%	55,1%	++
2020/2021	144	100%	52,7%	+ -

Таким образом, качество знаний по итогам года составляет 52,7 %, что на 2,6% ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость во 2-4 классах осталась стабильной.

4. Результаты успеваемости в основной школе за 2020/2021 учебный год

В основной школе на конец 2020/2021 учебного года обучались 245 учащихся, успешно закончили учебный год 245 учащихся.

Из учащихся 5 - 9 классов, аттестованных по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 15 человек, что составляет 6,1% (на 1,2 % ниже, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 78 человек, т.е., качество образования по итогам года составляет 37,9%

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 3 года

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Динамика</i>
2017/2018	100%	35,1%	--
2018/2019	99,6%	37,4%	- +

2019/2020	99,6%	38,6%	++
2020/2021	100%	37,9%	+ -

Таким образом, качество знаний по итогам года составляет 37,9 %, что на 0,7% ниже, чем в прошлом учебном году.
Успеваемость в 5 - 9 классах осталась стабильной.

Качество знаний и успеваемость по классам		
Класс	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2а	62,5%	100%
2б	53,85%	100%
Вывод	<p>2 классы-50 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 5 чел., на «4» - «5» -24 чел., т.е. качество знаний 58%, успеваемость 100%.</p> <p>2а класс: С одной «3» закончили год - 2 учащихся (русский язык-Ельцова Е. А)</p> <p>С одной «4» - 2 учащихся (русский язык – Ельцова Е. А)</p> <p>2б класс: с одной «4» закончили год – 1 учащийся (русский язык – Васильева О. Ю)</p> <p>В прошлом году 1 класс был не аттестован.</p>	

	Наилучшие показатели качества знаний у 2а класса 62,5%	
3а	52,4%	100%
3б	47,62%	100%
Вывод	<p>3 классы-43 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 5 чел., на «4» - «5» -16 чел., т.е. качество знаний 50%, успеваемость 100%.</p> <p>4а класс: С одной «3» закончили год - 1 учащийся (английский язык – Петрова Э. А)</p> <p>По сравнению с прошлым годом качество знаний понизилось на 7%, успеваемость стабильна.</p> <p>Наилучшие показатели качества знаний у 3а класса 52,4%</p>	
4а	46,15%	100%
4б	53,85%	100%
Вывод	<p>4 классы-52 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 4 чел., на «4» - «5» -22 чел., т.е. качество знаний 50%, успеваемость 100%.</p> <p>4а класс: с одной «3» закончили год - 3 учащихся (русский язык, математика – Выжанова Н. П.)</p> <p>С одной «4» - 1 учащийся (английский язык –Петрова Э. А.) По сравнению с прошлым годом качество знаний</p>	

	и успеваемость стабильны. Наилучшие показатели качества знаний у 4б класса 53,85%	
5А	52,4%	100%
5Б	60%	100%
5В	50%	100%
Вывод	<p>5 классы-61 учащийся. Закончили учебный год на «5» - 6 чел., на «4» - «5» -27 чел., т.е. качество знаний 54%, успеваемость 100%., по сравнению с прошлым годом качество знаний понизилась на 4,3%, успеваемость осталась стабильной.</p> <p>С одной «3» закончили год - 2 учащихся (английский язык - Брыксина И.А.).</p> <p>С одной «4» - 2 учащийся (английский язык- Брыксина И.А.)</p> <p>Наилучшие показатели качества знаний у 5Б класса 60%.</p>	
6А	56%	100%
	<p>Понижение качества обучения математика на 12%, учитель Лазуткина М.А., история на 21%, учитель Яковлева Т.В., география на 17%, учитель</p>	

	<p>Баженова Н.В., биология на 8%, учитель Лапшина В.В., физкультура на 5%, учитель Агапонов Ю.В., ОБЖ на 4%, учитель Егоров А.Н., английский на 9%, учитель петрова Э.А., родной язык на 85, учитель Татаринова О.В.</p> <p>Повышение качества обучения родная литература на 5%, учитель Татаринова О.В.</p> <p>Стабильность качества обучения</p> <p>русский язык, литература, учитель Татаринова О.В., музыка, изобразительное искусство, учитель Ходаева Л.Ю., технология (д), учитель Ходаева Л.Ю., технология (м), учитель Новиков О.А., английский язык, учитель Казьмина С.В.</p>	
6Б	14,3%	100%
	<p>Понижение качества обучения русский язык на 20%, учитель Бокарева Е.В., математика на 28%, учитель Клинкова Е.В., география на 13%, учитель Баженова Н.В., изобразительное искусство на 5%, Баженова Н.В., физическая культура на 14%, учитель Агапонов Ю.В., ОБЖ на 20%, учитель Егоров А.Н., английский язык на 14%, учитель Казьмина С.В.</p>	

	<p>Повышение качества обучения английский язык на 455, учитель Петрова Э.А., информатика на 8%, учитель Точнова М.П., родная литература на 13%, учитель Орлова Л.Н.</p> <p>Стабильность качества обучения литература, учитель Бокарева Е.В., биология, учитель Лапшина В.В., технология (д), учитель Ходаева Л.Ю., технология (м), учитель Новиков О.А.</p>	
Вывод	<p>6 классы- 46 учащихся. Закончили учебный год на «5» -4 чел., на «4» - «5» -13 чел., т.е. качество знаний 36,9%, успеваемость 100%., по сравнению с прошлым годом качество знаний понизилась на 10%, успеваемость осталась стабильной.</p> <p>С одной «3» закончили год - 5 учащихся (русский язык - Татаринова О.В.,Бокарева Е.В., английский язык - Петрова Э.А.).</p> <p>С одной «4» - 2 учащихся (русский язык- Татаринова О.В., история- Яковлева Т.В.)</p> <p>Наилучшие показатели качества знаний у 6А класса 56%.</p>	
7А	53,8%	100%

	<p>Понижение качества обучения русский язык на 4%, учитель Ивлиева И.В., алгебра на 15%, учитель Мамонтова Г.П., история на 15%, учитель Яковлева Т.В., обществознание на 16%, учитель Яковлева Т.В., география на 4%, учитель Баженова Н.В., биология на 4%, учитель Лапшина В.В., изобразительное искусство, учитель Ходаева Л.Ю., английский язык на 10%, учитель Казьмина С.В., информатика на 8%, учитель Кудинова О.В.,</p> <p>Стабильность качества обучения</p> <p>литература, учитель Ивлиева И.М., музыка, учитель Ходаева Л.Ю., технология (м, д), учителя Ивлиева И.В., Новиков О.А., физкультура, учитель Новиков О.А., ОБЖ, учитель Егоров А.Н., английский язык, учитель Брыксина И.А., информатика, учитель Точнова М.П.</p>	
7Б	21%	100%
	<p>Понижение качества обучения русский язык на 4%, учитель Татаринова О.В., литература на 8%, %, учитель Татаринова О.В., алгебра на 17%, учитель Мамонтова Г.П., история на 21%, учитель Яковлева Т.В., обществознание на 33%, учитель Яковлева Т.В., география на 8%, учитель Баженова Н.В., изобразительное искусство на 8%, учитель Ходаева Л.Ю., физкультура на 8%, учитель Новиков</p>	

	<p>О.А., ОБЖ на 16%, учитель Егоров А.Н., английский язык на 18%, учитель Брыксина И.А., английский язык на 3%, учитель Казьмина С.В., информатика на 11%, учитель Точнова М.П.</p> <p>Повышение качества обучения информатика на 9%, учитель Кудинова О.В.</p> <p>8А класс: русский язык на 8%, учитель Ивлиева И.В., литература на 4%, учитель Ивлиева И.В., биология на 15%, учитель Лапшина В.В., английский язык на 19%, учитель Брыксина И.А.</p> <p>Стабильность качества обучения биология, учитель Лапшина В.В., музыка, учитель Ходаева Л.Ю., технология (м, д), учителя Ивлиева И.В., Новиков О.А.,</p>	
Вывод	<p>7 классы – 50 учащихся. Закончили учебный год на «5» -2чел., на «4» - «5» -17чел., т.е. качество знаний 38%, успеваемость 100%, по сравнению с прошлым годом качество знаний понизилась на 12%, успеваемость осталась стабильной.</p> <p>С одной «3» закончили год - 2 учащихся (история - Яковлева Т.В., физика-Шубенкова Г.А.). , Наилучшие показатели качества знаний у 7А класса 53,7%.</p>	
8А	27,8%	100%

	<p>Понижение качества обучения история на 14%, учитель Гаврилова Л.А., обществознание на 19%, учитель Гаврилова Л.А., ОБЖ на 19%, учитель Егоров А.Н., информатика на 19%, учитель Точнова М.П.</p> <p>Стабильность качества обучения алгебра, геометрия, учитель Клинкова Е.В., география, учитель Баженова Н.В., изобразительное искусство, учитель Ходаева Л.Ю., технология (м, д), учителя Гончарова Н.Б., Новиков О.А., технология (м, д), учителя Ивлиева И.В., Новиков О.А.,</p>	
8Б	27,3%	100%
	<p>Понижение качества обучения русский язык на 19%, учитель Бокарева Е.В., литература на 5%, учитель Бокарева Е.В., физика на 28%, учитель Шубенкова Г.А., ОБЖ на 9%, учитель Егоров А.Н., информатика на 6%, учитель Точнова М.П.</p> <p>Повышение качества обучения алгебра на 5%, учитель Клинкова Е.В., геометрия на 4%, учитель Клинкова Е.В., история на 9%, учитель Артюхова Н.Н., обществознание на 5%, учитель Артюхова Н.Н., биология на 9%, учитель Лапшина В.В., изобразительное искусство на 9%, учитель Ходаева Л.Ю., технология на 10%, учитель Новиков О.А.,</p>	

	<p>информатика на 15%, учитель Кудинова О.В., Стабильность качества обучения география, учитель Баженова Н.В., технология (д), учитель Гончарова Н.Б., английский язык, учитель Петрова Э.А., английский язык, учитель Брыксина И.А.</p>	
Вывод	<p>8 классы - 40 учащихся. Закончили учебный год на «5» -2чел., на «4» - «5» -9чел., т.е. качество знаний 27,5%, успеваемость 100%., по сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 3,2%, успеваемость осталась стабильной. С одной «3» закончили год - 1 учащийся (алгебра – Клинкова Е.В.). Качество знаний в обоих классах составило 27%.</p>	
9А	29,2%	100%
	<p>Понижение качества обучения русский язык на 8%, учитель Татаринова О.В., литература на 10%, учитель Татаринова О.В., алгебра на 15%, учитель Мамонтова Г.П., геометрия на 23%, учитель Мамонтова Г.П., история на 3%, учитель Гаврилова Л.А., обществознание на 3%, учитель Гаврилова Л.А., биология на 9%, учитель Лапшина В.В., физика на 6%, учитель Шубенкова Г.А., химия на 9%, учитель Клинкова Т.Н., физкультура на 5%, учитель Агапонов Ю.В., ОБЖ на 5%, учитель Егоров А.Н.,</p>	

