

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа
Пахотно-Угловский филиал

Рассмотрена

и рекомендована к утверждению
на Совете филиала

(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Утверждена:

(приказ № 318 от 31.08.2023 г.)

Руководитель филиала



/С.В.Клинова/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Фофанов Олег Евгеньевич

педагог дополнительного образования

Пахотный Угол, 2023

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	ФОФАНОВ Олег Евгеньевич
Вид программы	Модернизированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Естествознание
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Теоретический с практическими занятиями
Уровень освоения содержания образования	стартовый
Уровень реализации программы	начальное общее образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Юный пешеход», авторами которой являются Разина И.Ф. – методист, Панфилова Т.Ю. - педагог дополнительного образования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Юность» г. Тамбова

Направленность данной программы социально-педагогическая.

В основу программы положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (гл.1ст2.п.14.)
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- методические рекомендации: «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен.сост.: С.В. Бесперстова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2016г.

Её воплощение должно помочь юным школьникам, ставших учащимися школы, быстрее адаптироваться в окружающем нас мире, стать полноправными участниками взаимоотношений, возникающих между участниками дорожного движения.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Общеобразовательные учреждения и

учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Новизна программы состоит в том, что с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся изложение материала строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека на дороге. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице, на дороге. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков, в следующем году обучения расширяя и постепенно углубляя мировоззренческие и практические уровни знаний детей. Это достигается за счет увеличения от года к году числа выявленных связей и отношений, постепенного увеличения глубины проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ученика.

Данная образовательная программа относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа носит ознакомительно-практический характер. Знания, получаемые в результате изучения программы, позволят учащимся более уверенно чувствовать себя на дороге, что позволит уменьшить риск попадания в дорожно-транспортные происшествия.

Педагогическая целесообразность программы

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсы соревнования, самостоятельная работа.

Для младших школьников характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована. Для достижения поставленной цели реализуется система обучающихся, воспитательных и развивающих задач для каждого года обучения.

Воспитательные задачи. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения. На основе индивидуального и дифференцированного

подхода к обучающимся можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, которое поможет сформировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

Возможности младших школьников не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных действий, поэтому педагогически целесообразно в данной программе использовать следующие **принципы воспитания:**

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. У младших школьников недостаточно развито целостное восприятие окружающей среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы может быть неадекватной. Неожиданное появление автомобиля может вызвать как быструю двигательную реакцию, так и наоборот, приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Ребенок не может оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля - скорость и расстояние до него, определить, как быстро машина приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7-9 лет замечают на дороге только то, что им известно.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и их последствий (дорожно-транспортные происшествия). Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, внушая страх перед улицей и дорогой, т.к. можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. Он может растеряться и испугаться.

Педагог должен постоянно проводить профилактическую работу с обучающимися. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников проявляется стремление самостоятельно ходить в образовательное учреждение и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Следует учитывать, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой

отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны помнить, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения в дорожной среде. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми. Для подкрепления самовоспитания необходим положительный пример взрослых.

1. Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем по мере продвижения по годам обучения. Такая структура предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

2. Комплексный подход в отборе содержания образования младших школьников в сфере формирования навыков безопасного поведения в дорожной среде, который заключается в разработке комплекса мероприятий внеурочной работы.

3. Этапность обучения:

1 этап - ознакомление обучающихся с новыми знаниями;

2 этап - самостоятельная работа обучающихся в условиях, созданных педагогом и в совместной деятельности с ним;

3 этап - самостоятельная деятельность обучающихся.

4. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения.

5. Детоцентризм, заключающийся в том, что содержание внеурочной работы направлено на ребенка и формирование навыков его безопасного поведения на дороге.

6. Использование принципа наглядности при формировании у обучающихся начальных классов навыков безопасного поведения в дорожной среде.

7. Концентричность построения содержания внеурочной работы с обучающимися начальных классов.

8. Адаптация правил (обязанностей) поведения пешеходов и пассажиров к пониманию и усвоению их младшими школьниками, что позволяет преподавать дисциплину ПДД в образовательных учреждениях.

9. Обучение и воспитание базируется на знании психологических и физических возрастных особенностей поведения обучающихся начальных классов.

