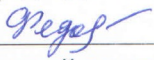
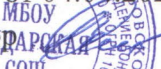


Согласовано: Председатель Управляющего совета  /О.А.Федосеева	Принято педагогическим советом: (Протокол от 04.04.2025 г. № 11)
Первый заместитель главы администрации Бондарского муниципального округа  И.В. Корсакова	Утверждено (Приказ от 04.04.2025 г. № 87) Директор Бондарской СОШ  И.В.Ивлиева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бондарской средней общеобразовательной школы
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3-6
2. Система управления школой.....	7-15
3. Оценка образовательной деятельности.....	19
4. Организация учебного процесса.....	20-46
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	47-74
6. Востребованность выпускников.....	75
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	76-80
8. Качество кадрового обеспечения.....	81-85
9. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	86-90
10. Материально-техническая база.....	91-94

II. Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности.....	95-98
---	-------

III. Выводы.....	99
-------------------------	-----------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бондарская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ивлиева Ирина Валентиновна
Адрес организации	393230, Россия, Тамбовская область, Бондарский район, с. Бондари, ул. Советская, д. 4
Телефон, факс	8(475)3424457, 8(475)3424457
Адрес электронной почты	bondschoo@r34.tambov.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование – Бондарский муниципальный округ
Дата создания	1870
Лицензия	от 16 ноября 2011 года , серия РО № 033488
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12 мая 2014года, серия 68А01 №0000119

Основным видом деятельности МБОУ Бондарской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации и места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):

- Полное наименование филиала: Граждановский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.
Сокращенное наименование филиала: Граждановский филиал МБОУ Бондарской СОШ.
Фактический адрес филиала: ул. Центральная, д. 54, с. Граждановка, Бондарский район, Тамбовская область, 393244, Россия.
- Полное наименование филиала: Кершинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.
Фактический адрес филиала: улица Школьная, д. 2, село Керша, Бондарский район, Тамбовская область, 393232, Россия.
- Полное наименование филиала: Максимовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.
Сокращенное наименование филиала: Максимовский филиал МБОУ Бондарской СОШ.
Фактический адрес филиала: улица Центральная, д. 30, село Максимовка, Бондарский район, Тамбовская область, 393243, Россия.
- Полное наименование филиала: Нащекинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.
Сокращенное наименование филиала: Нащекинский филиал МБОУ Бондарской СОШ.
Фактический адрес филиала: улица Молодежная, д. 13, село Верхнее Нащекино, Бондарский район, Тамбовская область, 393246, Россия.
- Полное наименование филиала: Озерский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы.
Сокращенное наименование филиала: Озерский филиал МБОУ Бондарской СОШ.
Фактический адрес филиала: ул. Совхозная, д. 2, п. Озерный, Бондарский район, Тамбовская область, 393238, Россия.
- Полное наименование филиала: Пахотно-Угловский филиал

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бондарской средней общеобразовательной школы.

Сокращенное наименование филиала: Пахотно-Угловский филиал
МБОУ Бондарской СОШ.

Фактический адрес филиала: ул. Октябрьская, д. 2, с. Пахотный Угол,
Бондарский район, Тамбовская область, 393233, Россия.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактн ый телефон
1	Руководитель	Директор	Ивлиева Ирина Валентиновна	8-475-34- 2-44-57
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Матыцина Галина Викторовна	8-475-34- 2-44-57
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Орлова Любовь Николаевна	8-475-34- 2-44-57
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Паршина Елена Викторовна	8-475-34- 2-44-57
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Симонова Марина Александровна	8-475-34- 2-44-57
6	Заместитель руководителя	Заместитель по АХЧ	Ситков Сергей Викторович	8-475-34- 2-44-57
7	Советник директора	Советник директора по воспитательной работе	Краснобаева Олеся Евгеньевна	8-475-34- 2-44-57
8	Руководитель Нащекинского филиала МБОУ Бондарской СОШ	руководитель филиала	Панфилова Виктория Алексеевна	8-475-34- 44-2-45
9	Руководитель Пахотно- Угловского филиала МБОУ	руководитель филиала	Клинкова Светлана Валентиновна	8-475-34- 45-3-35

	Бондарской СОШ			
10	Учитель, исполняющий обязанности руководителя Кершинского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Учитель, исполняющий обязанности руководителя	Юдакова Антонина Васильевна	8-475-34- 48-1-95
11	Руководитель Граждановског о филиала МБОУ Бондарской СОШ	Учитель, исполняющий обязанности руководителя	Зенова Надежда Матвеевна	8-475-34- 43-2-18
12	Руководитель Максимовского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Учитель, исполняющий обязанности руководителя	Бирюкова Галина Егоровна	8-475-34- 38-2-32
13	Руководитель Озерского филиала МБОУ Бондарской СОШ	Учитель, исполняющий обязанности руководителя	Попова Лидия Николаевна	8-475-34- 42-2-21

II. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые
	регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы, повышения мастерства и развития концепций педагогов в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей гуманитарных дисциплин ;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей общественно научных дисциплин;
- учителей физики и математики;
- физической культуры и ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.
- педагогов дополнительного образования

Таблица 2. Система управления качеством образования

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
-----------	-----------	-----------	-----------

Действия			
Директор Принятие решений по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического, ученического коллектива и родительской общественности	Заместители директора Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательного процесса.	Учитель Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям обученность; обучаемость; уровень сформированности и УУД, личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и	Родители (законные представители) Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение ре-
Управляющий совет Определение стратегии развития школы, участие в разработке образовательных программ, программы развития школы,	Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а	технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	комендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в самоуправлении школой

инновационных проектов Участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО ОУ. Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения В формах общественного наблюдения, общественной экспертизы Принимает участие в оценке качества образования в том числе лицензировании и аккредитации учреждения.	также общественности по вопросам качества образования - осуществляет нормативное правовое регулирование: разработки модели ВСОКО на уровне школы; организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО ОУ; -мониторинга и оценки качества образования в ОУ на основе разработанной модели -выявление факторов, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования, а также рисков, способствующих снижению качества образования -привлечение общественности	Классный руководитель Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	Четвертый уровень – обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Обучающиеся Развитие стремления к самопознанию самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
---	---	--	--

	к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях; - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ; -определения стратегических целей (прогнозировани е) развития системы образования О У.		
Общее собрание трудового коллектива	имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка		Овладение ключевыми компетентностям и и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио
		Психолог Обеспечение психологическог о сопровождения мониторинга ка-чества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) по-средством про-ведения консуль-таций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на	Органы классного и общешкольного ученического самоуправления

		профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса	
		Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и	1.ДШО «Выбор» является добровольной, самостоятельной организацией, объединяющей на основе интересов учащихся 5-11
		социальной защите ребенка, адаптация ребенка в обществе, изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку; выступает посредником между ребенком	классов. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных, нравственных); 2.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в школе стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, сотворчества; 3.Пересмотр традиционного

		и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определяет задачи, формы, методы	подхода к работе по оздоровлению детей, дети сами должны организовывать и сами участвовать в спортивных мероприятиях; 4.Расширение досуговой деятельности обучающихся путём проведения классных и общешкольных
		социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей; способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде; взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных	мероприятий, если необходимо платных; 5.Воспитательная работа строится с учетом национальных традиций.

		служб.	
--	--	--------	--

Работа Управляющего совета осуществляется в соответствии с обновленными Методическими рекомендациями Минпросвещения по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ ([письмо от 27.04.2024 № 03-653](#)). В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов.

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия

и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В Школе сложилась профессиональная управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ Бондарской СОШ в 2024 году организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	140
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	264
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 440 обучающихся.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Бондарская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Бондарская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили, 11 класс обучался по универсальному профилю.

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	0	10 (10 класс)
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	10 (10 класс)
Универсальный	Русский язык. Право	14	8 (11 класс)

Универсальный	Русский язык. Математика.	14	4 (11 класс)
---------------	------------------------------	----	--------------

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ Бондарской СОШ.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25мая. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 классов, 34 учебные недели для 2- 8,10 классов, 33 учебные недели для 9, 11 классов - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Образовательная деятельность в МБОУ Бондарской СОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.30 до 19.00 часов, в субботу работают кружки. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Бондарская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Бондарской СОШ выполнены. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Бондарской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом школы проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Бондарской СОШ в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ Бондарской СОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе	425
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	150
Фестиваль, посвященный Году семьи	15.10.2024	Классные руководители	430
Диспут «Какой должна быть настоящая семья?»	10.09.2024	Классные руководители	52

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Бондарской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Смирнова Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению

информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы в целях недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет от 95% до 98%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Бондарская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	10
Технологический	Математика. Физика	10
Универсальный	Русский язык. Право	8
Универсальный	Русский язык. Математика	4

Таким образом, в 2023/24 учебном году согласно требованиям ФГОС СОО реализуется профильное обучение для учащихся 10-го и 11-го классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе и реализуются следующие АООП:

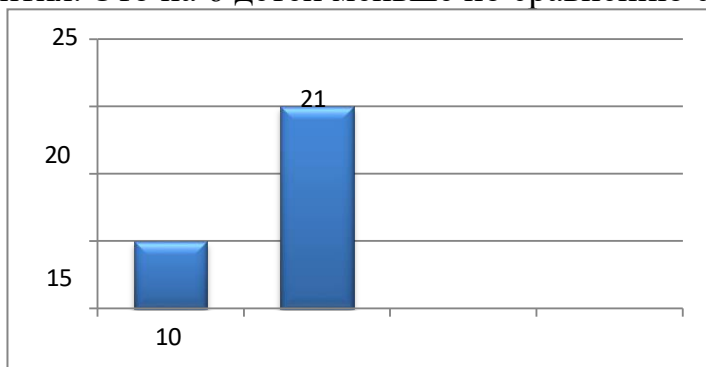
- По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1). - 5 (5,08%)
- По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.- 4 (3,95%)
- По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1 (0, 56)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