	<p>английский язык на 6%, учитель Брыксина И.А., английский язык на 7%, учитель Петрова Э.А., информатика на 7%, учитель Точнова М.П., информатика на 8%, учитель Кудинова О.В.</p> <p>Стабильность качества обучения география, учитель Баженова Н.В., немецкий язык, учитель Милосердова Л.Е.</p>	
9Б	25%	100%
	<p>Понижение качества обучения русский язык на 8%, учитель Шестакова О.А., алгебра на 7%, учитель Клиноква Е.В., геометрия на 17%, учитель Клиноква Е.В., обществознание на 4%, учитель Гаврилова Л.А., география на 8%, учитель Баженова Н.В., биология на 4%, учитель Лапшина В.В., физика на 13%, учитель Шубенкова Г.А., химия на 21%, учитель Клиноква Т.Н., немецкий язык на 5%, учитель Милосердова Л.Е.</p> <p>Повышение качества обучения история на 4%, учитель Гаврилова Л.А., физкультура на 5%, учитель Капустин А.А., ОБЖ на 4%, учитель Егоров А.Н.,</p> <p>Стабильность качества обучения литература, учитель Шестакова О.А., английский язык,</p>	

	учителя Казьмина С.В., Брыксина И.А., информатика, учителя Точнова М.П., Кудинова О.
Вывод	<p>9 классы - 48 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 1 чел., на «4» - «5» - 12 чел., т.е. качество знаний 27,1%, успеваемость 100%, по сравнению с прошлым годом качество знаний понизилась на 11,6%, успеваемость осталась стабильной.</p> <p>С одной «3» закончили год - 2 учащихся (русский язык, литература-Татарина О.В.).</p> <p>Наилучшие показатели качества знаний у 9А класса 29,2%.</p>

Результаты успеваемости в основной школе на 2021 учебный год:***

Качество знаний и успеваемость по классам:

Класс	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
-------	---------------------	------------------

2a	62,5%	100%
2б	53,85%	100%
3a	52,4%	100%
3б	47,62%	100%
4a	46,15%	100%
4б	53,85%	100%
5A	52,4%	100%
5Б	60%	100%
5B	50%	100%
6A	56%	100%
6Б	14,3%	100%
7A	53,8%	100%
7Б	21%	100%
8A	27,8%	100%

8Б	27,3%	100%
9А	29,2%	100%
9Б	255	100%

Сравнительный анализ

качества обучения за 3 года по классам II уровня обучения

2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		Динамика	Классный руководитель
класс	кач.%	класс	кач.%	класс	кач.%	класс	кач.%	-/+	
						5а	52,4%		Ходаева Л.Ю.
						5б	60%		Шестакова О.А.
						5в	50%		Лазуткина М.А.
				5а	89%	6а	56%	-	Татарина О.В.
				5б	30%	6б	14,3%	-	Гаврилова Л.А.
		5а	64%	6а	70,8%	7а	53,8%	-	Лапшина В.В.
		5б	40%	6б	29,2%	7б	21%	-	Баженова Г.В.
5а	33,5%	6а	35%	7а	38%	8а	27%	скачкообразная	Теплякова И.Е.
5б	36,8%	6б	40%	7б	22,7%	8б	17,3%	скачкообразная	Чернышова М.Ю.
6а	45,8%	7а	36%	8а	44%	9а	29,2%	скачкообразная	Шубенкова Г.А.
6б	45,8%	7б	28%	8б	29,2%	9б	25%	скачкообразная	Клинкова Е.В.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Русский язык	51,4%	51,4%	51,2%	48,9%
Литература	62,9%	62,1%	63,4%	64,5%
Математика	51,1%	57,8%	71,1%	57%
Алгебра	37,6%	39,3%	41,6%	41,3%
Геометрия	39,5%	41,1%	41,6%	39,9%
История	53,9%	63,2%	60,9%	55,9 %
Обществознание	67,8%	72,5%	57,4%	62,5%
Физика	47,1%	46,6%	53%	43,5%
Химия	58,5%	47,1%	57,4%	51,1%
Биология	74,7%	75,5%	73,2%	75,5%
Информатика	76,7%	82,6%	74,4%	78,4%
География	64,5%	57,7%	57,3%	60,4%
Английский язык	57,7%	58,7%	52,8%	57,2%
Немецкий язык	66,7%	42,4%	47,2%	52,9%
ОБЖ	77,1%	78,7%	80,1%	78,8%
Физкультура	91,4%	90,9%	92,3%	81,2%
Технология	98,8%	100%	96,8%	98,9%
Музыка	89,8%	98,9%	92,7%	100%
ИЗО	91%	95,3%	94,6%	95,4%

Результаты успеваемости среднего общего образования за 2020/2021 учебный год

В старшей школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 40 учащихся. Из 40 учащихся 10-11 классов, аттестованных по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 8 человек, что составляет 20% (на 12,7% выше, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 17 человек, т.е., качество образования по итогам года составляет 62,5%.

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваем.</i> <i>в %</i>	<i>Качество</i> <i>в %</i>	<i>Динамика</i>	<i>Медалисты</i>
--------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------	------------------

2018/2019	100%	66,2%	++	4
2019/2020	100%	56,1%	--	1
2020/2021	100%	62,5%	++	3

Вывод:

Таким образом, качество знаний по итогам года составляет 62,5%, что на 6,4 % выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в 10-11 классах осталась стабильной и составила 100%.

Качество знаний и успеваемость по классам:		
Класс	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10	64%	100%
Вывод	10 класс - 25 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 5чел., на «4» - «5» -11чел., т.е. качество знаний 64%, успеваемость 100%. С одной «3» -1чел.	
11	60%	100%
Вывод	11 класс- 15 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 3чел., на «4» - «5» -8 чел., т.е. качество знаний 60%, успеваемость 100%. По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 13 %.	

--	--

Информация по параллелям следующая:

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года
по классам III уровня обучения

2018/2019		2019/2020		2020/2021		Динамика в сравнении с прошлым годом (в %)	Классный руководитель
<i>класс</i>	кач. %	класс	кач. %	класс	кач. %		
10	60,8%	11	63,3%			+2,5%	Шестакова О.А.
		10	47%	11	60%	+13%	Казьмина С.В.
				10	64%		Ивлиева И.В.

На старшем уровне наблюдается повышение качества обученности

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	84,9%	63,4%	75%
Литература	92,5%	80,5%	87,5%
Алгебра	67,9%	63,4%	67,5%
Геометрия	71,7%	63,4%	72,5%
История	94,3%	90,2%	87,5%
Обществознание	77,4%	95,1%	87,5%
Физика	88,7%	87,8%	72,5%
Химия	84,9%	85,4%	87,5%
Биология	92,5%	95,1%	100%
Информатика	79,2%	97,6%	92,5%
География	96,2%	92,7%	90%
Английский язык	90,2%	80,5%	92,5%
Немецкий язык	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	95,1%	95%
Физкультура	100%	97,6%	100%

Результаты работы профильных классов

В течение года велась целенаправленная работа по профильному обучению учащихся на старшей ступени общего образования, призванного обеспечить

эффективную подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

С 2005 года школа реализует профильное обучение физико-математического и гуманитарного направления. В 2020-2021 учебном году в 10 классе был открыт универсальный профиль.

Гуманитарный класс

Предметы Контроль	2019-2020 учебный год – 10 класс											
	Входной контроль, %		Промеж. контроль, %		Итоговый контроль, %		1 полугод., %		2 полугод. %		Год %	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
Русский язык	40%	60%	25%	75%	-	-	55,9%	88,9%	75%	100%	75%	100%
История	57%	86%	71%	100%	-	-	66,6%	100%	75%	100%	75%	100%
Обществознание	55%	67%	100%	100%	-	-	66,6%	100%	87,5%	100%	87,5%	100%

Предметы Контроль	2020-2021 учебный год – 11 класс											
	Входной контроль, %		Промеж. контроль, %		Итоговый контроль, %		1 полугод., %		2 полугод. %		Год %	

	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
Русский язык	60	100	25	100	40	100	80	100	60	100	60	100
История	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	80	100	80	100	80	100	100	100

Предметы Контроль	2020-2021 учебный год – 10 класс											
	Входной контроль, %		Промеж. контроль, %		Итоговый контроль, %		1 полугод., %		2 полугод. %		Год %	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
Право	-	-	51,5	100	61,5	100	53,8	100	51,5	100	61,5	100
Обществознание	61,5	100	81	100	67	100	61,5	100	53,8	100	69,2	100

Физико-математический класс-

Предметы Контроль	2019-2020 учебный год – 10 класс											
	Входной контроль, %		Промеж. контроль, %		Итоговый контроль, %		1 полугод., %		2 полугод. %		Год %	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У

	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
Математика	42,8%	57,1%	30%	80%	-	-	63,6%	100%	81,8%	100%	81,8%	100%
Физика	55,6%	100%	50%	100%	-	-	72,7%	100%	63,6%	100%	63,3%	100%

Предметы Контроль	2020-2021 учебный год – 11 класс											
	Входной контроль, %		Промеж. контроль, %		Итоговый контроль, %		1 полугод., %		2 полугод. %		Год %	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
Математика	42,8	58,2	50	100	88	100	70	100	70	100	70	100
Физика	42,8	100	40	90	40	100	60	100	80	100	80	100

Универсальный класс

Предметы Контроль	2020-2021 учебный год – 10 класс											
	Входной контроль, %		Промеж. контроль, %		Итоговый контроль, %		1 полугод., %		2 полугод. %		Год %	

	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
Математика	-	-	40	70	67	100	53,8	100	83	100	83	100

Русский язык в 10 гуманитарном и универсальном классах изучался на профильном уровне.

Предметы Контроль	2020-2021 учебный год – 10 класс											
	Входной контроль, %		Промеж. контроль, %		Итоговый контроль, %		1 полугод., %		2 полугод.		Год	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
Русский язык			47	79	48	74	72	100	64	96	72	100

Данные сведения позволяют сделать следующие выводы: учащиеся 10-11 классов гуманитарного, физико-математического и универсального профиля показывают высокие результаты.

Результаты успеваемости среднего общего образования за 2020/2021 учебный год

В старшей школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 40 учащихся.

Из 40 учащихся 10-11 классов, аттестованных по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 8 человек, что составляет 20% (на 12,7% выше, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 17 человек, т.е., качество образования по итогам года составляет 62,5%.

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах

Учебный год	Успеваем. в %	Качество в %	Динамика	Медалисты
2018/2019	100%	66,2%	++	4
2019/2020	100%	56,1%	--	1
2020/2021	100%	62,5%	++	3

Вывод:

Таким образом, качество знаний по итогам года составляет 62,5%, что на 6,4 % выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в 10-11 классах осталась стабильной и составила 100%.

Качество знаний и успеваемость по классам:		
Класс	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10	64%	100%
Вывод	10 класс - 25 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 5чел., на «4» - «5» -11чел., т.е. качество знаний 64%, успеваемость 100%. С одной «3» -1чел.	
11	60%	100%
Вывод	11 класс- 15 учащихся. Закончили учебный год на «5» - 3чел., на «4» - «5» -8 чел., т.е. качество знаний 60%, успеваемость 100%. По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 13 %.	