10. Вербальная и визуальная информация даются в комплексе с практической отработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на улицах и дорогах.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Формы и режим занятий выбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, поэтому в программе используются разнообразные формы и методы обучения: рассказ, объяснение, самостоятельная работа, игра, экскурсия, соревнование.

К **рассказу** педагог обращается, когда необходимо сообщить обучающимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

Рассказ-объяснение можно применять, при необходимости раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.).

В **рассказе-объяснении** педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными. Так, наблюдая происходящее на дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), т.е. представить всю объективную обстановку, событие.

Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт обучающихся, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Умело поставленный педагогом вопрос побуждает обучающихся вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Вопросы необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. Во время беседы надо поддерживать постоянный контакт с обучающимися.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

Игра. Познавательные игры с обучающимися проводятся преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. *Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.*

Индивидуальные игры-упражнения применяются для отработки двигательных навыков у детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым воспитанником отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения способствуют развитию координации движений и отработке навыков безопасное поведение детей на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правил безопасного поведения в дорожной среде. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

В конце учебного года в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия проводится для закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание обучающихся на опасные места вокруг образовательного учреждения, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов,

водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Методы, используемые при реализации программы:

в обучении:

- **практический** (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- **наглядный** (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- **словесный** (инструктаж, беседы, разъяснения);
- **работа с книгой** (в основном чтение, изучение, составление плана).

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Способы проверки знаний обучающихся: собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Формы подведения итогов: соревнования, викторины, конкурсы и др. массовые мероприятия.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес обучающихся к изучению, выполнению и пропаганде правил дорожного движения; массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности.

Условия реализации программы:

Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с обучающимися.

Привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения.

Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом.

Максимальное использование наглядности при организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть

раздевалка, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое оснащение

Компьютер, проектор, экран, схемы и плакаты, подборка вопросов и ситуационных заданий, набор дорожных знаков, автомобильная медицинская аптечка, макет светофора, жезл, свисток, макет перекрестка, размеченная модель перекрестка во дворе или рекреации образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права).

К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС и медицинских учреждений.

Возраст обучающихся 7-10 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

Обучение по программе рассчитано на 36 рабочих недель.

Формы и режим занятий

групповая;

игровая;

индивидуально-игровая;

в парах;

индивидуальная;

практическая;

комбинированная;

обобщающая;

соревновательная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у младших школьников умений и навыков грамотного пешехода на основе психологического формирования механизма безопасного поведения на дороге, который позволит сохранить ребёнку жизнь и его здоровье.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;
- формирование оптимального для данного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

Развивающие задачи:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

Целеполагание

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. (Концепция развития дополнительного образования детей в РФ);
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 1);
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл.11,ст. 77, п.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формы организа ции занятий	Формы контро ля
		Всег о	Теори я	Практи ка		
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	-	беседа	опрос
2	1 Раздел «Путешествие в прошлое»	2	2	-	беседа	
3	1.1 Как появились Правила дорожного движения	1	1	-		
3	1.2 Кто придумал колесо и построил дорогу	1	1	-	беседа	опрос
4-5	2 Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	7	5	2		
6	2.1 Дорога и ее составные элементы	2	1	-	показ	
7	2.2 Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением	1	1	-	презента ции	опрос
8	2.3 Перекресток, что это такое?	1	1	-		опрос
9	2.4 Тротуар – дорога для пешеходов	1	1	1	показ презента ции	
10	2.5 Экскурсия по с.Пахотный Угол	1	-	1	презента ции	опрос.
10	2.6 Обобщающее занятие	1	1	-	беседа	
11	3 Раздел «Участники дорожного движения»	4	3	1		
12	3.1 Кто на дороге главный	1	1	-	беседа	
13	3.2 Мы – пешеходы	1	-	1	Игра- соревно вание	тест
14-	3.3 Мы – пассажиры	1	1	-	беседа	тест
14-	3.4 Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь.	1	1	-	Компью терное тестиров ание	
15	4 Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»	3	2	1		
16	4.1 Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	1	1	-	Игра соревно вание	Письме нный опрос
17	4.2 Легковой автомобиль	1	1	-		опрос
17	4.3 Мой друг - велосипед	1	-	1	трениро вка	опрос
18	5. Раздел «Безопасность на дороге зависит от нас»	4	3	1		
19-	5.1. Что такое ДТП?	1	1	-	беседа	
19-	5.2. Дорога и скрытая опасность При переходе	1	-	1	беседа	опрос