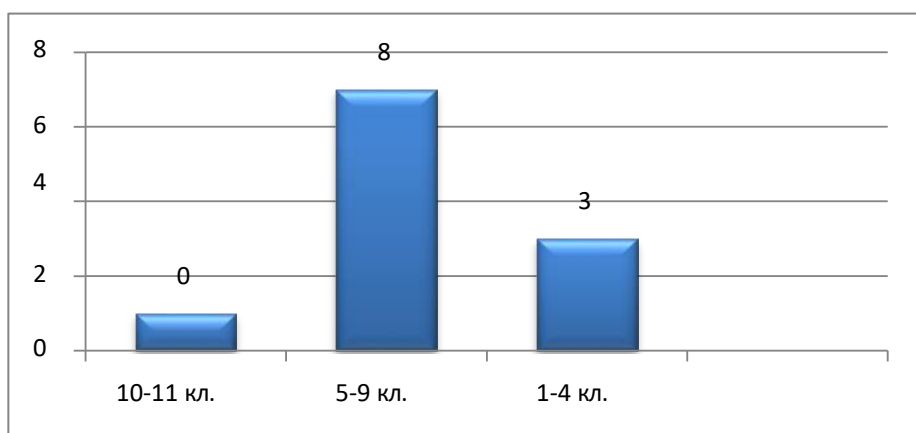
- По адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. -18 (6,73%)
- По адаптированной основной общеобразовательной программе основного

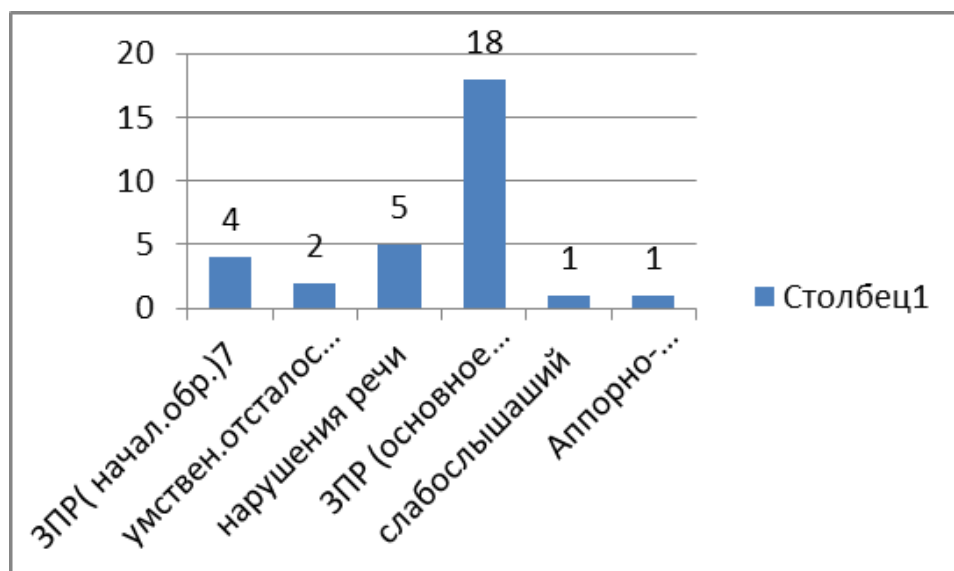
общего образования обучающихся для слабослышащих детей (вариант 5.1). - 1 (0,56%).

В настоящий момент в школе обучаются 31 ученик с ограниченными возможностями развития. Это на 6 детей меньше по сравнению с 2022 годом.



В 2023 году в МБОУ Бондарской СОШ обучалось 11 детей – инвалидов: По сравнению с 2022 годом число детей с задержкой психического развития увеличилось на 3 ребенка, количество детей с нарушением речи уменьшилось на 5 человек, число детей с тотально-множественными нарушениями не изменилось. Не изменённым осталось число детей слабослышащих(1 человек), с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 человек)



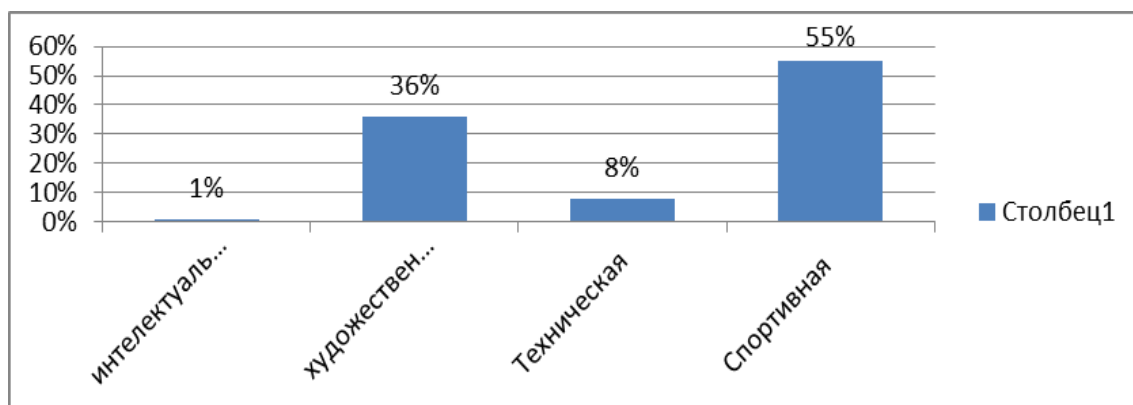


В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

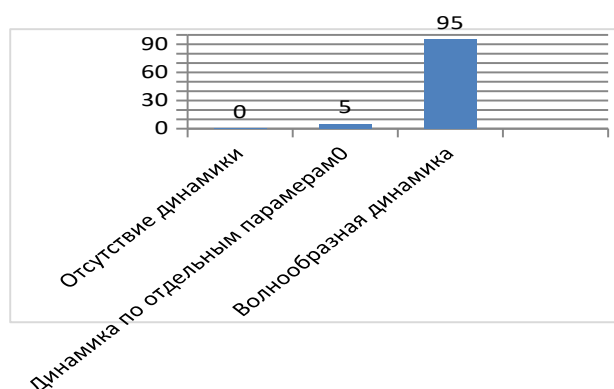
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Занятость детей с ОВЗ в кружках и секциях составило 93 %. Это на 10 % больше по сравнению с 2023 годом.



Динамика познавательного и социально-эмоционального развития детей с ОВЗ по результатам обследования на школьном консилиуме.



Волнообразная динамика отмечается у 95 % учащихся, это осталось неизменным по сравнению с 2022 годом.

Большое внимание при индивидуальной работе с детьми с ОВЗ является вовлечение их в участие классных мероприятия и конкурсах различной направленности. Не охвачены дополнительным образованием дети-инвалиды, обучающиеся на дому.

Для обучения детей-инвалидов в МБОУ Бондарской СОШ имеются все необходимые возможности, создана безопасная доступная среда.

Выводы: В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Существует проблема повышения квалификации педагогов по работе с детьми инвалидами и детьми.

Задачи:

Учитывая выше изложенные проблемы, в следующем году запланировать:

- увеличить охват детей занятостью кружками и секциями;
- увеличить участие детей в конкурсах и соревнованиях;
- организовать прохождение курсов по повышению квалификации педагогов.

Таблица 4. Социальный паспорт школы

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общее число учащихся	474	458	447	439
Всего семей	360	356	318	310
Неполные семьи:	51%	49%	47%	49%

- в них детей	43%	41%	42%	
Многодетные семьи	21%	29%	28%	33%
Малообеспеченные семьи	47%	35%	34%	31%
Состав родителей				42%
- служащие	42%	42%	39%	
- рабочие	46%	45%	40%	39%
- предприниматели	1%	0,7%	0,2%	0,2%
- пенсионеры	0,4%	0,2%	-	0,05
- не работают	1,6%	2%	4%	3%
Образовательный уровень родителей	435	428	408	415
Всего родителей				
Имеют:	38,4	36,3	34,5	36,7
- высшее образование	40,1	39,5	37,6	34,1
- средне-специальное образование				
- среднее образование	21,5	24,2	20,8	19,7

Анализ категорий семей позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с 2023/2025 учебным годом социальный паспорт школы претерпел незначительные изменения: число неполных семей увеличилось на 2%, количество многодетных семей увеличилось на 5 % . Количество малообеспеченных семей уменьшилось на 3 %.

В социальном статусе родителей учащихся произошли существенные изменения: количество служащих увеличилось на 3%, а количество рабочих уменьшилось на 1% Анализ образовательного уровня родителей свидетельствует о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество родителей с высшим образованием на 1,8 % , на 1,9 % уменьшилось родителей со средне-специальным образованием, на 3,4 % уменьшилось количество родителей со средним образованием.

В целом социальная картина школы благоприятная, что является достаточным условием для полноценного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА СЕМЕЙ

№	Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2023/2024
	Всего учащихся	468	474	458	447	439
1	Дети из семей: многодетных	85	93	104	96	99
2	малообеспеченных	134	134	92	94	91
3	неполных	186	94	88	92	114
4	опекаемых	6	3	1	2	3
5	состоящих на учёте в ПДН	1	0	5	2	2
6	Дети, проживающие в семьях СОП	11	11	13	16	6
7	переселенцев	-	5	3	-	6
8	дети-инвалиды	12	12	11	9	9
9	Дети из цыганских семей	1	1	4	5	10

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

№	Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Количество учащихся, состоящих	5	2	2

	на учете в ПДН			
2	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	1	2	2
3	Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП	9	13	6
4	Количество детей «группы риска»	15	17	10
5	Количество учащихся, склонных к уходу из дома	-	-	-
6	Количество учащихся, склонных к уходу из ОО	-	-	-

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН по сравнению с 2023/2024 учебным годом, осталось без изменения. Основными причинами постановки на учет в ПДН ОП с. Бондари МО МВД «Рассказовский» Ст.7.27 КоАП РФ Ст.7.17 КоАП РФ.