**Сравнительный анализ качества обучения за 3 года
по классам III уровня обучения**

2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика в	Классный руководитель
-----------	-----------	-----------	------------	-----------------------

класс	кач. %	класс	кач. %	класс	кач. %	сравнении с	
						прошлым годом	
						(в %)	
10	60,8%	11	63,3%			+2,5%	Шестакова О.А.
		10	47%	11	60%	+13%	Казьмина С.В.
				10	64%		Ивлиева И.В.

На старшем уровне наблюдается повышение качества обученности

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	84,9%	63,4%	75%
Литература	92,5%	80,5%	87,5%
Алгебра	67,9%	63,4%	67,5%
Геометрия	71,7%	63,4%	72,5%
История	94,3%	90,2%	87,5%
Обществознание	77,4%	95,1%	87,5%
Физика	88,7%	87,8%	72,5%
Химия	84,9%	85,4%	87,5%

Биология	92,5%	95,1%	100%
Информатика	79,2%	97,6%	92,5%
География	96,2%	92,7%	90%
Английский язык	90,2%	80,5%	92,5%
Немецкий язык	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	95,1%	95%
Физкультура	100%	97,6%	100%

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

Для получения начальной информации о готовности первоклассников к обучению в школе и осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании в МБОУ Бондарской СОШ в сентябре 2021 года было проведено диагностическое обследование.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 7 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

состояние пространственного восприятия;

состояние зрительного восприятия;

состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;

умение сравнивать два множества по числу элементов;
развитие фонематического слуха и восприятия;
сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В результате анализа информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее.

1А класс, учитель Выжанова Н. П.

Всего в 1 А класс - 20 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 18 первоклассников (90% от общего количества).

Из них *высокий уровень* сформированности предпосылок к успешному обучению показали 3 первоклассника (16,6%), *средний* – 8 (44,6%), *низкий* - 7 (38,8%)

1Б класс, учитель Свиридова Ю. М.

Всего в 1 Б классе - 21 учащийся. В ходе мониторинга было обследован 21 первоклассник (100% от общего количества).

Из них *высокий уровень* сформированности предпосылок к успешному обучению показали 2 первоклассника (9,52%), *средний* – 8 (38,1%), *низкий* - 11 (52,38%).

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие *надпредметные умения*, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания. Эти умения лежат в основе *произвольности*.

Учащиеся с низким уровнем готовности к обучению в школе, нуждающиеся в специальной системе заданий для преодоления дальнейшей школьной неуспеваемости: в 1А классе - 4 чел. (22%), в 1Б классе - 5 чел. (23,8%)

Дети с комплексной низкой готовностью к обучению в школе при выполнении заданий педагогической диагностики, нуждающихся в выполнении специальных заданий: в 1А классе - 3 чел. (16,6%), в 1Б классе- 6 чел. (28,57%)

Выводы:

уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как *средний*;

уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном *соответствует возрастным нормам*;

на среднем уровне у первоклассников сформированы умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета, классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие *проблемные зоны*:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму;
- выявление умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Рекомендации учителям 1 классов:

Использовать результаты стартовой диагностики при планировании работы, в том числе и коррекционной, по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения для достижения каждым ребенком максимально положительного результата.

Педагогу- психологу разработать рекомендации для родителей первоклассников и учителей для повышения адаптации обучающихся.

В школе сложилась система входных, промежуточных, итоговых контрольных работ, целью которых является выявление качества обучения на данный период

Анализ промежуточных контрольных работ за 2020-2021 учебный год во 2-4 классах.

Цель контрольных работ: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному материалу за первое полугодие 2020/2021 учебного года, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Математика

Клас с	Учителя	Кол – во уч – ся по списку	Кол – во вып. работу	Оценки				Качес тво знани й %	Успева емость %
				5	4	3	2		
2а	Ельцова Е.А.	25	21	6	7	3	5	61,9	76,2
2б	Васильева О.Ю.	26	24	3	10	10	1	54,1	95,9
3а	Самсонова В. И.	20	18	3	10	4	1	72,2	95
3б	Елисеева О. Н.	21	20	4	6	8	2	50	90
4а	Выжанова Н. П.	26	22	3	7	11	1	50	95,5
4б	Свиридова Ю.М.	26	23	4	11	3	5	65,21	78,26
	Итого	144	128	23	51	39	15	59	88,48

Качество знаний по математике во 2-4 классах составило 56% при успеваемости 86,24%.

Основные ошибки:

2 классы: сложение и вычитание в пределах 100; перевод именованных чисел из одной единицы длины в другую; при замене произведения чисел на сложение одинаковых слагаемых; при решении задачи в выборе действия

3 классы: при решении составной задачи; нахождение периметра прямоугольника; нахождении значения произведения по действиям; при составлении равенств на табличное деление и умножение.

4 классы: при решении задачи в выборе действий; в нахождении значения выражений на умножение и деление в столбик и на порядок действий; при решении геометрической задачи на нахождение площади; при решении уравнений.

Русский язык

Класс	Учителя	Кол – во уч – ся по списку	Кол – во вып. работу	Оценки				Качеств о знаний %	Успева емость %
				5	4	3	2		
2а	Ельцова Е.А.	25	22	3	10	8	1	59,09	95,5
2б	Васильева О.Ю.	26	23	1	12	8	2	56,5	90,2
3а	Самсонова В. И.	20	18	4	8	3	3	66,7	85
3б	Елисеева О. Н.	21	19	4	5	7	3	47,36	84,21
4а	Выжанова Н. П.	26	23	3	8	7	5	47,8	78,3
4б	Свиридова Ю.М.	26	19	3	8	5	3	57,89	84,21
	Итого	144	124	18	51	38	17	56	86,24

Качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составило 59% при успеваемости 88,48%.

Основные ошибки:

2 классы: пропуск, замена, искажение, исправление букв; оформление предложений; правописание буквосочетаний; безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением; правописание парной согласной.

3 классы: безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением; знаки препинания в конце предложения, пропуск, замена, искажение букв; гласные после шипящих; разделительный мягкий знак; удвоенная согласная.

4 классы: безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением; пропуск, замена, искажение, исправление букв; парные согласные; падежные окончания имён существительных.

Литературное чтение
(проверка техники чтения)

Класс	Учителя	Кол –во уч – ся по списку	Кол – во вып. работу						Успеваемость %
				Норма чтения	Чита ют выше норм ы	Чита ют норм у	Не читают норму	Качеств о знаний %	
2а	Ельцова Е.А.	24	20	31-40	17	-	3	75	85
2б	Васильева О.Ю.	26	26	31-40	19	5	2	92,6	92,31
3а	Самсонова В. И.	20	20	55-70	8	7	5	75	75
3б	Елисева О. Н.	21	21	55-70	9	8	4	52,38	81
4а	Выжанова Н. П.	26	26	80-90	14	8	4	88,5	92,3
4б	Свиридова Ю.М.	26	26	80-90	17	4	5	80,76	84,34
	Итого	143	139		84	32	23	77,37	85

Основные ошибки: способ чтения; правильность чтения; выразительность чтения.

Результаты промежуточного контроля знаний учащихся МБОУ Бондарской СОШ 2021/ 2022 учебный год

Цель: проверка учебных достижений учащихся за I полугодие 2021/2022 учебного года

Сроки: ноябрь-декабрь 2021года

Согласно графика промежуточного контроля, были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознания, иностранному языку, географии, физике, информатике, ОБЖ

Математика

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	Оценки				Качест во знани й	В сравн.с входн.к онтр.	Успева емость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базовог о уровня	% вып. повышен ного уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5а	Лазуткина М.А.	25	15	0	3	2	10	20%	-5%	33%	+12%	33%	20%	0%
5б	Клинкова Е.В.	23	16	1	4	6	5	31,2%	-12,%	68,7%	-6,3%	58,9%	29,6%	5,2%
6а	Ходаева Л.Ю.	20	15	4	6	4	1	66%	+20%	93%	+27%	66,6%	56%	26,6%
6б	Беликова Г.Ю.	20	20	0	5	7	8	25%	-13,5%	60%	-9,2%	55%	25%	10%
6в	Мамонтова Г.П.	20	15	5	3	7	2	46%	+40%	87%	+40%	77%	20%	33%
7а	Мамонтова Г.П.	25	16	3	1	9	3	25%	-39%	81%	-12%	48%	28%	18%
7б	Клинкова Е.В.	20	11	0	0	6	5	0%	0%	54,5%	-7%	31,8%	9%	0%
8а	Мамонтова Г.П.	25	21	1	3	17	0	19%	-26%	100%	+15%	100%	6%	0%
8б	Мамонтова Г.П.	23	15	0	5	10	0	33%	+27%	100%	+37%	100%	33%	0%

9а	Клинкова Е.В.	18	16	0	2	8	6	12,5%	-5,7%	62,5%	-10,2%	43,7%	14,6%	0%
9б	Клинкова Е.В.	22	16	1	4	5	6	31,5%	+29,6%	62,5%	0%	51,6%	18,8%	5,2%
10у	Точнова М.П.	8	6	0	2	2	2	33,3%	+13,3%	66,6%	-13,4%	67%	33%	0%
10г	Клинкова Е.В.	10	6	0	2	2	2	33,3%	+33,3%	66,6%	+9,5%	55,5%	27,7%	0%
11г	Беликова Г.Ю.	13	10	1	1	5	3	20%	-8,6%	70%	-12,9%	70%	20%	10%
11м	Беликова Г.Ю.	11	11	2	4	4	1	55%	+5%	91%	+24,3%	91%	55%	18%

Основные ошибки:

5 класс: вычислительные ошибки; решение уравнений; решение задач с помощью уравнений; решение задач на нахождение площади прямоугольника; при порядке вычисления; нахождение площади и объёма;

6 класс: вычислительные ошибки; действия с десятичными дробями; сравнение дробей и смешанных чисел; при решении текстовой задачи на нахождение числа по его дроби;

7 класс: действия со степенями; действия с многочленами; решение уравнений; решение задач с помощью уравнений;

8 класс: вычислительные ошибки; формулы сокращенного умножения; действия с многочленами; действия с дробями;

9 класс: вычислительные ошибки; решение неравенств; решение уравнений; решение геометрических задач; задачи на движение;

10 класс: тригонометрические функции; тригонометрические уравнения; вычислительные;

11 класс: при выполнении тригонометрических задач; на применение теорем о сложных событиях; при решении текстовых задач; вероятности сложных событий; графики функций;

Русский язык

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева емость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенн ого уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							