20	проезжей части - главное безопасность					
21	5.3. Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	-	тренировка	
	5.5 Мой безопасный путь в школу	1	1	-	.	
22	6. Раздел «Средства регулирования дорожного движения»	8	7	1	беседа	тест
23-	6.1 Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	1	1	-		
24	6.2 Зебра – помощник на дороге	2	1	1		тест
25	6.3 На дороге постовой, а кто он такой?	1	1	-		
26-	6.4 В стране дорожных знаков	2	2	-	Компьютерное тестирование.	
28-	6.5 Обобщающее занятие	2	2	-		
29						
	7. Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»	6	4	2		
30	7.1 Безопасность на дороге в осеннее время года	1	1	1		
31	7.2 Безопасность на дороге в зимнее время года	1	1	-	Игровое соревнование	
32	7.3 Безопасность на дороге весной	1	1	-		
33-	7.4 Безопасность на дороге во время летних каникул.	2	1	1		Письменный опрос
35	«Посвящение в пешеходы».	1	-	1		

Вводное занятие. Входной контроль

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

Тема 1.1. «Как появились Правила дорожного движения»

Теория. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Первые дорожные знаки. История развития Правил дорожного движения.

Тема 1.2. «Кто придумал колесо и построил дорогу»

Теория. Как появилось колесо? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог. Первые мощные дороги. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. «Все дороги ведут в Рим». Измерение расстояния. История дорог в России.

Тема 1.3. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

Примерные вопросы:

1. Как появилось колесо?
2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?
3. Что помогает автомобилю двигаться?
4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?
5. Почему возникла необходимость регулировать дорожное движение?

Практика. Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?»

Ожидаемый результат: учащиеся узнают о том, как развивалось дорожное движение. Как появились первые правила.

Формы контроля: Ответы на вопросы

РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

Тема 2.1. «Дорога и ее составные элементы»

Теория. Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть – место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном

пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Практика. Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

Тема 2.2. «Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением»

Теория. Как распознать дорогу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно- и двусторонним движением. Правила безопасного перехода дороги с одно- и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Тема 2.3. «Перекресток, что это такое?»

Теория. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 2.4. «Тротуар – дорога для пешеходов»

Теория. Что значит слово «тротуар». История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда. Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.

Тема 2.5. Экскурсия по селу.

Практика. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний обучающихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видеолекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

Тема 2.6. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам. *Примерные вопросы:*

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она означает?
3. Что такое тротуар?
4. Как называется пространство дороги между тротуарами?
5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

Практика. Творческая работа обучающихся в группах - создание макета микрорайона образовательного учреждения с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

Ожидаемый результат: Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Что значит слово «тротуар». История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре.

Формы контроля: Ответы на вопросы. Экскурсия с повторением изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Тренировочное упражнение, ролевая игра.

РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 3.1. «Кто на дороге главный»

Теория. Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения – залог их безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге, ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.

Тема 3.2. «Мы – пешеходы»

Теория. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)). Если вышеперечисленные места отсутствуют, или движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (движение по тротуарам, придерживаясь правой стороны; единственная необходимость появления на проезжей части – переход дороги; пересекать проезжую часть можно только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается

переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к краю проезжей части дороги).

При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомагистраль»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком, начинать переход можно лишь после проезда всех автомобилей, сопровождаемой колонны.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

Тема 3.3. «Мы – пассажиры»

Теория. Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

Практика. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

Тема 3.4. «Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь»

Теория. Проезжая часть – место работы водителя. Понятие о водителе транспортного средства; место водителя в транспорте. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Пешеходу легче остановиться и пропустить движущийся автомобиль, чем водителю пропустить пешехода. Игра «Найди свою дорогу».

Тема 3.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Обсуждение увиденного во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

Примерные вопросы:

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?

2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?
3. Как следует себя вести в общественном транспорте?
4. Как нужно вести себя на тротуаре?

Практика. Групповая работа обучающихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы «Мы все – участники дорожного движения».