По сравнению прошлым учебным годом количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, осталось без изменения. Основными причинами постановки учащихся на ВШУ являются посещаемость, поведение школы.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся, а также отправлялась информация об отсутствующих без уважительной причины в отдел образования администрации Бондарского района и ОП с. Бондари МО МВД «Рассказовский».

Общее количество мероприятий по данному направлению

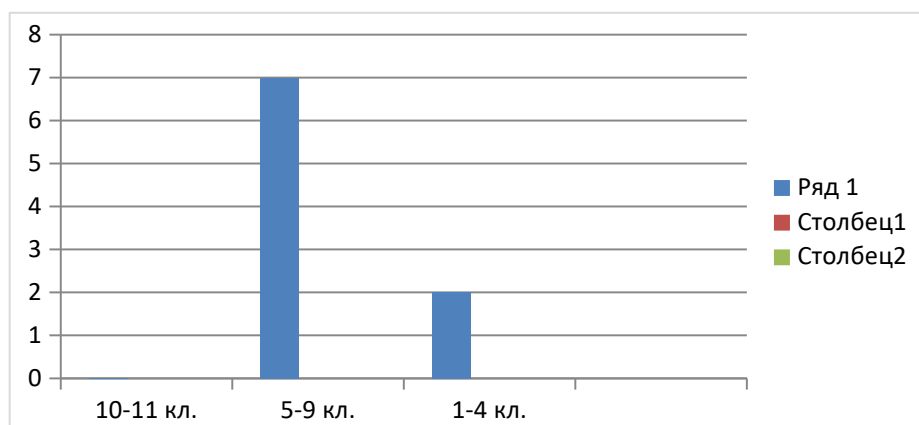
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Заседания совета профилактики	9	9	9
Родительские патрули	67	67	66
Встречи с инспектором ПДН	25	25	26
Другие формы профилактических мероприятий	64	65	66

Всего	165	166	167
-------	-----	-----	-----

Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей, социальных педагогов и администрации школы. С детьми проводились индивидуальные беседы. Они были вовлечены во все школьные мероприятия. Организована 100% досуговая занятость детей «группы риска». Профилактическая работа проводилась и с родителями обучающихся.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами

В 2024 году в МБОУ Бондарской СОШ обучалось 9 детей – инвалидов:



По сравнению с 2023 годом количество детей-инвалидов уменьшилось на 3 человек(0,9%).

Четверо детей (Крылова Алена, Малахов Данил, Юдаев Евгений, Мещерякова Ирина) обучаются на дому, остальные в общеобразовательных классах.

1 ребенок обучается по коррекционной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 ребенка обучаются по программе для слабослышащих детей. 2 ребенка обучаются по программе для детей с тотальными нарушениями, 1 ребенок обучается по программе для детей с задержкой психического развития. Остальные дети (3 человека) обучаются по общеобразовательным программам.

Основными задачами в работе с детьми-инвалидами это обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей-инвалидов; создание комплексной системы психолого-педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов; развитие и совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения детей-инвалидов в условиях образовательного учреждения и домашнего обучения; создание системы консультативной службы для родителей, имеющих детей-инвалидов, научно-методическое и информационное обеспечение решения проблемы детской инвалидности.

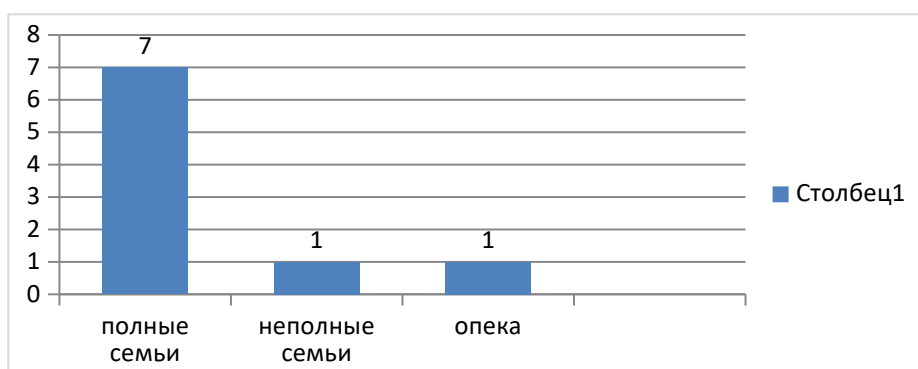
Для реализации этих задач проводилась следующая работа:

- психолого-педагогическая коррекция, диагностика психического развития ребенка – инвалида (ответственный психолог школы);
 - формирование комфортной образовательной среды для детей-инвалидов;
 - составление индивидуальных планов непосредственно образовательной деятельности с ребенком-инвалидом на дому (по мере поступления запроса на обучение);
 - непосредственно образовательная деятельность с ребенком инвалидом на дому и в условиях общеобразовательного класса;
 - привлечение детей-инвалидов в различные кружки;
 - привлечение детей - инвалидов в участие в школьных мероприятиях, конкурсах;
 - оформление индивидуального паспорта ребенка-инвалида с целью упорядочения данных, оказания своевременной помощи и реабилитации детей;
 - консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- В школе педагогами разработаны данные программы по всем предметам.

Дети-инвалиды посещают кружки и секции.

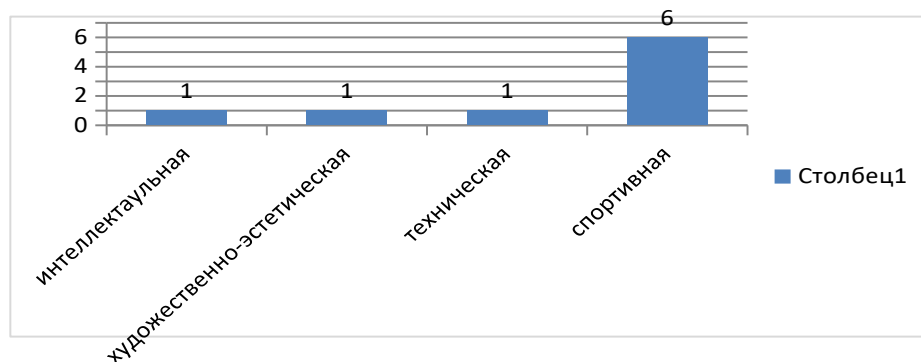
Дети-инвалиды привлекаются к проведению всех школьных мероприятий. Они принимают участие в различных конкурсах, например, конкурсах рисунков, спортивных соревнованиях по шашкам, шахматам (Синдеев Дмитрий), настольному теннису(Севостьянова Лилия), футболу, туризму(Леонтьев Владислав).

У всех детей-инвалидов были обследованы условия проживания. В результате была установлено: 7 детей проживают в полных семья (Григорьев А., Мещерякова И., Севастьянова Л., Синдеев Д., Иванов Д., Юдаев Е., Малахов Д.), 1 в неполных семьях(Мироненко Г., Леонтьев В.), 1 ребенок находится на опеке (Крылова Алена). У всех детей имеются хорошие условия для жизни и учебы.



У всех детей имеются нормальные условия для жизни и учебы.

Занятость детей инвалидов в кружках и секция составляет 75%. Дети посещают кружки и секции различной направленности:



Не охвачены дополнительным образованием дети-инвалиды, обучающиеся на дому.

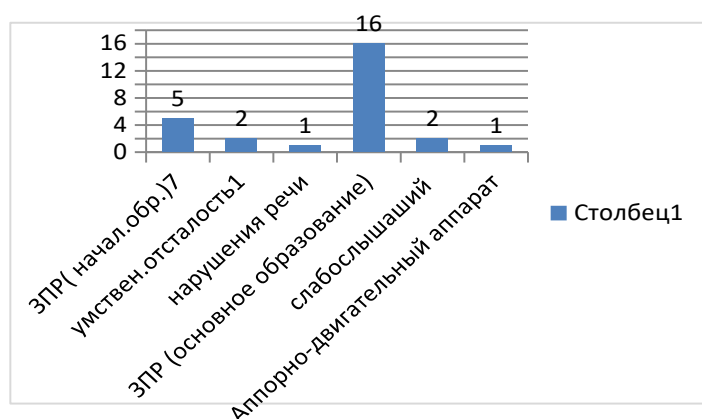
Для обучения детей-инвалидов в МБОУ Бондарской СОШ имеются все необходимые возможности, создана безопасная доступная среда.

Дети с ограниченными возможностями развития – это та категория детей, имеющих заключение областной медико-педагогической комиссии. Данная комиссия на основании психолого-педагогических диагностик и медицинских показаний присваивает ребенку облегченный вид обучения.

Основной целью при работе с детьми данной категории являлось оказание комплексной психологической - педагогической и социальной помощи детям, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами являлось определение характера и причин возникновения проблем в развитии, определение направлений работы в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями ребенка, организация сопровождения детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, обучении, общении, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

В настоящий момент в школе обучаются 30 детей с ограниченными возможностями развития. Это на 1 ребенок меньше по сравнению с 2023 годом.