5а	Ивлиева И.М.	25	18	0	6	8	4	33%	+8%	78%	+9%	78%	33%	0%
5б	Бокарева Е.В.	24	17	2	4	8	3	35%	-15%	89%	-12%	89%	35%	11,7%
6а	Шестакова О.А.	20	13	1	4	5	3	38,5%	0%	77%	+3,4%	77%	38,5%	7,7%
6б	Шестакова О.А.	20	15	1	7	7	0	53,3%	+13,3%	100%	0%	100%	53,3%	6,6%
6в	Ивлиева И.М.	20	11	0	3	4	4	27%	-9%	64%	0%	63,8%	27%	0%
7а	Татаринова О.В.	25	14	0	2	7	5	14%	-36%	64%	-11%	60%	14%	0%
7б	Бокарева Е.В.	20	12	0	1	1	10	8%	-10%	17%	-28%	17%	8%	0%
8а	Ивлиева И.М.	25	21	1	9	8	3	48%	+10%	86%	-14%	85,6%	47,8%	4,2%
8б	Татаринова О.В.	25	13	0	2	5	4	15%	+15%	70%	+34%	68,9%	15%	0%
9а	Ивлиева И.М.	18	16	0	4	7	5	25%	+8%	69%	+2%	70%	25%	0%
9б	Бокарева Е.В.	22	15	0	3	7	5	20%	+2%	67%	+26%	67%	49%	0%
10(г)	Татаринова О.В.	10	9	0	2	4	3	22%	-28%	67%	-8%	65,6%	22%	0%
10(м)	Шестакова О.А.	8	6	0	1	3	2	17%	-3%	67%	-33%	48,3%	43,3%	0%
11	Бокарева Е.В.	24	19	0	12	6	1	63%	-16%	95%	+2%	67%	45%	0%

Основные ошибки:

5 класс: безударные гласные непроверяемые ударением; написание предлогов с существительными; непроизносимые согласия; знаки препинания в предложениях с прямой речью; знаки препинания в сложных предложениях; знаки препинания при однородных членах; не с глаголами; гласные о и е после шипящих в корне;

6 класс: правописание корней с чередованием; правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнях слов; правописание предлогов со словами; правописание приставок; правописание безударных окончаний существительных;

правописание безударных личных окончаний глаголов; буквы е и и в падежных окончаниях существительных; знаки препинания в сложных предложениях; знаки препинания при однородных членах;

7 класс: безударные гласные в корне; н-нн в разных частях речи; окончания прилагательных и причастий; корни с чередованием; тире между подлежащим и сказуемым; запятые при причастном обороте; запятые в сложных предложениях; правописание приставок; интонация конца предложений;

8 класс: безударная гласная в корне; правописание словарных слов; выделение причастных, деепричастных оборотов; знаки в предложении с однородными членами; непроверяемые гласные и согласные; непроизносимые согласные в корне; буквы з и с на конце приставок; слитное написание наречий;

9 класс: синтаксические нормы; пунктуационные нормы; словосочетания; орфографические нормы; анализ текста; выразительные средства; лексические нормы;

10 класс: орфоэпические нормы; лексика; словообразование; пунктуация; деепричастный оборот; однородные члены предложения; правописание безударных гласных в корнях; правописание суффиксов причастий и окончания глаголов; знаки препинания при обособленных членах, вводных конструкциях и обращениях;

11 класс: тема текста; лексическое значение слова; орфоэпические нормы; формы слова; грамматические ошибки; орфографические нормы; знаки препинания; идея текста; типы и стили текста; выразительные средства языка; связь предложений в тексте;

Химия

5Кл асс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева емость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенно го уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
8а	Клинкова Т.Н.	25	13	2	4	7	0	46%	-	100%	-	100%	57%	6%
8б	Клинкова Т.Н.	23	17	0	5	12	0	29,4%	-	100%	-	100%	30%	12%
9а	Клинкова Т.Н.	18	11	0	3	8	0	27%	-2%	100%	0%	100%	27%	0%
9б	Клинкова Т.Н.	22	13	3	2	8	0	38,4%	-7,6%	100%	0%	100%	38%	23%
10	Клинкова Т.Н.	18	13	0	4	8	1	31%	-55%	92%	-8%	92%	31%	7%

11	Клинкова Т.Н.	24	19	5	8	5	0	68,4%	+26,4%	100%	0%	100%	55%	26%
----	---------------	----	----	---	---	---	---	-------	--------	------	----	------	-----	-----

Основные ошибки:

8 класс: в расстановке коэффициентов; в составлении уравнений; в подсчёте массовой доли элемента;

9 класс: в реакциях ионного обмена; в задании на соответствие уравнение реакции; в задании на электронное строение элемента; в записи уравнений химической реакции;

10 класс: в решение задачи на вывод формулы; в составлении изомеров веществ; в осуществлении превращений;

11 класс: ОВР; в осуществлении химического превращения;

География

Кл асс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева успеваем ость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенно го уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5а	Баженова Н.В.	25	21	1	7	10	3	38%	-	86%	-	87,2%	38%	4,3%
5б	Баженова Н.В.	23	16	2	3	6	5	31%	-	69%	-	68,7%	31%	12%
6а	Симонова М.А.	21	13	1	3	7	2	31%	-35%	85%	-8,4%	84,9%	31%	7,1%
6б	Баженова Н.В.	20	19	2	7	6	4	47%	-15%	80%	-20%	79%	47%	10%
6в	Баженова Н.В.	20	16	0	2	11	3	13%	-18%	81%	-11%	85,2%	12,9%	0%
7а	Баженова Н.В.	25	14	1	4	9	0	38%	-15%	100%	+20%	98,3%	38%	6,7%
7б	Баженова Н.В.	20	13	0	5	8	0	38%	-12%	100%	+14%	95,3%	38%	0%
8а	Баженова Н.В.	25	22	0	7	13	2	32%	-13%	91%	0%	89,4%	32%	0%

8б	Баженова Н.В.	23	17	0	3	9	5	18%	-29%	71%	-29%	70%	18%	0%
9а	Баженова Н.В.	18	15	1	2	11	1	20%	-13%	93%	-7%	92,4%	20%	6%
9б	Баженова Н.В.	22	13	1	6	6	0	56%	-2%	100%	+8%	92,5%	71%	7,2%
10	Баженова Н.В.	18	11	4	4	3	0	73%	+18%	100%	+9%	91%	73%	51,2%
11	Баженова Н.В.	24	19	9	6	4	0	79%	0%	100%	-5%	85%	89%	78,6%

Основные ошибки:

5 класс: не определили неверное утверждение; неправильно установили соответствие между условными знаками плана местности и объектами, которые они обозначают; путают номенклатуру географических объектов на карте;

6 класс: затрудняются работать с планом местности; в определение географических координат; в определении абсолютной высоты по горизонталям; путают азимут и стороны горизонта; не знают, как называются волны, образующиеся под влиянием фаз Луны;

7 класс: путают названия крайних точек Африки; не установили соответствия между океаническим течением и его обозначением на карте; не определили, в какой из областей, обозначенных на карте Африки буквами, выпадает наибольшее количество осадков;

8 класс: располагают слои горных пород в обратном порядке; путают характерные растения природных; не соотнесли формы рельефа и понятия;

9 класс: путают факторы размещения отраслевой промышленности; не определили обеспечения с/х зерноуборочными комбайнами за период с 2006-2010гг; не все справились с заданиями с развернутым ответом; перепутали ведущий район России по запасам и добычи газа и нефти;

10 класс: путают I и II тип воспроизводства и страны, к ним относящиеся; перепутали регион трудовой миграции;

11 класс: не установили соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на фрагменте карты; не определили страну по кратному описанию;

Биология

Кл асс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева успеваем ость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенно го уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5а	Лапшина В.В.	25	25	2	11	10	2	52%	-	92%	-	92%	52%	8%
5б	Лапшина В.В.	23	23	7	10	6	0	73%	-	100%	-	100%	73%	30,4%
6а	Симонова М.А.	21	12	2	5	4	1	58%	+3,4%	92%	-1,8%	90%	58%	14%
6б	Лапшина В.В.	20	17	5	5	7	0	58%	-18%	100%	0%	100%	58%	29,5%
6в	Лапшина В.В.	20	15	0	10	5	0	66%	+26%	100%	+14%	100%	66%	0%
7а	Лапшина В.В.	25	17	6	7	4	0	76%	-2%	100%	0%	100%	76%	35,2%
7б	Лапшина В.В.	20	12	1	6	5	0	58%	-6%	100%	+7%	100%	58%	8,3%
8а	Лапшина В.В.	25	17	1	7	7	2	47%	-19%	88,3%	-11,7%	68%	35%	33%
8б	Лапшина В.В.	23	14	0	2	8	4	14%	-27%	71%	-29%	41%	22%	16%
9а	Лапшина В.В.	18	16	0	5	10	1	31%	+4%	94%	+3%	56%	37%	18%
9б	Лапшина В.В.	22	15	1	6	6	2	46%	-12%	86%	-5%	72%	61%	41%
10	Лапшина В.В.	18	14	3	3	8	0	42%	-18%	100%	0%	76%	52%	35%
11	Лапшина В.В.	24	21	0	12	9	0	57%	+4%	100%	0%	74%	50%	61%

Основные ошибки:

5 класс: последовательность приготовления микропрепарата кожицы лука нарушена; допущены ошибки в характеристике процессов жизнедеятельности клетки; изменения в строении клетки при ее делении охарактеризованы не точно;

6 класс: способы передвижения воды и органических веществ в растениях, названия органов передвижения этих веществ; в процессах дыхания и фотосинтеза у растений неправильно показаны органы поглощения кислорода и углекислого газа; даны неточности в определении процесса фотосинтеза;

7 класс: допущены в процессах усложнения земноводных и пресмыкающихся по сравнению с классом рыб; не полностью охарактеризованы черты приспособленности представителей класса рыб и класса птиц к их среде обитания; не найдены ошибки в тексте и не выявлены причинно-следственные связи строения и функций организмов;

8 класс: на определение типа костей; допустили неточности в строении конечностей; на соответствие костей лицевого и мозгового отдела черепа; на взаимосвязь органов опорно-двигательной системы с выполняемой функцией; на определение органов и систем органов;

9 класс: на определение гена; на выявление матрицы синтеза белка; не охарактеризовали фазы фотосинтеза; на доказательство жизненной функции клетки;

10 класс: на сравнение прокариотической и эукариотической клеток, а также сравнение ДНК, РНК, АТФ; характеристика органоидов движения и пластид; не определили функции органоидов; не смогли определить органоид клетки;

11 класс: на сравнение прокариотической и эукариотической клеток, а также сравнение ДНК, РНК, АТФ; характеристика органоидов движения и пластид; не определили функции органоидов; не смогли определить органоид клетки;

История

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева емость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенно го уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5а	Яковлева Т.В.	25	22	1	4	15	2	23%	-	90%	-	65%	18%	18%
5б	Михеева Н.В.	23	16	0	5	8	3	31,3%	-	81,3%	-	62,1%	30,6%	39,5%
6а	Гаврилова Л.А.	21	17	9	1	7	0	59%	+25%	100%	+12%	100%	59%	53%

6б	Гаврилова Л.А.	20	17	3	5	9	0	40%	-27%	100%	+8%	100%	40%	18%
6в	Гаврилова Л.А.	20	12	0	3	9	0	25%	+3%	100%	0%	100%	25%	0%
7а	Яковлева Т.В.	25	15	0	3	9	3	20%	-37%	80%	-6%	52%	64%	20%
7б	Гаврилова Л.А.	20	16	1	3	15	0	25%	-35%	100%	+20%	100%	25%	6%
8а	Яковлева Т.В.	25	18	4	6	6	2	56%	-26%	89%	-11%	89%	67%	17%
8б	Яковлева Т.В.	23	13	2	1	5	5	23%	-3%	62%	-17%	53%	35%	0%
9а	Михеева Н.В.	18	12	0	3	8	1	25%	-5,7%	91,7%	-7%	66,6%	54,1%	0%
9б	Михеева Н.В.	22	18	1	4	9	4	27,7%	+9,6%	77,8%	-3,1%	88,8%	60%	73,6%
10	Гаврилова Л.А.	18	15	4	5	6	0	60%	-10%	100%	0%	100%	60%	27%
11	Яковлева Т.В.	24	19	3	12	2	2	79%	+18%	89%	-6%	75%	57%	63%