Ожидаемый результат: Учащиеся узнают, кого называют участниками дорожного движения и правила которые должен соблюдать пешеход.

Формы контроля: Ответы на вопросы. Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.

РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»

Тема 4.1. «Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств»

Теория. Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города.

Практика. Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Необходимость воздержания от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

Тема 4.3. «Легковой автомобиль»

Теория. Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Выходить из легкового автомобиля необходимо в сторону тротуара. Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»

Теория. История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где

можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Тема 4.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Назовите виды транспортных средств нашего города.
3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

Практика. Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу обучающихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

Ожидаемый результат: Учащиеся узнают, типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта

Формы контроля: Ответы на вопросы. Изготовление поделок, разучивание стихов, загадок, участие в викторине по пройденной теме.

РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС»

Тема 5.1. «Что такое ДТП?»

Теория. Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Первое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

Тема 5.2. «При переходе проезжей части - главное безопасность»

Теория. Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход по подземному пешеходному переходу самый безопасный. Правила перехода дороги в городе: пешеходный переход, перекресток. Дорога вблизи поворота.

Последовательность перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны, переход перекрестков по линии тротуаров или обочин), остановка на

тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.

Тема 5.3. «Дорога и скрытая опасность»

Теория. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Дорога полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль не может мгновенно остановиться. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

Тема 5.5. «Твоя безопасная дорога в школу»

Теория. Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов обучающихся из дома в школу и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Практика. Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Выработка безопасного правила поведения на маршруте. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь – самый лучший».

Тема 5.6. «Играй, но о дороге не забывай»

Теория. Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать

вперед или назад. Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садится за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля. Гараж во дворе – место неожиданного выезда транспортного средства. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.7. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Поведение и расположение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при ударе сзади. Поведение при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в автомобиле. Основные правила оказания первой помощи. Автомобильная аптечка.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при ДТП и первая помощь при них».

Тема 5.8. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?

Практика. Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

Ожидаемый результат: Учащиеся узнают, как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Как выявить скрытые опасности для пешеходов и выработка мер по их преодолению.

Формы контроля: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Ответы на вопросы.

РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 6.1. «Подчиняемся без спора мы сигналам светофора»

Теория. История изобретения светофора. Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).

Тема 6.2. «Зебра – помощник на дороге»

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

Тема 6.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»

Теория. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения

одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

Практика. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

Тема 6.4. «В стране дорожных знаков»

Теория. История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

Практика. Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему дорожных знаков).

Тема 6.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Для чего служат светофоры на дорогах?
2. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному сигналу светофора (желтый, зеленый).
3. Для чего служат дорожные знаки?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Практика. Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»).

Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию).

Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

Ожидаемый результат: Учащиеся узнают историю изобретения светофора, для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Что означает Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых.

Формы контроля: Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»).

РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»

Тема 7.1. «Безопасность на дороге в осеннее время года»

Теория. Опасности дорожного движения на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Зонтик, капюшон – дополнительные опасности для пешеходов. Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период. Инструктаж перед осенними каникулами.

Тема 7.2. «Безопасность на дороге в зимнее время года»

Теория. Зимние опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Опасности оттепели. Сугробы на дороге. Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в зимнее время года. Зимняя куртка, шапка, капюшон – дополнительные опасности. Инструктаж перед зимними каникулами.

Тема 7.3. «Безопасность на дороге весной»

Теория. Весенние опасности на дороге: оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце. Резкое изменение погодных условий. Машины, которые не ездили зимой – дополнительная опасность. Увеличение количества транспортных средств в весенний период – повышенная опасность дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Инструктаж перед весенними каникулами.

Тема 7.4. «Безопасность на дороге во время летних каникул»

Теория. Летние опасности на дороге: длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов. Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

Ожидаемый результат: Учащиеся узнают какие бывают опасности дорожного движения на дороге в : дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки.

Формы контроля: Викторина по закреплению полученных знаний, устный опрос.

Тема 8. Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеход».

Ожидаемый результат: Учащиеся приобретут практические умения и навыки грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения

Формы контроля: Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеход».

1.4 Планируемые результаты

Формируемые УУД

Предметные: Учащиеся приобретут знания и умения, которые позволят им стать полноправными участниками дорожного движения.