По сравнению с 2024 число детей с задержкой психического развития увеличилось на 3 ребенка, количество детей с нарушением речи уменьшилось на 4 человека, число детей с тотально-множественными нарушениями не изменилось. Увеличилось число детей слабослышащих на 1 человека, появились слабовидящие дети 2 человека, с нарушением опорно-двигательного аппарата (1 человек).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи обучается 1 человек.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Рассмотрена на методическом совете Протокол №1 от 30. 08. 2024г., утверждена приказом №135от 30.08.2023г.) обучается 5 человек.

По адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Рассмотрена на методическом совете Протокол №1 от 30. 08. 2023г., утверждена приказом №135от 30.08.2023г.) обучается 19 человек.

Обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. 4 ребенка с ОВЗ обучаются на дому (Крылова Алена, Мещерякова И., Малахов Р., Юдаев Е.)

В учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья включаются коррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог, учитель - логопед.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются: осуществление мониторинга развития ребенка; преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса; информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

В текущем учебном году продолжил работу школьный консилиум.

Были даны заключения на ЦПМПК 21 детей.

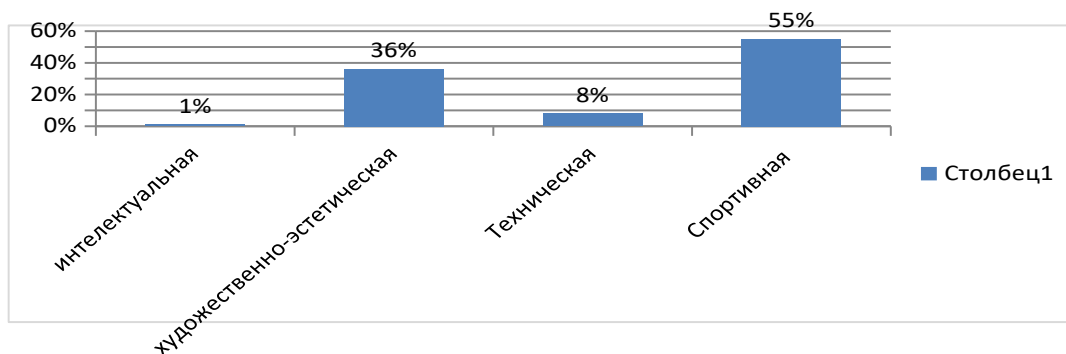
Детей, впервые получивших статус ребенка с ОВЗ, увеличились на 9 человек, это на 6 больше по сравнению с 2023 годом..

В 2024 году с детьми с ограниченными возможностями развития проводилась следующая работа:

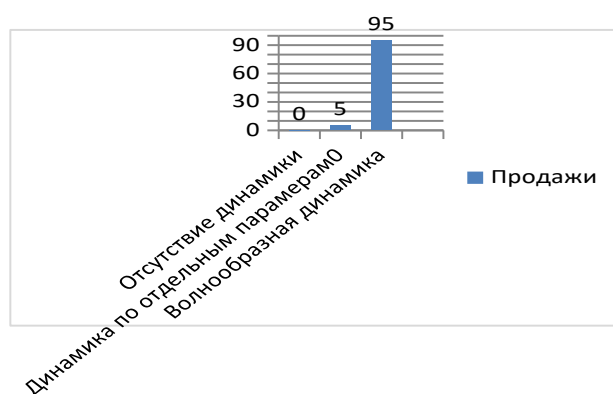
- вовлечение в работу кружков и секций различной тематической направленности;
- участие во общешкольных мероприятий(конкурсах рисунков, традиционные школьные дела);
- проведение коррекционно-развивающих занятий психологом, логопедом, социальным педагогом;
- консультирование родителей по различным вопросам.

Занятость детей с ОВЗ в кружках и секциях составило 93 %. Это на 10 % больше по сравнению с 2023 годом.

Дети посещают кружки и секции различной направленности:



Динамика познавательного и социально-эмоционального развития детей с ОВЗ по результатам обследования на школьном консилиуме.



Волнообразная динамика отмечается у 95 % учащихся, это осталось неизменным по сравнению с 2023 годом.

Большое внимание при индивидуальной работе с детьми с ОВЗ является вовлечение их в участие классных мероприятия и конкурсах различной направленности.

Выводы:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Существует проблема повышения квалификации педагогов по работе с детьми инвалидами и детьми.

Задачи:

Учитывая вышеизложенные проблемы, в следующем году запланировать:

- увеличить охват детей занятостью кружками и секциями;
- увеличить участие детей в конкурсах и соревнованиях;
- организовать прохождение курсов по повышению квалификации педагогов.

Первичное отделение «Движение первых»

В МБОУ Бондарской СОШ продолжает работать первичное отделение «Движение первых» (приказ от 31.01.2023).

В состав ячейки входят 30 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старший вожатый

Николаева И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Аллея Первых», Всероссийские акции «Благодарю», «Я – изобретатель», «Объятия Первых», «Карьера Первых», «Блокадной вечности страницы».

Региональные проекты: «Пешие походы» и «Стань первым среди равных», «Семейная команда». Прошла акция по благоустройству пришкольной территории «ЭкоАрхитектураПервых».

Муниципальные проекты: Вручение паспортов, значков Первых, в рамках проекта «Мы – граждане России». Разговор о важном «Малая Родина – территория развития и возможностей» (встреча с и.о.замглавы Корсаковой И.В).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Бондарской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности дополнительного образования «Военно-патриотический клуб "Глазковцы"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 9 акции гражданско-патриотической направленности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ Бондарской СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Бондарской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Симонова М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Теплякова И.Е., педагог-психолог Смирнова Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических

часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума, согласно плану МБОУ Бондарской СОШ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования отводится один час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном

объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В

педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные – Модули «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Вывод: На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 79 %.

Учебный план МБОУ Бондарской СОШ, реализующей программы дополнительного образования разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34)
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Потановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.31172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- распоряжение администрации Тамбовской области от 22.07.2015г. «О концепции развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы»
- Приказ отдела образования от 20.03.2015 №89 «Об организации работы по исполнению функций в сфере туризма в образовательных организациях района»;
- Постановление администрации Бондарского района от 30.03.2015 №158 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детям в муниципальных образовательных организациях Бондарского района»;
- Постановление администрации от 27.02.2015 №93 « Об утверждении Порядка согласования программ развития образовательных организаций Бондарского района»;
- Уставом МБОУ Бондарской СОШ;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ Бондарской СОШ

В 2024 году Школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих

программ по шести направленностям:

- художественная («Оригами», «В ритме танца», «Детский театр «Общение», «Керамика»).

- физкультурно-спортивная («Пионербол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Самбо в школе», «Меткий стрелок», « Основы волейбола», «Юный лыжник»).

- социально-гуманитарная («Безопасность участников дорожного движения», «Юный друг полиции»);

- туристско-краеведческая («Патриот», «Патриоты», «Школа юного экскурсовода», «Любители туризма»);

- естественно-научная («Экожурналистика»);

- техническая («В мире роботов и 3D – моделей», «Видеостудия», «Основы журналистики»).

В школе функционируют 35 групп дополнительного образования .

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе были созданы новые места в дополнительном образовании по 5 направленностям. На средства федерального проекта, по всем программам было закуплено новое оборудование для реализации проекта.

Это 5 дополнительных общеразвивающих программ :

- «Юный лыжник» физкультурно-спортивная направленность;
- «Безопасность участников дорожного движения» социально- гуманитарная направленность ;
- «Любители туризма» туристско-краеведческая направленность;
- «Экожурналистика» естественно-научная направленность;
- «В мире роботов и 3D – моделей» техническая направленность.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально- техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2

процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Бондарская СОШ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тамбовской области.

Так школа использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские. Разработан графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций. Созданы максимально безопасные условия приема пищи. Закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии. Необходимая информация об антикоронавирусных мерах размещена на сайте школы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	154 263 32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	— — —
3	Не получили аттестата:	=

	– об основном общем образовании – о среднем общем образовании	– –
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – в средней школе	6 1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Аттестованы -122 ученика.

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	Отличники	"5" и "4"	«2»	Качество %	Успев. %	Ср. балл
1а	Ельцова Е. А.	16	-	-	-	-	-	-
1б	Павлова Л.Ф.	16	-	-	-	-	-	-
2а	Баженова Т.Н.	17	2	9	0	64,71	100	4,5
2б	Елисеева О. Н.	19	4	9	0	68,42	100	4,54
3а	Лазуткина М.А.	20	3	4	0	35	100	4,09
3б	Свиридова Ю.М.	20	2	10	0	60	100	4,37
4а	Прокопьева Е. В.	23	4	12	0	69,57	100	4,4
4б	Новикова Н. В.	23	3	12	0	65,22	100	4,37
Итого		154	18	56	0	60,48	100	4,37

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ 2023-2024 учебный год

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	66,28%
Литературное чтение	100%	84,58%
Иностранный язык	100%	68,45%
Математика	100%	67,75%
Окружающий мир	100%	84,45%
Музыка	100%	98,33%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	98,33%
Физическая культура	100%	97,82%
Литературное чтение на родном языке	100%	87,07%

Родной язык	100%	79,06%
Итого	100%	82,51%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	56	56	100	22	39,3	5	8,9	0	0	0	0	0	0
6	44	44	100	9	20,5	4	9,1	0	0	0	0	0	0
7	55	55	100	15	27,3	2	3,6	0	0	0	0	0	0
8	60	60	100	15	25	5	8,3	0	0	0	0	0	0
9	48	48	100	9	18,8	5	10,4	0	0	0	0	0	0
Итого	263	263	100	70	26,6	21	8	0	0	0	0	0	0

Таким образом, качество знаний по итогам года составляет 34,6 %, что на 0,4% ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в 5 - 9 классах осталась стабильной и составляет 100%.