Основные ошибки:

5 класс: письменность Древнего Востока; религия; сопоставление мифов и сказаний со страной, в которой они были созданы; соотнесение стран с их городами; культура Древнего Востока; умение соотносить события (процессы, явления) с историческими деятелями; знание фактического материала;

6 класс: выбери правильный ответ; расставь события в хронологической последовательности; работа с источниками документов;

7 класс: знание хронологии; фактического материала; умение выстраивать причинно-следственные связи; работа с источниками документов; выбери правильный ответ;

8 класс: знание фактического материала; умение выстраивать причинно-следственные связи; знание исторических источников; умение анализировать историческую информацию;

9 класс: либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг; социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.; внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг; выступление декабристов;

10 класс: выбери правильный ответ; расставь события в хронологической последовательности; работа с источниками документов;

11 класс: знание фактического материала, хронологии; умение извлекать информацию из исторического источника; знание исторических источников;

Обществознание

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успеваемость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенного уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
6а	Гаврилова Л.А.	21	20	11	6	3	0	85 %	-	100%	-	100%	85%	15%
6б	Гаврилова Л.А.	20	19	10	8	1	0	95%	-	100%	-	100%	95%	53%
6в	Гаврилова Л.А.	20	13	4	5	4	0	69%	-	100%	-	100%	69%	31%
7а	Яковлева Т.В.	25	15	0	5	10	0	34%	0%	100%	+20%	48%	50%	67%
7б	Гаврилова Л.А.	20	15	5	3	7	0	53%	-18%	100%	0%	100%	53%	33%
8а	Яковлева Т.В.	25	24	8	7	7	2	62%	-21%	92%	-8%	81%	48%	29%
8б	Яковлева Т.В.	23	16	2	4	10	0	38%	+3%	100%	+29%	81%	79%	13%
9а	Михеева Н.В.	18	16	0	6	8	2	37,5%	+29,9%	87,5%	+49%	75%	68,7%	21,9%
9б	Михеева Н.В.	22	14	2	6	3	3	57,1%	+23,8%	78,6%	-4,8%	71,1%	59,5%	19%
10у	Гаврилова Л.А.	8	6	1	3	2	0	67%	+7%	100%	0%	100%	67%	17%
10г	Гаврилова Л.А.	10	9	2	3	4	0	56%	-24%	100%	0%	100%	56%	22%
11г	Яковлева Т.В.	13	13	5	4	4	0	69%	-6%	100%	+12%	89%	63%	46%
11м	Яковлева Т.В.	11	8	4	4	0	0	100%	+22%	100%	0%	93%	75%	50%
10г(п)	Гаврилова Л.А.	10	6	0	3	3	0	50%	-	100%	-	100%	50%	0%
11г(п)	Яковлева Т.В.	13	12	2	7	1	2	75%	-	83%	-	89%	57%	33%

Основные ошибки:

6 класс: выбери правильный ответ; дать определение терминам; проанализируй диаграмму;

7 класс: знание фактического материала;

8 класс: умение осуществлять поиск социальной информации из заданного текста; объяснять взаимодействие изученных социальных объектов;

9 класс: политический режим; формы государственно-территориального устройства; политическая система; признаки государства; политические партии;

10 класс: задания на различение смыслов одного понятия; дать определение терминах; задания на выбор из двух суждений; задания на завершение схем; определение признака указанного понятия; задания на сравнение близких понятий;

11 класс: умение формулировать на основе обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы; знание фактического материала по отдельным темам;

10 класс: (право) раскрыть смысл фразы; дать определение терминам; сравнить главы статей закона; подобрать аргументацию закона;

11 класс: (право) знание фактического материала;

Английский язык

Клас с	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева емость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенно го уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5б	Казьмина С.В.	12	7	1	1	5	0	28,6%	-21,4%	100%	0%	100%	28,5%	14%
6а	Казьмина С.В.	12	6	0	3	3	0	50%	-6%	100%	0%	100%	50%	0%
6в	Казьмина С.В.	10	6	0	1	5	0	17%	+4%	100%	0%	100%	17%	0%
7а	Казьмина С.В.	11	8	0	6	2	0	75%	+4%	100%	0%	100%	75%	0%
7б	Казьмина С.В.	11	7	0	3	4	0	43%	+14%	100%	0%	100%	43%	0%
8а	Казьмина С.В.	11	5	1	3	1	0	80%	+36%	100%	0%	100%	80%	20%
8б	Казьмина С.В.	12	7	0	1	6	0	14%	-19%	100%	0%	100%	14%	0%
11	Казьмина С.В.	12	9	4	5	0	0	100%	0%	100%	0%	100%	100%	44%

Основные ошибки:

5 класс: трудности в установлении соответствий; недостаточный словарный запас;

6 класс: трудности в установлении соответствий; недостаточный словарный запас;

7 класс: порядок слов в простом предложении; порядок слов в сложном предложении; неправильное употребление временной формы; склонение притяжательных местоимений;

8 класс: грамматика (времена); недостаточный словарный запас; порядок слов в простом предложении; порядок слов в сложном предложении; неправильное употребление временной формы; склонение притяжательных местоимений;

11 класс: порядок слов в простом предложении; неправильное употребление временной формы; склонение притяжательных местоимений;

Английский язык

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успеваемость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенного уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5а	Петрова Э.А.	12	9	0	2	5	2	22%	-35%	78%	-22%	61%	31%	26%
6б	Петрова Э.А.	10	10	0	4	4	2	40%	+2,5%	80%	+5%	53%	33%	27%
6в	Петрова Э.А.	10	7	0	2	5	0	28,5%	-6,3%	100%	+11%	54%	52%	38%
7а	Петрова Э.А.	14	10	1	2	7	0	30%	+1,5%	100%	0%	56%	45%	27%
7б	Петрова Э.А.	9	8	0	1	7	0	12,5%	+12,5%	100%	+43%	49%	48%	37,5%
9б	Петрова Э.А.	11	6	0	2	4	0	33,3%	+16,3%	100%	0%	60,5%	30,5%	22,2%
11	Петрова Э.А.	11	8	1	4	3	0	62%	+18%	100%	0%	59%	56%	19%

Основные ошибки:

5 класс: настоящее простое время отрицательная форма; задание базового уровня на чтение- понимание основного содержания прочитанного;

6 класс: превосходная степень имён прилагательных; 3л, ед. число в настоящем простом времени; притяжательные местоимения; настоящее длительное время;

7 класс: глагол to be в 3л. ед. числа; глагол в настоящем простом времени; превосходная степень имён прилагательных;

9 класс: настоящее совершенное время; настоящее совершенное длительное время; настоящее длительное время;

11 класс: действительное причастие; прошедшее совершенное время; 3л, ед. число настоящее простое время;

Английский язык

Клас с	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева емость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенно го уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5б	Брыксина И.А.	11	7	0	3	4	0	43%	-30%	100%	0%	37%	52%	23%
6а	Брыксина И.А.	10	7	1	1	5	0	29%	+14,8%	100%	0%	43%	44%	19%
6б	Брыксина И.А.	10	9	1	4	4	0	56%	-7%	100%	0%	76%	51%	37%
8а	Брыксина И.А.	14	11	0	6	5	0	55%	-5%	100%	0%	78,8%	75%	27,1%
8б	Брыксина И.А.	11	9	0	2	7	0	22%	-28%	100%	0%	59%	29%	11%
9а	Брыксина И.А.	18	16	0	3	13	0	19%	-4%	100%	+11%	56%	46%	15%
9б	Брыксина И.А.	11	10	1	2	6	0	30%	-20%	100%	0%	53%	46%	27%
10	Брыксина И.А.	17	8	0	3	5	0	38%	+8%	100%	+20%	66%	66%	29%

Основные ошибки:

5 класс: употребление простого прошедшего времени; письмо; словообразование имён прилагательных; нахождение структурно-смысловых связей;

6 класс: образование притяжательных местоимений; употребление длительного настоящего времени; упражнения на нахождение структурно- смысловых связей; упражнение на многочисленный выбор; чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного; употребление глагола to be в настоящем времени; употребление простого прошедшего времени; словообразование имён прилагательных;

8 класс: употребление простого настоящего времени; словообразование имён прилагательных; упражнение на множественный выбор; употребление прошедшего времени глагола to be;

9 класс: употребление простого прошедшего времени; словообразование имён существительных; упражнение на множественный выбор; написание электронного письма; словообразование имён прилагательных;

10 класс: употребление предпрошедшего времени; употребление простого настоящего времени 3л. ед. число; словообразование имен существительных; выбор слов из ряда предложенных;

Немецкий язык

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успева емость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышено го уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
10	Теплякова И.Е.	1	1	0	0	1	0	0%	-100%	100%	0%	100%	0%	0%
11	Теплякова И.Е.	1	1	0	1	0	0	100%	0%	100%	0%	100%	100%	0%

Основные ошибки:

10 класс: незнание отдельно взятых лексических единиц; порядок слов в сложном предложении;

11 класс: употребление союзов в придаточных предложениях времени; употребление вспомогательных глаголов haben, sein; незнание отдельно взятых лексических единиц;

Физика

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качест во знаний	В сравн.с входн.к онтр.	Успеваемость	В сравн.с входн.к онтр.	% вып. базового уровня	% вып. повышенного уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
7а	Шубенкова Г.А.	24	18	2	4	9	3	33,3%	-	83,3%	-	61,6%	39,8%	0%
7б	Шубенкова Г.А.	20	15	0	3	9	3	20%	-	80%	-	58,2%	22,2%	0%
8а	Шубенкова Г.А.	25	12	0	5	7	0	41,7%	+27,4%	100%	+9,5%	81,1%	25,9%	0%
8б	Шубенкова Г.А.	23	13	0	0	7	6	0%	-10,5%	53,9%	-35,6%	46,2%	17,9%	0%
9а	Шубенкова Г.А.	18	16	0	0	15	1	0%	-5,9%	93,8%	-6,2%	63,1%	11,7%	0%
9б	Шубенкова Г.А.	24	22	0	2	16	4	30,8%	+4,1%	76,9%	-16,4%	68,5%	33,35	0%
10м	Шубенкова Г.А.	8	7	0	2	2	3	28,6%	+28,6%	57,1%	-26,2%	54,5%	35,7%	0%
10г	Шубенкова Г.А.	10	7	0	0	4	3	0%	-66,7%	57,1%	-42,9%	41,1%	0%	0%
11	Шубенкова Г.А.	25	19	2	3	9	5	26,3%	-16,4%	73,7%	-4,9%	55,7%	45,4%	0%

Основные ошибки:

7 класс: различие понятий физическое вещество и тело; инерция и инертность; свойства агрегатных состояний; незнание формул; математические вычисления; незнание формул; выражение величин в СИ;