Метапредметные: - у учащихся сформируется умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

- произойдет развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;

- разовьется логическое мышление;

- произойдет развитие у обучающихся познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

Личностные: У учащихся должно произойти:

- формирование культуры участника дорожного движения;

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своей безопасности на дороге.

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся:

Будут знать:

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;

- узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;

- узнают правила игры в настольный теннис;

- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;

- знать правила проведения соревнований.

Будут уметь:

- проводить специальную разминку для теннисиста

- овладеют основами техники настольного тенниса;

- овладеют основами судейства в теннисе;

- смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;

- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;

- Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся

Будут знать:

элементы дороги и их назначение;

правила перехода проезжей части; группы участников дорожного движения; виды пешеходных переходов, правила их использования; виды светофоров и значение их сигналов; правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая; разнообразие видов транспортных средств; обязанности пешехода и пассажира.

Будут уметь:

определять места безопасного перехода проезжей части;

самостоятельно идти по тротуару и обочине; применять на практике основные правила перехода проезжей части; выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям; определять безопасные места для игр; пользоваться городским транспортом; ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.

Разовьют следующие качества:

дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство страха;

взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

2.2 СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Способом определения результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства. Используются методы анкетирования, опроса, тестирования, защиты проектов, викторин, разгадывание кроссвордов.

Коллективное творчество может быть выражено в изготовлении информационных стендов, стенгазет. По мере получения этих сведений происходит анализ полученных данных с последующим использованием полученных сведений.

Более практичной формой закрепления полученных теоретических сведений является проведение экскурсий на местности, где в реальной обстановке прорабатываются и закрепляются практические навыки.

Одним из наиболее действенных способов определения результативности являются

обобщающие занятия, на которых для закрепления пройденного материала используются самые разнообразные формы и методы определения

качества знаний и умений учащихся. использованием наглядного материала, с соревновательных и других форм деятельности

Проверка происходит с применением игровых,

2.3 КОНТРОЛЬ

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей.	Беседа, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных средств и методов обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Рубежный контроль		
По окончании изучения темы, раздела, в конце месяца или полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Проведение обобщающих уроков, Определение результатов обучения.	Тестирование, викторины, эстафеты, соревнования по ПДД. Практическое вождение велосипеда.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение (самостоятельное). Получение сведений для дальнейшего совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Соревнование, тестирование, анкетирование, контрольное занятие.

2.4 ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие в виде тестов, викторин. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования, а также открытого

мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы имеется:

Для проведения теоретических занятий имеется:

1 Кабинет ОБЖ, с электронными носителями по ПДД.

2 Кабинет информатики с проектором и экраном.

Для проведения практических занятий имеется:

Площадка с пешеходным перекрёстком в коридоре 2ого этажа;

Велосипед;

Набор плакатов по ПДД.

спортивный школьный зал - 270 кв.м.;

спортивные площадки:

волейбольная 81 кв.м .

баскетбольная 288 кв.м .

футбольное поле 3200 кв.м .

2.6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Формы аттестации/контроля	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Опрос Компьютерная викторина.	Журнал посещаемости	Аналитические справки
Эстафеты с применением знаков по ПДД. Собеседование Тестирование письменное и устное, а так же практических навыков вождения велосипеда	Грамоты Дневник наблюдений Портфолио Фото Отзывы детей и родителей	Открытые занятия. Выступления в детском садике.

2.7 Список используемой литературы

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-метод. пособ. для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. / Под общей ред. В.Н.Кириянова. - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2005.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ.ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.
6. Методическое пособие по правилам дорожного движения для начальных классов общеобразовательных школ. / Сост. К.Л. Арутюнянц, Е.И. Свахчан, Ю.В.Скиба. – СПб.: Еврознак, 2005. – 96 с.
7. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения / Никитин Б.Т, Зуева Т.Э. Под рук. С.В. Барканова и О.А. Никоновой. - М.: Министерство транспорта РФ, Министерство образования РФ, Ассоциация юношеских автошкол, 2001.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции, действующей с 12 ноября 2012 г.) – М.: АБЕРС, 2012. - 64 с.
9. Сборник методических разработок по подготовке детей к без-опасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
10. Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая основные требования по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2006. – 304 с.