Из учащихся 5 – 9 классов, аттестованных по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 21 человек, что составляет 8% (на 1% выше, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 70 человек, что составляет 26,6% (на 1,7% ниже, чем в прошлом учебном году).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	13	41	1	3,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 46,9%, что на 7,6 % выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в 10-11 классах осталась стабильной и составила 100%. Из учащихся 10-11 классов, аттестованных по итогам года, на все «5» окончили учебный год 2 человека, что составляет 6,3% (на 0,8% ниже, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 13 человек, что составляет 40,6% (на 8,5% выше, чем в прошлом учебном году).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9классы	11классы
Общее количество выпускников	48	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	12
Количество обучающихся, получивших «незачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме	0	0

промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	12

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В основной период в итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (95,8%), 44 участника получили «зачет». В дополнительные сроки итоговое собеседование сдавали 4 обучающихся. Все участники получили «зачет».

В 2023 году 48 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	94,3	43,5	3,5	97,1%	60%	3,8
2022/2023	87	50	3,4	100	69	3,9
2023/2024	100	66,7	3,8	100	72	4,1

Сравнение годовой и экзаменационной аттестации говорят следующее: в МБОУ Бондарской СОШ по результатам экзамена средняя оценка выше средней оценки за год на 0,4; годовое качество знаний ниже на 22% экзаменационного, обученность за год и за экзамен равны 100%.

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 9 учащихся. Экзамен сдали все.

Результаты:

Получили оценки «5»-2, «4»-5, «3»-2, «2»-0. Качество знаний – 77,8%, обученность -100%.

Сравнение годовых и экзаменационных оценок по математике говорят следующее: в МБОУ Бондарской СОШ по результатам экзамена средняя оценка выше на 0,3 средней оценки за год, годовое качество знаний ниже на 31,7 % экзаменационного, обученность за год и экзамен равны 100%.

Математику в форме ГВЭ сдавали 9 учащихся. Экзамен сдали все.

Результаты:

Получили оценки «5»-0, на «4»-3, на «3»-6, на «2»-0. Качество знаний- 33,3%, обученность-100%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	3	100	4	100
Биология	21	90	4,3	100
Химия	4	75	4,5	100
География	11	73	4	100
Информатика	12	92	4,3	100
Обществознание	27	40,2	3,4	100

Таблица 12. Сведения о результатах ОГЭ в 2024 г.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Получили оценки				Качество %		Обученность %		Сред. оценка за год	Сред. оценка за экзамен	Сред. тестов. балл	К-во уч-ся, получивших оценки		
			5	4	3	2	годовая	экзамен	годовая	экзамен				Выше годовых	Ниже годовых	В соответствии с годовыми
Физика	9А	3	0	3	0	0	100	100	100	100	4	4	24,7	0	0	3
Итого		3	0	3	0	0	100	100	100	100	4	4	24,7	0	0	3
Биология	9А	14	5	9	0	0	100	100	100	100	4,2	4,4	35,6	4	2	8
	9Б	7	3	2	2	0	100	71	100	100	3,9	4,1	32	3	2	2
Итого		21	8	11	2	0	100	90	100	100	4,1	4,3	34,5	7	4	10
География	9А	5	1	4	0	0	60	80	100	100	3,6	4,2	20	2	0	3
	9Б	6	1	3	2	0	83,3	67	100	100	3,8	3,8	20,5	1	1	4
Итого		11	2	7	2	0	71,7	81,8	100	100	3,7	4	20,3	3	1	7
Химия	9А	2	2	0	0	0	100	100	100	100	5	5	37	0	0	2
	9Б	2	1	0	1	0	0	50	100	100	4	4	25	0	0	2
Итого		4	3	0	1	0	50	75	100	100	4,5	4,5	31	0	0	4
Информатика	9А	5	2	3	0	0	100	100	100	100	4,4	4,4	15	1	1	3
	9Б	2	0	1	1	0	100	50	100	100	4	3,5	11	0	0	2
Итого		7	2	4	1	0	100	85,7	100	100	4,1	4,1	13,9	1	1	5
Информатика	9Б	2	1	1	0	0	100	100	100	100	4,5	4,5	14,5	1	0	1
	9Б	3	2	1	0	0	100	100	100	100	3,4	4,7	16	2	0	1
Итого		5	3	2	0	0	100	100	100	100	3,8	4,6	15,4	3	0	2
Итого по школе		12	5	6	1	0	100	92	100	100	4,2	4,3	14,5	4	1	7
Обществознание	9А	15	1	8	6	0	46,7	60	100	100	3,7	3,7	24,2	2	3	10
	9Б	12	0	2	10	0	100	16,7	100	100	4,25	3,2	20,5	0	12	0
Итого		27	1	10	16	0	70,4	40,7	100	100	3,9	3,4	22,6	2	15	10

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 12,5% от общей численности выпускников.

Таблица 13. Сравнение результатов экзаменов 9 классов за 3 года

Предметы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Качество знаний	Обученность	Средний балл
Русский язык	60	97,1	3,8	67	100	3,96	72	100	4,1
Математика	43,5 %	94,5 %	3,4	56	89	3,53	66,7	100	3,8
География	94,7	100	4,1	42	77,4	3,1	73	100	4
Биология	5,5	83,3	2,9	100	100	4,2	90	100	4,3
Обществознание	54,1	95,9	3,5	56	96,3	3,1	40,7	100	3,4
Химия	50	50	3	80	100	4	75	100	4,5
История	50	100	4	100	100	4,3	-	-	-
Английский язык	100	100	4	-	-	-	-	-	-
Информатика	50	100	3,6	50	92,9	3,6	92	100	4,3
Физика	-	-	-	-	-	-	100	100	4

Качество знаний за последние 2 года по следующим предметам

понижилось: биология, обществознание, химия;

повысилось: русский язык, математика, биология, география, информатика.

Успеваемость за последние 2 года по следующим предметам

повысилось: математика, география, обществознание, информатика;

осталось стабильным: русский язык, биология, химия.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	48	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,3	4	8,3	5	10,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	23	11	22,9	9	18,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	48	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
-----------------	--

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

В 2024 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 4,1. Повышение баллов связано с высокой подготовленностью обучающихся.

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	58,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,8. Этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14

Критерии	
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	61,8

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Средний тестовый балл, полученный на экзамене – 61,8 баллов, что практически меньше на 9,6 балла по сравнению с прошлым годом. Процент выполнения заданий с кратким ответом - 50. Высокий балл получила 1

выпускница – 91-100 баллов, что составляет 8,3 % от числа всех учащихся. 5 выпускников набрали 61-70 баллов, что составляет 41,7 % от числа всех учащихся, 1 выпускник – 71-80 баллов, что составляет 8,3 % от числа всех учащихся.

Сравнение результатов экзаменов 11 классов за 3 года

	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Предметы	Кол -во сда вав ши х	Кол -во сда вш их	Сре д ний тест о вый бал л	Кол- во сдав авш их	Кол -во сда вш их	Сред ний тесто вый балл	Кол- во сдав авши х	Кол -во сд а вш их	Сред ний тесто вый балл
Русский язык	24	24	14	14	71,7	64,6	12	12	61,8
Математика (базовая)	14	12	6	6	14,7	14	8	8	4,1
Математика (профильна я)	10	10	8	8	57,3	63,8	4	4	58,8
Биология	2	2	-	-	-	60,5	4	2	35
Обществозн ание	16	14	7	4	44,3	63,9	8	5	52,9
Физика	1	1	7	7	53,7	61	-	-	-
Химия	2	0	-	-	-	28	-	-	-
История	4	4	6	6	52,8	62,8	4	3	45,5
Литература	-	-	-	-	-	-	1	1	73
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	92
География	-	-	-	-	-	-	2	2	60
Информатика	-	-	-	-	-	-	3	2	49

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся сдавали:

- биологию, из 12 обучающихся предмет выбрали 4 человека (33,3%);
- обществознание, из 12 обучающихся предмет выбрали 8 человек (66,7%);
- историю, из 12 обучающихся предмет выбрали 4 человека (33,3%);
- литературу, из 12 обучающихся предмет выбрали 1 человек (8,3%);
- английский язык, из 12 обучающихся предмет выбрали 1 человек (8,3%);
- географию, из 12 обучающихся предмет выбрали 2 человека (16,7%);
- информатику, из 12 обучающихся предмет выбрали 3 человека (25%);

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость следующих предметов по выбору составила 100 процентов по литературе, английскому языку, географии. Качество сдачи экзаменов и средний тестовый балл свидетельствуют о том, что уровень знаний

обучающихся выше среднего по всем предметам.

Успеваемость ЕГЭ по биологии составила 50%, обществознанию – 62,5%, истории – 75%, информатике – 66,7%.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12		61,8	100
Математика (базовый уровень)	8	75	4,1	100
Математика (профильный уровень)	4		58,8	100
Биология	4		35	50
Обществознание	8		52,9	62,5
История	4			75
Литература	1		73	100
Английский язык	1		92	100
География	2		60	100
Информатика	3		49	66,7

Анализ результатов говорит о том, что средний тестовый балл, полученный на экзамене по обществознанию – 52,9 баллов, что на 8,6 балла больше прошлого года, по истории – 52,8 баллов, что на 10 баллов меньше прошлого года, по физике – 45,5 балл, что на 7,3 балла меньше прошлого года.