8 класс: виды теплопередач; формулы при решении задач; математические вычисления; свойства агрегатных состояний веществ; соответствие единиц измерения физическим величинам; состав атома; незнание формул;

9 класс: чтение графиков движения; незнание формул на перемещение при равноускоренном движении; нахождение механической работы; закон сохранения механической энергии; математические преобразования и вычисления;

10 класс: снятие показаний с измерительного прибора с учетом погрешностей; чтение графиков движения; незнание формул; задачи на вес тела в движущемся лифте; механическую энергию; незнание формул; математические вычисления;

11 класс: незнание значений \sin и \cos острых углов; применение правила левой руки; вычисление энергии колебательного контура; математические вычисления;

ОБЖ

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып.работу	Оценки				Качество знаний	В сравн.с вх.контр.	Успеваемость	В сравн.с вх.конт.	% вып. базового уровня	% вып. повышенного ур.	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2							
5а	Егоров А.Н.	25	23	4	13	6	0	74%	-	100%	-	100%	74%	5,3%
5б	Егоров А.Н.	23	22	9	9	4	0	82%	-	100%	-	100%	82%	78,5%
6а	Егоров А.Н.	20	14	3	7	4	0	71%	-6%	100%	0%	100%	71%	20,1%
6б	Егоров А.Н.	20	14	3	7	4	0	71%	+2%	100%	0%	100%	71%	20,1%
6в	Егоров А.Н.	20	15	0	8	7	0	53%	+3%	100%	0%	100%	53%	0%
7а	Егоров А.Н.	25	16	3	8	5	0	69%	+19%	100%	0%	100%	69%	17,3%
7б	Егоров А.Н.	20	13	1	5	7	0	46%	0%	100%	0%	100%	46%	7%
8а	Егоров А.Н.	25	19	4	10	5	0	74%	+6%	100%	0%	100%	74%	21%
8б	Егоров А.Н.	23	17	0	8	9	0	47%	-6%	100%	0%	100%	47%	0%
9а	Егоров А.Н.	18	16	0	9	7	0	56%	-6%	100%	0%	100%	56%	0%
9б	Егоров А.Н.	22	15	1	8	6	0	60%	+14%	100%	0%	100%	60%	6%
10	Егоров А.Н.	18	13	2	8	3	0	77%	+17%	100%	0%	100%	77%	15%
11	Егоров А.Н.	24	24	6	10	8	0	67%	-14%	100%	0%	100%	67%	25%

Основные ошибки:

5 класс: не знают название газа, который выделяется при неполном сгорании материалов; допущены ошибки в задании на соответствие понятий и примеров к ним; не знают, каким огнетушителем можно тушит приборы под напряжением;

6 класс: не знают определение понятия «автономное существование»; не знают требования к месту сооружения временного жилища; допущены ошибки в определении последовательности действий при попадании человека в экстремальную ситуацию; не знают международные сигналы бедствия;

7 класс: не знают определение ЧС природного характера; не знают характеристики землетрясения; допущены ошибки в последовательности действий при заблаговременном оповещении об урагане; не знают классификацию наводнений по масштабу;

8 класс: не знают определение ЧС техногенного характера; не знают свойства хлора и аммиака; допущены ошибки в задании на соответствие понятий и их характеристик; допущены ошибки в задании на соответствие понятий и их характеристик;

9 класс: не знают поражающие факторы ядерного взрыва; не знают определение понятия «Оборона» РФ; допущены ошибки в задании на соответствие понятий в военное время от оружия массового поражения; допущены ошибки в задании на соответствие понятий и их характеристик;

10 класс: не знают виды убежищ; не знают определение понятия «Специальная обработка»; не знают все виды терроризма; не знают права и обязанности граждан в области гражданской обороны;

11 класс: не знают определения таких понятий, как «мобилизация», «гражданская оборона», «военное положение»; допущены ошибки в определении последовательности действий по оказанию первой помощи при открытом переломе; не знают обязанности граждан по воинскому учёту;

Информатика

Класс	Учителя	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во вып. Работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	% вып. базового уровня	% вып. повышенного уровня	% вып. высокого уровня
				5	4	3	2					

8а	Точнова М.П.	13	11	1	9	1	0	90%	100%	100%	90%	9%
8а	Кузнецова О.В.	12	10	4	5	1	0	75%	100%	100%	75%	40%
8б	Точнова М.П.	11	8	2	2	4	0	50%	100%	100%	50%	23%
8б	Кузнецова О.В.	12	6	0	3	3	0	50%	100%	100%	50%	0%
9а	Точнова М.П.	18	14	0	3	11	0	21,5%	100%	100%	21,5%	0%
9б	Кузнецова О.В.	10	5	2	3	0	0	100%	100%	100%	100%	40%
9б	Точнова М.П.	12	8	1	1	6	0	25%	100%	100%	25%	12,5%
10	Точнова М.П.	18	14	6	4	4	0	71,4%	100%	100%	71,4%	40%
11у	Паршина Е.В.	13	10	4	4	2	0	80%	100%	100%	80%	40%
11г	Точнова М.П.	11	11	6	5	0	0	100%	100%	100%	100%	54,5%

Основные ошибки:

8 класс: системы счисления; алгебра логики; измерение количества информации; логические операции;

9 класс: анализ информации представленной, представленной в виде схем; значение логического выражения; работа с массивами; перевод из одной системы счисления в другую;

10 класс: количество информации;

11 класс: алгоритмизация и программирование

Выводы по промежуточным контрольным работам

1. Промежуточные контрольные работы проведены в полном объеме, результаты проанализированы на заседаниях методических объединений, проводится работа над ошибками, допущенными в работах.

Задачи

1. Учителям обратить внимание на устранение выявленных пробелов в знаниях учащихся и принять меры по повышению уровня обученности, качества знаний по предметам, для чего:

-усилить контроль за достижением учащихся обязательных результатов обучения по математике, русскому языку, иностранному языку, химии, физике, географии, истории, обществознания, информатики.

2. Обсудить на заседании МО результаты контрольных работ по математике, русскому языку, иностранному языку, информатики обществознанию, географии, истории, химии, физики и сосредоточить внимание на выполнение программы по достижению обязательных результатов по обучению вышеперечисленных предметов.

3. Администрации школы повысить требовательность к учителям-предметникам за качество преподавания, объективность оценивания знаний учащихся

Выводы. Внутренняя система оценки качества образования нацелена на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе. Контроль и усовершенствование преподавания носят систематический, направленный характер, побуждая к профессиональному росту. Постоянное повышение качества обучения остается одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива.

Тем не менее, требуется дальнейшее совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, дальнейшее развитие форм самоконтроля деятельности педагогов во внутришкольном образовательном мониторинге, возрастание роли общественного самоуправления и личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.

Задачи на 2020 год

- Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, повышать уровень педагогического мастерства в процессе реализации ФГОС и введения профстандарта педагога.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБОУ
БОНДАРСКОЙ СОШ**

Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Показатель	Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников	100%	
Всего педагогических работников:	56	
- В том числе директор	1	
- заместители	4	
- педагогические работники	51	
- в том числе учителя	34	
- в том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	8	
-педагог-организатор	3	
- учитель логопед	1	
- педагог-психолог	1	
- социальный педагог	1	
- воспитатели	3	
- методист	1	
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	
-педагоги дополнительного образования	5	
-старший вожатый	1	
Вакансии	нет	
Совместители	3	
Образовательный ценз педагогических работников	Высшее профессиональное	49
	- с из них высшее педагогическое	48
	- со средним специальным	-

	образованием	
	- из них педагогическое	-
Аттестация педагогических кадров	- высшая категория	3
	- первая квалификационная категория	16
	- соответствуют занимаемой должности	31
	-не подлежат аттестации	1
Курсовая подготовка	Пройдены курсы повышения квалификации в течение 3 лет	56
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1
Педагогические работники, имеющие ведомственные награды, почетные звания		4
Педагогические работники, имеющие награды Тамбовской области		20

Распределение педагогических работников по возрастным группам:	Распределение педагогов по стажу:
Моложе 25 лет – 1 человек,	до 3 лет – 3 человека
25-29 лет – 4 человека	от 3 до 5 лет – 3 человека
30- 34 лет – 4 человека	от 5 до 10 лет – 4 человека
35- 39 лет – 5 человек	от 10 лет до 15 лет – 3 человека
40-44 года – 2 человека	от 15 лет до 20 лет – 5 человек
45-49 лет – 14 человек	20 и более – 37 человек

50-54 года – 11 человек	
55-59 лет – 7 человек	
60-64 года – 4 человека	
65 и более - 3 человека	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает коллектив, состоящий из 56 человек: из них 5 руководителей, 51 педагогический работник. Образовательный процесс осуществляет 34 учителя, 3 педагога-организатора, 5 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог.

Образовательный ценз педагогических работников следующий: высшее образование имеют – 49 человек (98%), из них высшее педагогическое – 48 человек (96%), среднее профессиональное – 1 человек (2%).

Из общего количества педагогических работников школы 1 педагог дополнительного образования не имеет высшего профессионального образования.

Распределение педагогов по квалификационным категориям следующее: высшая – 3 человека (6 %); 1 категория – 16 человека (31 %). соответствуют занимаемой должности – 31 чел. (61 %), не аттестован – 1 человек (2%), так как стаж работы менее 2 лет. Анализ распределения педагогов по категориям показывает снижение педагогов, имеющих квалификационные категории.

В МБОУ Бондарской СОШ работает один педагог, имеющий звание «Заслуженный учитель школы РФ». Грамотами Министерства образования и науки награждены девять работников, грамотами Тамбовской области 38

педагогов (75%) , нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - четыре педагогических работника.

В целях социальной помощи и поддержки учащихся в школе работает социальный педагог.

За последние три года педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года» (2018, 2019 г.), «Учитель – эколог» (2017г.), «Учитель здоровья» (2019г.).

Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку в ИПКРО г.Тамбова.

Анализ педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: 96% педагогов имеют высшее образование, педагогический стаж работы от 10 до 20 лет (16%), свыше 25 лет – 56%, средний возраст педагогических работников – 48 лет. Пенсионеров по выслуге – 12 человек (24 %), по возрасту – 12 человек (24%).

В целях стимулирования педагогических работников и поощрения за успехи в профессиональной деятельности, на основании Закона Тамбовской области от 26.12.2017 №196-З «О дополнительных мерах стимулирования педагогических работников», постановления администрации Тамбовской области от 22.05.2018 №494 «О Порядке проведения конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», и предоставления денежной выплаты победителям конкурсного отбора» три учителя участвовали конкурсном отборе. По результатам которого 2 педагогам присвоена категория учитель – методист, 1 учителю - учитель-наставник.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

В 2021 году педагогический коллектив в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» прошел курсы по введению обновленных стандартов. В процессе перехода на дистанционные форматы проблемой для учителя стал дефицит интерактивных учебных материалов, интересных заданий с обратной связью, недостаток опыта коллективной работы в цифровой среде. Большинство учителей применяют российские цифровые образовательные

платформы при организации дистанционного обучения в отдельных классах в течение 2021 года:

1.«Яндекс. Учебник». Существующая с 2018 года платформа представляет собой сборник интерактивных задач по математике и русскому языку, охватывающих программу 1–5 классов. Включает примерно 45 тысяч заданий. Используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий. Целевая аудитория — учителя, а также ученики 1–5 класса. Сервис используется учителями как в общем, так и в дополнительном образовании. Имеет более 1 миллиона зарегистрированных пользователей.