Для обучающихся:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2-го класса / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Третий Рим», 2005. – 32 с.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школь-ник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
3. Михайлов Л.А., Форштат М.Л. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. Ч. 1. – СПб.: Лики России, 2004. – 72 с.
4. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
5. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

2.8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами являются данные полученные в результате проведения устного опроса, компьютерного тестирования. Итоговое тестирование по навыкам вождения велосипеда. До учащихся доводятся результаты проведённых игр, эстафет по ПДД.

2.9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические материалы - разработки:

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Инструкции по охране труда на занятиях по изучению правил дорожного движения.

Методические разработки по наиболее полному и правильному изложению правил дорожного движения для младших школьников

Методические рекомендации:

Рекомендации по организации экскурсий...

Рекомендации по организации игр при изучении ПДД.

Методическое обеспечение образовательной программы

<i>№</i>	<i>Тема программы</i>	<i>Форма организации и проведения занятия</i>	<i>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</i>	<i>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</i>
1	Вводное занятие. Входной контроль	рассказ-беседа, беседа, блиц опрос, мини-викторина	Словесный, методы устного и письменного фронтального контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, мини-викторина
2	Раздел 1. «Путешествие в прошлое»	рассказ-беседа, творческая работа обучающихся, игра-тренинг, тренировочные упражнения, тестирование, контролирующая игра, творческая работа, мини-соревнование	словесный, наглядный, устный и фронтальный контроль, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания викторины, кроссворды	опрос выставка работ обучающихся «Виды транспорта», тестирование, контролирующая игр выставка поделок, мини-соревнования «Юные велосипедисты»
3	Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	рассказ-беседа, творческая работа, тренировочные упражнения, тренинг, игра, тестирование	словесный, наглядный, практический, игровой, инструктаж, самостоятельная работа, методы практического и индивидуального контроля	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, кроссворды, модели различных видов транспортных средств, ситуационные задачи, видео-магнитофон, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, тестовые задания	опрос, выставка рисунков «Дорожные ловушки», составление маршрутного листа «Мой путь в школу», выставка работ обучающихся на тему «Дорога не место для игр», тестовый контроль, стенгазета по правилам безопасного поведения на дороге
4	Раздел 3. «Участники дорожного движения»	рассказ-беседа; викторина, индивидуальная (групповая) творческая	словесный, наглядный, практический, игровой, наблюдение,	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, таблички с	опрос, выставки рисунков по темам: «Мой помощник - светофор»,

		работа,	инструктаж, методы письменного и практического контроля, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	названием (обозначением) участников дорожного движения, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, вопросы и ситуационные задания	
5	Раздел 4. «Транспорт на дорогах наше-го города»	Раздел 6. «Средства регулирования дорожного	словесный, наглядный, практический, игровой самостоятельная работа, методы практического и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, кроссворды, загадки, стихи, велосипед, кегли, свисток, альбомы для рисования, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), макет ж/д переезда, велосипед, кегли, свисток, дорожные знаки, ситуационные задачи, тест	опрос выставка работ обучающихся «Виды транспорта», тестирование, контролирующая игр выставка поделок, мини-соревнования «Юные велосипедисты»
6	Раздел 5. «Безопасность на дороге – зависит от нас»	рассказ-беседа, викторина, творческая работа, конкурс рисунков	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, игровой, наблюдение, инструктаж, методы индивидуального и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, макет участка дороги, ситуационные задачи, схемы, заготовки индивидуальных маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время	опрос, выставка рисунков «Дорожные ловушки», составление маршрутного листа «Мой путь в школу», выставка работ обучающихся на тему «Дорога не место для игр», тестовый контроль, стенгазета по правилам безопасного поведения на дороге

				экскурсии, аптечка, тест, карточки-задания	
7	Раздел 6. «Средства регулирован ия дорожного	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, игра, экскурсия, ролевая игра, творческая работа тестирование	словесный, наглядный, игровой, наблюдение, инструктаж, самостоятельная работа, практический	наглядно- иллюстрационный материал (виды светофоров, дорожно- транспортные ситуации), стихи, загадки, макет	опрос, выставки рисунков по темам: «Мой помощник - светофор»,
		рассказ-беседа, ролевая игра, имитационная игра, экскурсия, упражнение- тренинг, групповая творческая работа обучающихся			