Двое учащихся по биологии, трое учащихся по обществознанию, один учащийся по истории, один по информатике не набрали минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» первой степени – 1 человек, что составило 8,3 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	3	5	1	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» первой степени в 2023– 2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Анисимова Ульяна Александровна	11класс	Теплякова И.Е.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам: русский язык – 4,1; география– 4; биология – 4,3; химия – 4,5; информатика – 4,3; физика – 4. Меньше 4 – математика – 3,8; обществознание – 3,4.
3. По ЕГЭ -11 средний тестовый балл равен по русскому языку - 61,8; профильной математике – 58,8; обществознанию – 52,9; истории – 45,5; биологии – 35; литературе – 73; английскому языку – 92; информатике – 66,7. По базовой математике средний балл – 4,1.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат особого образца получили 6 человек (12,5 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (8,3 %).

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 4 А,4 Б классах

Цель проведения мониторинговых исследований: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4А,4Б классах в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения 16.04.2024

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли 46 учащихся.

Работа содержит 12 заданий.

Всего учащихся 4 классов 46 человека. Работу выполняли 42 учащихся. В работе были представлены задания различного уровня сложности.

Статистика по отметкам:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»			«4»			«3»			«2»			Качество знаний %	Кач. зн по региону	Успеваемость %	Успеваемость по региону
			кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону				
4 А	23	22	12	54,54%	2,53	7	31,81%	21,23	3	13,63%	43,33	0		32,91	86,36%	76,24	100%	97,47
4 Б	23	20	8	40%		9	45%		3	15%		0			85%		100%	
Итого	46	42	20	47,27%		16	38,4%		6	14,31%		0			86%		100%	

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	2,3%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	73,8%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	23,8

Из 42 учащихся 4 классов Бондарской СОШ -1 учащийся понизил свою отметку по предмету, 31 учащихся подтвердили свою отметку, 10 учащихся повысили отметку.

Процент успеваемости составил – 100 % качество знаний –86%

Распределение первичных баллов

К-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
К-во учащихся	0	0	0	0	0	0	2	3	2	3	1	5	2	4	8	2	2	2	2	4

Из 42 учащихся максимальный первичный балл (20 баллов) набрали 4 учащихся, наибольшее количество учащихся -8 человек получили по 15 баллов.

Результаты выполнения заданий учащимися 4 классов МБОУ Бондарской СОШ по математике

Сводная таблица успеваемости и качества знаний в %

	Россия	Тамбовская область	Бондарский район	МБОУ Бондарская СОШ
Успеваемость	97,31	97,47	100	100
Качество знаний	75,18	76,24	81,96	86

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Вывод: Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в начальных классах:
 - усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
 - взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.
 - обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
 - включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
3. Учителям математики использовать результаты анализа ВПР по математике 4 классов для планирования работы при переходе учащихся на основную ступень образования.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 А, 4 Б классах

Цель проведения мониторинговых исследований: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Процедура проходила 09 и 10 апреля 2024 года.

09 апреля– часть 1 (диктант)

10 апреля – часть 2

Всего учащихся 4 классов 46 человек. Работу выполняли 42 учащихся. В работе были представлены задания различного уровня сложности. Каждое из заданий оценивалось от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл 38.

Статистика по отметкам:

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»			«4»			«3»			«2»			Качество знаний, %	Качество знаний, % по региону	Успеваемость, %	Успеваемость, % по региону
			кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону				
4А	23	22	5	22,72	20,96	11	50	47,34	5	22,72	26,68	1	4,54	5,01	72,72	68,3	95,45	94,99
4Б	23	20	6	30		10	50		4	20		0	0		80		100	
Итого	46	42	11	26,19		21	50		9	21,42		1	2,38		76,36		97,73	

Максимальный первичный балл (38 баллов) - 0 учащихся, 37 баллов -2 учащихся, 35 баллов – 3 учащихся, 34 баллов – 5 учащихся, 33 баллов – 1 учащихся, 32балла - 2 учащихся .

Процент успеваемости составил –97,73, качество знаний – 76,36%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	9,5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	80,95
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	9,5

4 учащихся понизили свою отметку по предмету, 34 учащихся подтвердили свою отметку, 4 учащихся повысили отметку.

Распределение первичных баллов

К-во баллов	10	12	14	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	30	31	32	33	34	35	37
К-во уч-ся	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	4	4	2	1	2	1	5	3	2

Результаты выполнения заданий учащимися 4 А ,4Б классов МБОУ Бондарской СОШ

Сводная таблица успеваемости и качества знаний в %

	Россия	Тамбовская область	Бондарский район	МБОУ Бондарская СОШ
Успеваемость	94,9	94,99	98,33	97,73
Качество знаний	64,76	68,03	76,67	76,36

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе

над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Типичные ошибки: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов.

2. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальных классах:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

3. Учителям русского языка использовать результаты анализа ВПР по русскому языку 4 классов для планирования работы при переходе учащихся на основную ступень образования.

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему мир в 4А, 4Б классах

Цель проведения мониторинговых исследований: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения 23.04.2024

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Всего обучающихся - 46

Работу выполняли 41 учащийся.

Работа содержит 10 заданий.

Статистика по отметкам:

Класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»			«4»			«3»			«2»			Качество знаний, %	Качество знаний, % по региону	Успеваемость, %	Успеваемость, % по региону
			кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону	кол-во	%	% по региону				
4А	23	21	8	38,09	27,99	11	52,38	53,91	2	9,52	17,41	0		0,69	90,47	81,9	100	99,31
4Б	23	20	7	35		12	60		1	5		0			95		100	
Итого	46	41	15	37		23	56		3	7,31		0			93		100	

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	76
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	4,8

8 учащихся понизили свою отметку по предмету, 31 учащихся подтвердили свою отметку, 2 учащихся повысили отметку.

Процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 93%.

Распределение первичных баллов

К-во баллов	11	14	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32
К-во уч-ся	1	1	1	5	1	3	1	4	4	1	3	1	5	2	3	3	2

Максимальный первичный балл (32 балла) набрали 2 учащихся. Наибольшее количество учащихся - по 5 человек получили 18 и 27 баллов, по 4 человека получили 22 и 23 баллов

Сводная таблица успеваемости и качества знаний в %

	Россия	Тамбовская область	Бондарский район	МБОУ Бондарская СОШ
Успеваемость	98,96	99,31	100	100
Качество знаний	80,72	81,9	87,93	93

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- необходимые для описания эксперимента;
- ориентироваться в мире профессий;
- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Типичные ошибки: в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Вывод: Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальных классах:
 - развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
 - учить понимать содержание заданий;
 - систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Итоги ВПР 2023/2024 учебного года в 5-11-х классах

На основании приказа отдела образования администрации Бондарского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях

Бондарского района в 2024 году» в МБОУ Бондарской СОШ проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физики, химии, английскому языку.

Форма проведения – традиционная

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ, получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Успешность, %	Повысили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Понизили отметку, %
5А	Математика	45,8	79,2	4,2	29,1	66,7
	Русский язык	36	80	0	44	56
	История	59	86	5	36	59
	Биология	47,3	95,6	8,7	34,3	55,9
5Б	Математика	40	65	5	50	45
	Русский язык	33,3	62	4,7	42,8	52,3
	История	56	84	20	36	44
	Биология	37,6	95,3	37,9	37,9	61,9
6А	Математика	27,8	72,2	0	61,1	38,9
	Русский язык	61,1	83,3	0	72,2	27,8
	Биология	38,5	78	0	43	57
	История (к)	26	89	26	42	32
6Б	Математика	33,3	83,3	0	61,1	38,9
	География (к)	61	94	39	39	22
	Русский язык	57	85,7	0	78,5	21,5
	История (к)	33	66	11	56	33
7А	История	55	94	45	50	5
	Математика	18	91	0	73	27
	Русский язык	33	81	0	48	52
	Биология (к)	30	95	15	50	35
7Б	Биология (к)	28	90,6	4,7	42,3	52
	История	43	87	8,7	35	57
	Математика	41,2	82,4	0	52,9	47,1
	Русский язык	32	55	5	36	59
8А	Биология (к)	66,6	94,4	22	50	28
	Обществознание (к)	41,3	88,2	0	35	65
	Математика	33,3	83,3	0	33,3	66,7
	Русский язык	66,7	73,3	6,7	66,7	26,7
8Б	Химия	68,8	100	18,7	75	6,3
	История	100	100	20	67	13

8В	Математика	29,4	100	0	88,2	11,8
	Русский язык	58,9	76,5	11,8	53	35,3
	Биология (к)	30,4	92,4	0	54,4	45,6
	Обществознание (к)	6,7	80	0	6,7	93,4
	Математика	27	93	7	79	14
	Русский язык	41	59	11	29	58
11	Химия	66,7	100	11	89	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 7 процентов.

С 25 сентября по 23 октября 2024года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, иностранным языкам, информатике, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву, искусству (мировой художественной культуре), физической культуре, технологии, основам безопасности и защиты Родины; по образовательным программам начального общего образования по общеобразовательным предметам: математике, русскому языку; по общеобразовательным предметам: математике, информатике, химии, физике, астрономии, биологии с использованием платформы «Сириус.курсы» Фонда «Талант и успех».