2. «Учи.ру». Существующая с 2011 года платформа представляет собой сборник ин-терактивных задач по широкому спектру предметов и классов. Включает более 30 тысяч заданий. Охватывает более 3,5 миллионов учеников, 200 тысяч учителей и 2 миллионов родителей с более чем 20 миллионами посещений сайта в месяц. Целевая аудитория — учителя, а также ученики 1–11 классов. Сервис используется учителями как в общем, так и в дополнительном образовании.

3. «ЯКласс» .Существующая с 2013 года платформа представляет собой сборник интерактивных задач и видеоуроков по широкому спектру предметов и классов.

4. Мобильное электронное образование (МЭО) Существующая с 2014 года платформа, интерактивные онлайн-курсы которой подходят как для самостоятельного изучения, так и для работы с классом в дистанционном режиме, охватывает почти все предметные области и классы.

Выводы: Несмотря на обилие различных электронных платформ и сервисов, учителям необходимо минимизировать их количество в отдельном классе, так как ученикам и родителям будет очень сложно работать в разных сервисах и платформах. Оптимально выбрать одну или две образовательных платформы и один инструмент трансляции онлайн уроков в каждом классе.

Использование электронных образовательных платформ для организации дистанционного обучения.

Основной площадкой для организации дистанционного обучения в МБОУ Бондарской СОШ является система Дневник.ру. Все педагоги школы обязаны прикреплять на каждый дистанционный урок маршрутные листы. Ученики должны прикреплять выполненные задания в Дневник.ру при наличии технической возможности. Если такой возможности у ученика нет, то он

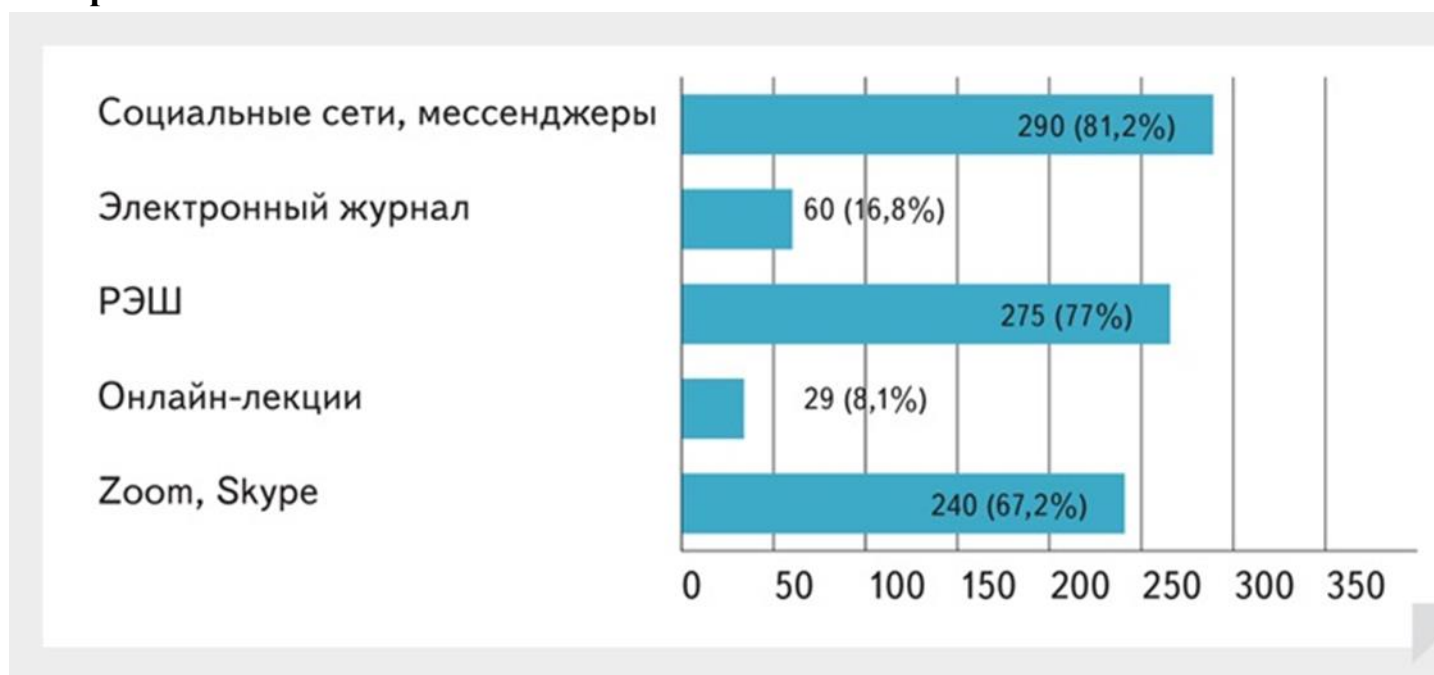
посылает выполненные задания другим способом по согласованию с учителем.(Вотсап, ВКонтакте и другие)

При составлении маршрутных листов учителя 1-4 классов пользуются платформой Учи.ру , Яндекс.учебник, реже ЯКласс. В 5-9 классах учителя используют платформы РЭШ, ЯКласс, МЭО, Решу ОГЭ. В 10-11 классах учителя пользуются платформами РЭШ, МЭО, Решу ЕГЭ.

Учителя Петрова Э.А. и Брыксина И.А. разработали собственные цифровые ресурсы для учащихся со 2 по 11 класс, разместили по адресу: <https://sites.google.com/view/englishfrom8/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F> и с успехом используют их в работе.

Большинство учителей 5-11 при проведении онлайн уроков используют сервис Zoom (Точнова М.П., Шубенкова Г.А.) , так же используют сервис Skype (Симонова М.А., Яковлева Т.В., Точнова М.П., Шестакова О.А., Петрова Э.А.)

Результаты опроса педагогов «Какие дистанционные инструменты вы применяете»



Для развития ИКТ-компетенции педагогов составлен план-график повышения квалификации. Анализ использования дистанционных инструментов показывает, какими компетенциями обладают работники уже сейчас. Это позволит оценить

готовность школы реализовать образовательные программы в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

Выводы: Учителям-предметникам при составлении маршрутных листов использовать ресурсы образовательных платформ. Учителям начальных классов и учителям, которые не работают в режиме онлайн рассмотреть возможности для проведения онлайн уроков, запланировать и проводить такие уроки.

В школе проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 8 процентов педагогов начальной, 14 % – основной и 5 процентов – средней школы, а также 10 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов в рамках внутришкольного обучения необходимо проработать вопросы подготовки к более качественной работе педагогов в дистанционном формате.

Выводы. Системная работа с кадрами, организация методической работы направлена на личностно ориентированное развитие педагогов и обучающихся, главной целью которой является создание условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику своей работы новых продуктивных программ и технологий.

Но необходима индивидуальная работа с педагогами, особенно с молодыми специалистами, с целью стимулирования их потребности к саморазвитию и самообразованию; привлечение их к участию в конкурсах профессионального мастерства, дальнейшее развитие системы стимулирования педагогических кадров.

В связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений о новой модели аттестации, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Задачи на 2022 год

Осуществить в полном объеме мероприятия по повышению квалификации педагогами и руководящими работниками школы в соответствии с социальным заказом и планом прохождения курсовой подготовки и переподготовки.

Обеспечить реализацию перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров.

Повысить активность педагогических работников с цифровыми образовательными ресурсами.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние библиотечного фонд, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, методической и справочной литературой, информационными ресурсами

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254

В школьной библиотеке состоит на учете 17803 единиц книг: учебников – 10108, художественной – 7169, методической – 252, справочной -274

Обеспеченность учебниками:

Класс	Количество учащихся	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	41	205	100	-
2	48	288	100	-
3	55	385	100	-
4	44	264	100	-
5	49	441	100	-
6	61	549	100	-
7	46	598	100	-
8	48	672	100	-
9	41	533	100	-
10	17	323	100	-
11	24	336	100	-

Состояние библиотечного фонда

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Фонд учебников	12479	10665	10108

Основной фонд	8583	8075	7695
Электронная форма учебников	532	85	0
Общий фонд	21594	18825	17803

Количество читателей:

Степень обучения	Количество читателей
Начальная школа	188
Основная школа	245
Средняя школа	41
Учителя	17
Итого:	491

Количество читателей по классам

Класс	Количество читателей
1	41
2	48
3	55
4	44
5	49
6	61
7	46
8	48
9	41
10	17
11	24
учителя	17
Итого:	491

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
321.	Учебники (печатные)	10665
2	В т. ч. учебники для реализации программ начального общего образования	3135
3	В т. ч. учебники для реализации программ основного общего образования, заказаны	6144
4	учебники для обучающихся для реализации ФГОС второго поколения	1957
5	В т. ч. учебники для реализации программ среднего общего образования	1386
6	Родительский обменный фонд учебников	41
7	Учебники (ЭОР)	352
8	Учебно-методические пособия (печатные)	252
9	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
10	Дополнительная литература:	
11	Отечественная	3186
12	Зарубежная	558
13	Классическая художественная	3156
14	Современная художественная	480
15.	Научно-популярная	75
16.	Научно-техническая	17
17.	Издания по изобразительному искусству	20

18.	Издания по музыке	17
19.	Издания по физической культуре и спорту	19
20	Издания по экологии	16
21	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	2
22	Справочно-библиографические издания	253
23	Периодические издания	2
24	Словари	52
25	Литература по социальному и профессиональному самоопределению	10

Выводы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности школы соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

Но сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками и учебными пособиями в печатной и электронной форме.

Задачи на 2022 год

Повысить процент обеспеченности учебной литературой за счет фонда школьной библиотеки в школе до 100%, используя в том числе электронные учебники.

Пополнить фонд электронных учебников.

Продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра.

Электронные образовательные ресурсы школьной библиотеки

Наименование ЭОР	Срок доступа к ресурсу	Ссылка на ресурс	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека Тамбовской области	Без ограничений	http://www.tambovlib.ru/	Общий вход доступа к материалам Кол-во посещений (за 1 год): 325
Национальная электронная библиотека	Без ограничений	https://нэб.рф/	Данные для входа всех участников образовательного процесса осуществляется через единый логин и пароль для доступа к ресурсу: Логин: bondschoool@yandex.ru Пароль: 123Bondschoool456 Кол-во посещений (за 1 год): 138
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Без ограничений	http://window.edu.ru	Данные для входа всех участников образовательного процесса осуществляется через единый логин и пароль для доступа к ресурсу: Логин: bondschoool Пароль: 123Bondschoool456 Кол-во посещений (за 1 год): 88

Оцифровка библиотечного фонда дополнительной литературы в Бондарской школьной библиотеке не осуществляется по причине отсутствия специального оборудования.

IX. Анализ качества материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные,	Оборудование	Площадь
Площадь благоустраиваемой территории	<p>Учебно-опытная зона: Отдел начальных классов Отдел полевых и овощных культур Отдел плодового сада и питомника Отдел цветочно-декоративных растений Отдел коллекции растений Метеорологическая и географическая площадка</p> <p>Зона отдыха: Площадка для подвижных игр 1-4 х классов Площадка для подвижных игр 5-9 х классов Площадка для тихого отдыха 5-9 классов</p>	32400 кв.м
8 кабинетов начальных классов	<p>3 интерактивные доски, 8 компьютеров, МФУ, сканер, переносной мобильный класс (10+1 компьютер), фотоаппарат, 3 принтера, печатные пособия демонстрационные по русскому языку, по математике, окружающему миру, трудовому обучению. Раздаточные пособия по математике. Таблицы по математике, трудовому обучению. Объекты натуральные по окружающему миру и трудовому обучению. Модели по окружающему миру. Карты по окружающему миру.</p>	483,84 кв.м

2 игровые комнаты	телевизор, комплект развивающих игрушек: мячи, модули «Ступеньки», «Рожки», «брусок», «Большой кубик», «Цилиндр» гимнастический мат, дидактические кубики, мягкая модульная горка «Верблюжонок», сухой бассейн +наполнитель	120,92 кв.м.,
3 кабинета русского языка и литературы	3 кабинета русского языка и литературы: интерактивная доска, ноутбук, компьютер, компакт-диски «Уроки русского языка 5-9 класс», «Уроки литературы 5-11 класс», МФУ, 3 телевизора. Печатные пособия по орфографии, пунктуации. Таблицы демонстрационные по литературе 5-11 класс. Портреты писателей.	182,5 кв.м
Лекционная аудитория	интерактивная доска, 12 компьютеров	
2 лингафонных кабинета	интерактивная доска, набор предметных картинок, «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Предметы интерьера», «Фрукты. Ягоды, Орехи. Посуда», компакт-диски по разделам, таблицы демонстрационные по грамматике, компьютер, МФУ, лингафонное оборудование.	77,3 кв.м.
2 кабинета математики	интерактивная доска, компьютер, ноутбук. Демонстрационное оборудование общего назначения, лабораторные наборы по стереометрии, портреты математиков, демонстрационные таблицы; раздаточные таблицы по геометрии и алгебре.	122,85 кв.м
2 кабинета информатики	компьютер для учителя, 12 компьютеров для обучающихся, интерактивная доска. Лекционная аудитория: компьютер, интерактивная доска, МФУ, 12 компьютеров для обучающихся.	128,71 кв.м.,
2 кабинета	интерактивная доска, компьютер, МФУ,	122,44

истории	телевизор, учебные карты по всем разделам курса истории (64 шт.), таблицы демонстрационные (38 шт.), таблицы раздаточные (60 шт.).	кв.м
Кабинет географии	ноутбук, телевизор, МФУ. Модели: демонстрационные, лабораторные. Печатные пособия: карты материков и крупных территорий, карты мира, карты РФ. Таблицы демонстрационные, таблицы раздаточные.	59,85 кв.м
Кабинет физики	интерактивная доска, компьютер, МФУ, приборы, принадлежности общего назначения, учебно-наглядные пособия по механике, механические колебания и волны, молекулярная физика и термодинамика, электричество, электродинамика и оптика. Лабораторные приборы, модели, посуда, демонстрационные таблицы по разделам физики.	
Кабинет химии	ноутбук, МФУ, комплекты коллекций по разделам химии, компакт-диски «Укори химии КиМ (8-11)», модели «Кристаллическая решетка алмаза, графита, железа и др. Набор химических реактивов; приборы, наборы посуды и принадлежностей для химического эксперимента; демонстрационные приборы, комплекты для лабораторных и практических работ по химии, демонстрационные таблицы по химии; комплекты раздаточных таблиц по химии.	60,79 кв.м.
Кабинет биологии и экологии	модели –аппликации по разделам биологии; рельефные таблицы к разделу «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье»; модели (объемные) демонстрационные к разделу «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Натуральные объекты: микропрепараты ,коллекции, гербарии ,скелеты, муляжи, сухие препараты; приборы для демонстрации. Комплект посуды и	60,79 кв.м

	принадлежности для опытов. Печатные пособия: демонстрационные, раздаточные.	
Кабинет ИЗО	панель демонстрационная, слайд-проектор, экран проекционный, мольберт двухсторонний, комплекты моделей и муляжей, комплекты слайдов и альбомов	83,93 кв.м.
Мастерская по обработке дерева и металла	коллекции, слайд-комплекты «Художественная обработка древесины», плакаты по технике безопасности, таблицы демонстрационные по обработке древесины и металла, комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по металлу и дереву, верстаки, станок токарный по дереву, станок универсальный деревообрабатывающий, муфельная печь, пресс настольный для штамповки, стационарный агрегат и блок шумоглушения для отсоса и улавливания пыли для деревообрабатывающего станка, электрополотенце, контейнер, шкаф – стеллаж широкий, электродрель, комплект противопожарного инвентаря, аптечка скорой помощи, набор слесарных и столярных инструментов.	98,75 кв.м
Мастерская кройки и шитья	ноутбук, коллекции, транспаранты по конструированию и моделированию, плакаты по технологии обработки ткани, гладильная доска, набор корпусной мебели 3-х ярусный 5-ти секционный, шкаф-стеллаж широкий, примерочная, зеркало настенное, электрополотенце, швейная машина, оверлок, утюг, контейнер, раскройный стол, манекен.	71,70 кв.м
Мастерская кулинарии	плита электрическая бытовая 4-х комфорочная с духовым шкафом, стенка кухонная с «мойкой нержавеющей»,	50,43 кв.м.,

	холодильник бытовой, электрополотенце, контейнер, вытяжка кухонная бытовая, кухонный комбайн, чайник электрический, аптечка скорой помощи, комплект кухонно-столовых принадлежностей	
Кабинет ОБЖ	приборы и оборудование специализированные, брошюры: «Первая медицинская помощь», «Техника безопасности», «Азбука психологической безопасности», «Вооруженные силы РФ», «Защита Отечества», «Огневая подготовка», «Школа выживания» и др., комплект таблиц раздаточных, плакаты по безопасности жизнедеятельности, комплект таблиц демонстрационных.	60,17 кв.м
Кабинет музыки	плакаты, комплекты учебно-методической литературы, музыкальные cd-энциклопедии, программы, ксилофон, баян, синтезатор, пианино.	61,06 кв.м.
спортивный зал	барьер легкоатлетический разновысокий, стенка гимнастическая, блочная подвеска для гимнастических колец, гимнастические кольца, контейнер для хранения мячей, стойки для прыжков в высоту, брусья гимнастические пристенные, ворота для мини-футбола переносные (пара), сетка для ворот, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), штанга тренировочная, стойка для штанги, стеллаж для дисков и штанг, гантели литые (0,5кг, 1 кг, 2кг, 3 кг, 4 кг), гири тяжелоатлетические (16кг, 24кг, 32 кг), граната для метания (0,5 кг, 0,75 кг.), канат для лазания, подвеска для крепления каната, мат гимнастический, тележка для перевозки матов, козел гимнастический прыжковый, конь гимнастический прыжковый, канат для перетягивания, медицинбол, мостик	886,89 кв.м.

	гимнастический подкидной и приставной, набор для бадминтона, набор для баскетбола, набор для волейбола, оборудование для легкой атлетики, оборудование для туризма.	
фонд открытого доступа информационно-библиотечного центра	Физкультурно-спортивная зона: Футбольное поле Прямая легкоатлетическая беговая дорожка Круговая беговая дорожка Сектор для прыжков в высоту Яма приземления для прыжков в длину Площадка для гимнастики 1-4 классов Полоса препятствий, баскетбольное и волейбольное поле, хоккейная коробка, площадки для проведения линеек и подвижных игр, для изучения ОБЖ, НВП, ПДД	
Тренажерный зал	Велотренажер, силовой тренажер, скамья атлетическая, степпер, гребной тренажер, беговая дорожка, стол для настольного тенниса, сетка, ракетка, шарик, зеркало настенное, банкетка мягкая, вешалка настенная на пять крючков	88,79 кв.м.,
фонд открытого доступа информационно-библиотечного центра		36,07 кв.м.,
фонд закрытого доступа информационно-библиотечного центра		52,15 кв.м.,
читальный зал		40,02 кв.м.,
медиацентр		60,41 кв.м.
Зал хореографии		322,61 кв
2 теплицы		80 кв.м
Столовая		152

		посадочных места
Актовый зал		242,76 кв.м.
учительская		71,88 кв.м
кабинет психолога		10,11 кв.м.,
Медицинский блок		42 кв.м
Балкон спортивного зала		91,02 кв.м.
комната детской организации		40 кв.м
комната службы безопасности		13,60 кв.м.,
Санитарные узлы, душевые, комнаты личной гигиены, кладовые, помещения уборочного инвентаря, венткамера, 2 раздевалки спортивного зала, комнаты личной гигиены, 2 венткамеры, туалеты		

Вывод:

Материально-технические условия соответствуют требованиям Стандарта 2 поколения и обновленным стандартам НОО и ООО и позволяют развивать творческие возможности обучающихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Информационное (ИКТ) оснащение

№ п/п	Параметры информационной среды среды	Оценка ¹
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	167
3.	Из них ноутбуков	79
4	Количество компьютерных классов, ед.	2
5	Количество рабочих мест в компьютерных классах	24
6	Всего компьютеров подключено к Интернет	158
7	Количество мультимедиа проекторов, ед.	24
8	Число компьютеров, используемых в учебном процессе	149
9	Из них, подключено к Интернет	142
10	Количество интерактивных досок, ед.	21
11	Количество сканеров	2
12	Количество проекторов	24
13	Количество принтеров	9
14	Количество МФУ	33
15	Число мобильных компьютерных классов	4
16	Количество компьютеров в мобильных классах	56
17	- наличие рабочих программ по учебным предметам в	1

	электронной форме	
18	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
19	Число компьютеров, используемых в административных целях	18
20	Из них, подключено к Интернет	16

В 2021 году не произошло увеличение количества.

Школа в 2021 году подключена к сети Интернет посредством подключения к единой сети передачи данных (ЕСПД). Скорость подключения - до 50 Мбит/с. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая большую часть компьютеров.

Из 167 компьютеров – 149 (89%) используются в образовательном процессе, 18 (11%) в административно-хозяйственной деятельности. 112 компьютеров используются более пяти лет. 41 компьютер используется менее 3-х лет.

Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, составляет 2,8 человека, 3 человека приходится на 1 компьютер, подключенный к сети Интернет.

Анализ материально-технического обеспечения показал, что школа готова работать в режиме онлайн.

Выводы. Материально-техническая база образовательной организации находится на уровне, позволяющем в полном объеме реализовывать федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования, и имеется возможность работать в дистанционном режиме

При этом сохраняется необходимость постоянного развития и укрепления ресурсной материально-технической базы школы.

Задачи на 2022 год

1. Развитие единой информационной среды школы.

2. Постепенное обновление компьютерной техники, усиление мероприятий по сохранности компьютерной техники в кабинетах.

3. Привлечение родителей и детей к жизни школы через информационное поле школы через участие в различных мероприятиях.