№ п/п		2022	2023	2024
1	Всего учащихся 5-11 кл	333	451	439
2	Количество учащихся 5-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах школьного уровня	281	401	515
3	Количество учащихся 7-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	184	184	179
4	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах регионального уровня	16	16	12
5	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах всероссийского уровня	0	0	0
6	Количество победителей и призёров 5-11 кл. в предметных олимпиадах школьного уровня	125	163	226
7	Количество победителей и призёров 7-11 кл. в предметных олимпиадах муниципального уровня	45	88	91
8	Количество победителей и призёров 9-11 кл. в предметных олимпиадах регионального уровня	6	5	4
9	Количество победителей и призёров 9-11 кл. в предметных олимпиадах всероссийского уровня	0	0	0
10	Количество учащихся 7-11 кл., получивших именные стипендии и гранты за последние 3 года	0	0	0

В 2024 году проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Выводы: Качество обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	20	10	1	9	9	2	-	2
Астрономия	19	9	0	9	8	-	-	-
Биология	32	22	9	13	14	4	1	3
География	31	18	7	11	12	3	-	3
Информатика (ИКТ)	43	6	3	3	4	-	-	-
Искусство (Мировая художественная культура)	32	21	9	12	10	-	-	-
История	22	6	3	3	13	1	-	1
Испанский язык								
Итальянский язык								
Китайский язык								
Литература	28	10	1	9	11	7	2	5
Математика	40	10	0	10	3	-	-	-
Немецкий язык								
Обществознание	23	14	7	7	5	-	-	-
Основы безопасности и защиты Родины	30	14	5	9	9	7	4	3
Право	7	2	1	1	4	2	-	2
Русский язык	49	15	2	13	11	-	-	-
Технология	26	14	8	6	10	-	-	-
Физика	21	8	0	8	7	-	-	-
Физическая культура	40	18	6	12	12	9	6	3

Французский язык								
Химия	16	4	0	4	3	-	-	-
Экология	27	23	7	16	12	5	2	3
Экономика	9	2	2	0	4	-	--	-
ВСЕГО	515	226	71	155	161	38	15	23

Вывод: На муниципальном уровне победителями стали 15 человек, призёрами -23 . Всего у школы 38 призовых мест, что на 7 человек меньше по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя литературы и ОБЖ – 7 победителей и призеров, физкультуре – 9 человек, биологии и экологии – 9 человек. Нет ни одного призёра по таким предметам: астрономия, технология, математика, обществознание, физика, химия, экономика.

Личные результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

В январе-феврале обучающиеся участвовали в региональном этапе олимпиады школьников в Тамбовской области в 2024/2025 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О.	класс	предмет	Учитель	Результат
1	Журавлева Диана Руслановна	10	литература	Татарина О.В.	призер
2	Бирюков Даниил Александрович	11	ОБЖ	Егоров А.Н.	призер
3	Федоров Дмитрий Сергеевич	11	ОБЖ	Егоров А.Н.	призер
4	Кошелев Артем Александрович	9	ОБЖ	Егоров А.Н.	призер

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады за три года

Годы	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров	27	45	38
Вывод. Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников не стабильно.			

В 2024 году на 7 человек меньше по сравнению с прошлым годом. По 10 предметам (математике, технологии, праву, экономике, химии, русскому и английскому языку, физике, астрономии, МХК).			
Победители и призеры регионального этапа олимпиады за три года			
Годы	2022	2023	2024
Количество участников	16	11	13
Количество победителей призеров	6 (54%)	6 (38%)	4 (31%)
Выводы:	Проанализировав итоги участия школьников в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние три года, можно говорить о том, что количество участников составляет от 10 до 16 человек. Количество победителей и призеров в 2024 году – 31%, что меньше по сравнению с прошлым годом на 7 %		

В олимпиаде имени И. В. Мичурина на школьном этапе участвовало 74 человека. 9 классы- 52 чел., 10 класс- 9 человек, 11 класс- 5 чел. Некоторые обучающиеся принимали участие по двум-трем предметам.

Результаты 1 этапа олимпиады им. Мичурина

Класс	Ко ли чес тво	Предмет	Баллы
9	17	русский язык и литература	50- 80 (наивысший балл – 90)
	16	химия и биология	35-80
	7	обществознание	40-75
10	2	русский язык и литература	50-70
	3	физика	0-20
11	5	математика	50-60
	3	физика	10-30
	1	русский	40

Активность и результативность участия в школьных, районных и областных спортивных соревнованиях ШСК «Лидер»

2024год

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Дата проведения		
			школьный	муницип.	регионал.
ЯНВАРЬ					
1.	Всероссийская декада спорта и здоровья	30		03.01 (участники)	
2.	Всерос. соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразов. организаций (в рамках общерос. проекта» (Мини-футбол в школу)»	20		01.12.2024	19-20.01 Знаменка 22 -23.01 Жердевка 27-28.01 Мичуринск не приняли участие (погодные условия)
3.	В рамках реализации регионального проекта «Дворовый спорт на Тамбовщине» (« В Новый год – со спортом!»)	30	24.01 (участники)		
4.	Онлайн – флешмоб «А у нас в семье Татьяна!»		25.01		
5.	Лично - командное первенство Тамбовской области по лыжным гонкам среди муниципальных округов в зачет Спартакиады-2024	8			27.01 (участники)
6.	Лично-командное первенство области по лыжным гонкам	16		30.01 (победители и призеры)	03-04 февраля р.п. Н.Ляда (участники)
ФЕВРАЛЬ					
1.	Открытый муниципальный турнир по мини - футболу, среди юношеских команд 2009г.р. моложе	16		02.02 (межмуниципальный) участники	
2.	Лыжный пробег, посвящённый 81-ой годовщине Сталинградской битвы	30		02.02 (участники)	
3.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (по зимним видам спорта)	16			05.02 (участники)
4.	Фестиваль «ГТОшка»	30		5февраля (победители и призеры)	1марта (участники)
5.	Фестиваль зимнего туризма	5.			8-9февраля (участники)
6.	Лично – командное первенство области среди школьных спортивных клубов по лыжным гонкам (в рамках школьной лиги)	12		16 февраля (участники)	
7.	Олимпиада по физической культуре	2			16 -17февраля (призеры)
8.	Всей семьей на лыжню!	20		17февраля (участники)	
9.	Межмуниципальный турнир по мини-футболу	12		25.02 Пичаево (участники)	
10.	«Державинская лыжня»	6			29.02

					(участники)
МАРТ					
1.	В рамках реализации регионального проекта «Дворовый спорт на Тамбовщине» («Зимний игровой фестиваль «Санки – ледянки»)	20	02.03 (участники)		
2.	Лично – командное первенство области среди школьных спортивных клубов по лыжным гонкам (в рамках школьной лиги)	12			05 марта Рассказово (участники)
3.	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	8		06.03 (победители)	март-апрель (участники)
4.	Акция «Урок ГТО»	25		20.03	
5.	Единый день ГТО	24		21.03	
6.	Конкурс «Я рисую ГТО»	50		22.03 (победители и призеры)	
7.	Межмуниципальный турнир по мини-футболу	12		22.03 (участники)	
8.	Флешмоб «Даешь ГТО» посвященный 10-летию комплекса ГТО	43		25.03 (участники)	
9.	В рамках реализации регионального проекта «Дворовый спорт на Тамбовщине» («Футбол на снегу»)	20	27.03 (участники)		
АПРЕЛЬ					
1.	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	12			05-06.04 (участники)
2.	Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт»	12		09.04 (победители)	
3.	Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры»	12		12.04 (победители)	
4.	Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт»	12			16-18.04 (призеры)
5.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	6		22.04 (победители)	
6.	Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры»	12			27.04 (участники)

МАЙ					
1.	Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры»	12			02 – 03.05 (участники)
2.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	6			13-15.05 (призеры)
3.	Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций.	32		июнь (победители и призеры)	
ИЮНЬ					
1.	Фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций	8			11.06 участники
СЕНТЯБРЬ					
1.	Мичуринская регата	10			13.09 г.Мичуринск (победители и призеры)
2.	Легкоатлетический кросс	36		18.09 (победители и призеры)	
4.	День здоровья	180			
5.	Кросс Нации -2024	16			21.09 (участники)
6.	Туристический слёт	26	21.09		
7.	Лапта среди ШСК	24		25.09 (победители)	
8.	Междуниц. турнир по футболу в с. Пичаево			27.09 (Зместо)	
ОКТАБРЬ					
1	Лично-командное первенство Тамбовской области по легкой атлетике среди школьных спортивных клубов (в рамках школьной спортивной лиги) обучающихся 2009-2010гг.р.	12			03.10 (призеры)
2	Лично-командное первенство Тамбовской области по лапте среди школьных спортивных клубов (в рамках школьной спортивной лиги) обучающихся 2009-2011гг.р.	16			17-18.10 (участники)
3	Олимпиада по физической культуре	36	24.10 (победители призеры)		
4.	Междуниц. турнир по футболу в р/п Инжавино	18		25.10 (участники)	
НОЯБРЬ					
1.	Районные соревнования по футболу среди обучающихся 2011-2012гг.р. и 2013-2014гг.р., занимающихся в школьных спортивных клубах (в рамках школьной спортивной лиги)	24		08.11 (победители)	

	общеобразовательных организаций муниципального округа				
2.	Открытое первенство Тамбовской области по футболу среди обучающихся 2013-2014гг.р., занимающихся в школьных спортивных клубах (в рамках школьной спортивной лиги) общеобразовательных организаций городских и муниципальных округов	12			12.11 Инжавино (участники)
3.	Межмуниципальный турнир по футболу среди обучающихся 2010- 2011гг.р.	12		23.11 Пичаево (участники)	
ДЕКАБРЬ					
1.	Олимпиада по физической культуре	15		02.12 (победители и призеры)	
2.	Всероссийские соревнования по футзалу «Кожаный мяч- Школьная футбольная лига» среди команд общеобразовательных организаций	18		13.12 (победители)	
3.	Открытый предновогодний межмуниципальный турнир по мини – футболу, среди юношеских команд 2010-2011г.р.	12			20.12 Инжавино (участники)

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	перешли в 10-й класс школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	40	14 (35%)	24(60%)	24	15(62,5%)	9(37,5%)	0
2023	48	20 (41,7%)	27(56,3%)	14	11(78,6%)	2(14,3%)	1(7,1%)
2024	48	18 (37,4%)	29 (52%)	12	7 (58,3%)	5 (41,7%)	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий

уровень образования, увеличилось на 6,7 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Бондарской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Бондарской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество обучения по уровням образования

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Общий показатель по образовательной
2021/2022	56	31,8	44,2	44,0
2022/2023	54	35	39,3	41,7
2023/2024	60,48%			

Вывод	Из представленных выше данных следует, что: качество знаний в 2-4 классах по сравнению с прошлым годом повысилось на 5,52%; - в 5-9 классах повысилось на 3,2 %; - в 10-11 классах, качество обучения понизилось на 4,9%. - общее качество образования понизилось на 2,3%. Успеваемость в 1-11 классах осталась стабильной и составила 100%
-------	---

Качество усвоения учебных предметов

В 2023/2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в начальной, основной и средней школе занимался 21 класс, в которых обучалось на начало года 439 учащихся. В течение года прибыло 6 учащихся, выбыло 11 учащихся. На конец года в школе обучалось 469 учащихся. Из 469 учащихся учебный год успешно закончили 465 учащихся, отличников – 33 чел., ударников – 154., т.е. 187 учащихся окончили учебный год на «4» и «5», количество учащихся, имеющих одну «3» - 26 чел, одну «4» - 6 человек.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ по уровням образования

Результаты успеваемости в начальной школе за 2023/2024 учебный год:

В начальных классах на конец учебного года обучалось 139 учеников. Обучение велось по УМК «Перспективная начальная школа» – 2-3 классы и УМК «Школа России» - 1, 4 классы, в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, всего классов-комплектов- 8.

Об итогах успеваемости за 2023-2024 учебный год во 2-4 классах

Аттестовано -122 ученика.

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	Отличники	"5" и "4"	«2»	Качество %	Успев. %	Ср. балл
1а	Ельцова Е. А.	16	-	-	-	-	-	-
1б	Павлова Л.Ф.	16	-	-	-	-	-	-
2а	Баженова Т.Н.	17	2	9	0	64,71	100	4,5
2б	Елисеева О. Н.	19	4	9	0	68,42	100	4,54
3а	Лазуткина М.А.	20	3	4	0	35	100	4,09
3б	Свиридова Ю.М.	20	2	10	0	60	100	4,37
4а	Прокопьева Е. В.	23	4	12	0	69,57	100	4,4
4б	Новикова Н. В.	23	3	12	0	65,22	100	4,37
Итого		154	18	56	0	60,48	100	4,37

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в 2-4 классах в 2023-2024 учебном году

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	66,28%
Литературное чтение	100%	84,58%
Иностранный язык	100%	68,45%
Математика	100%	67,75%
Окружающий мир	100%	84,45%
Музыка	100%	98,33%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	98,33%
Физическая культура	100%	97,82%
Литературное чтение на родном языке	100%	87,07%
Родной язык	100%	79,06%
Итого	100%	82,51%

Главный показатель творческой работы педагогов начальных классов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы

Результаты успеваемости в основной школе за 2023/2024 учебный год:

В основной школе на конец 2023/2024 учебного года обучались 263 учащихся, успешно закончили учебный год 100% учащихся.

Качество знаний по итогам года составляет 34,6 %, что на 0,4% ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в 5 - 9 классах осталась стабильной и составляет 100%.

Из учащихся 5 – 9 классов, аттестованных по итогам года, на все пятерки окончили учебный год 21 человек, что составляет 8% (на 1% выше, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 70 человек, что составляет 26,6% (на 1,7% ниже, чем в прошлом учебном году).

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика

2020/2021	100%	37,9%	+ -
2021/2022	100%	31,8	-
2022/2023	100%	35%	+
2023/2024	100%	47,6%	+

Таким образом, качество знаний по итогам года составляет 35 %, что на 12,6% выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в 5 - 9 классах осталась стабильной.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Кол иче ство	%	Кол иче ств о	%	Колич ество	%
10	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итог о	32	32	100	13	41	1	3,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 46,9%, что на 7,6 % выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в 10-11 классах осталась стабильной и составила 100%. Из учащихся 10-11 классов, аттестованных по итогам года, на все «5» окончили учебный год 2 человека, что составляет 6,3% (на 0,8% ниже, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 13 человек, что составляет 40,6% (на 8,5% выше, чем в прошлом учебном году).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Бондарской СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с

потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов. 100 % имеют высшее образование.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

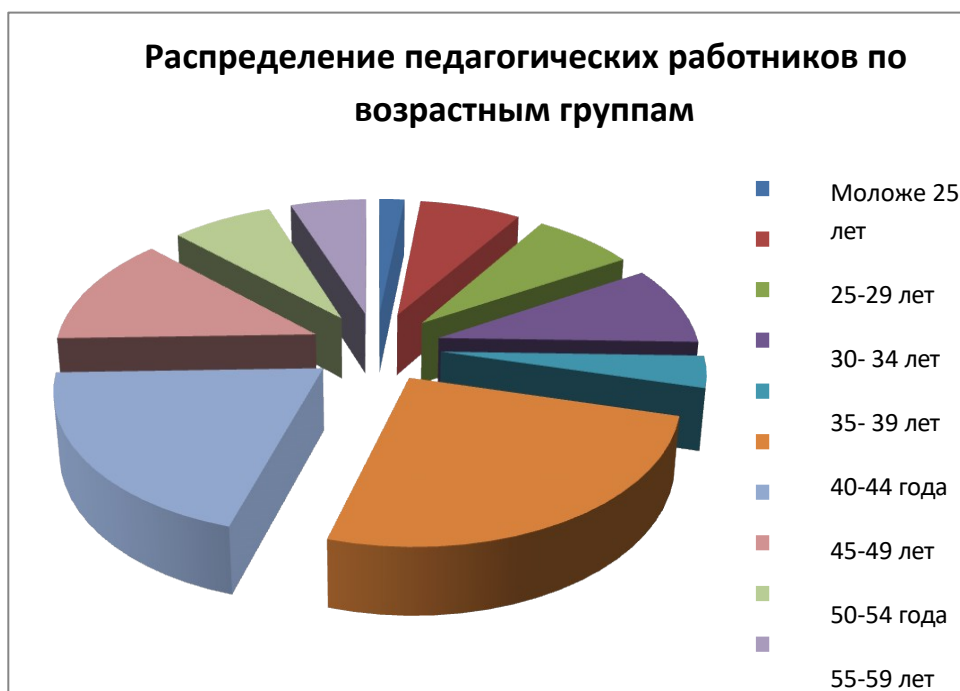
Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников		100%
Всего педагогических работников:		48
- В том числе директор		1
- заместители		5
- педагогические работники		42
- в том числе учителя		30
- в том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования		8
- педагог-организатор		2
- учитель логопед		1
- педагог-психолог		1
- социальный педагог		1
- воспитатели		1
- методист		1
- преподаватель-организатор ОБЖ		1
- педагоги дополнительного образования		2
- старший вожатый		1
Вакансии		нет
Совместители		6
Образовательный ценз педагогических работников	Высшее профессиональное	48
	- из них высшее	48

	педагогическое	
	- со средним специальным образованием	-
	- из них педагогическое	-
Аттестация педагогических кадров	- высшая категория	2
	- первая квалификационная категория	9
	- соответствуют занимаемой должности	31
	-не подлежат аттестации	1
Курсовая подготовка	Пройдены курсы повышения квалификации в течение 3 лет	48
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1
Педагогические работники, имеющие ведомственные награды, почетные звания		4
Педагогические работники, имеющие награды Тамбовской области		20

100% педагогов повысили свою квалификацию в 2024 году по темам, связанным с переходом к обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Распределение педагогических работников по возрастным группам:	Распределение педагогов по стажу:
Моложе 25 лет – нет,	до 3 лет – 2 человека
25-29 лет – 1 человек	от 3 до 5 лет – 1 человек
30- 34 лет – 1 человек	от 5 до 10 лет – нет
35- 39 лет – 4 человек	от 10 лет до 15 лет – 7 человек
40-44 года – 4 человек	от 15 лет до 20 лет – 4 человека
45-49 лет – 5 человек	20 и более – 31 человек
50-54 года – 12 человек	
55-59 лет – 6 человек	

60-64 года – 6 человека	
65 и более - 3 человека	





Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Бондарской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Бондарской СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ Бондарской СОШ утвержден план мероприятий 2023 году в честь Года педагога и наставника.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 19 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Самый классный, классный»	Баженова Н.В.	лауреат регионального этапа
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Шубенкова Г.А.	победитель муниципального этапа Лауреат регионального этапа

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Бондарской СОШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Бондарской СОШ присутствующих на заседании.

Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние библиотечного фонд, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, методической и справочной литературой, информационными ресурсами

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022год № 858. Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %.

В школьной библиотеке состоит на учете 14075 единиц книг: учебников – 7255, художественной – 6294, методической – 252, справочной -274

Обеспеченность учебниками:

Класс	Количество учащихся	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	29	160	100	-
2	32	180	100	-
3	36	301	100	-
4	42	235	100	-
5	50	486	100	-
6	54	264	100	-
7	44	605	100	-
8	55	720	100	-
9	61	624	100	-
10	19	320	100	-
11	17	156	100	-

Состояние библиотечного фонда

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Фонд учебников	8695	10758	7255

Основной фонд	7695	6981	6820
Электронная форма учебников	0	0	0
Общий фонд	16390	17810	14075

Количество читателей:

Ступень обучения	Количество читателей
Начальная школа	139
Основная школа	264
Средняя школа	36
Учителя	31
Итого:	470

Количество читателей по классам

Класс	Количество читателей
1	29
2	32
3	36
4	42
5	50
6	54
7	44
8	55
9	61
10	19
11	17
учителя	31
Итого:	470

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	7255

2	В т. ч. учебники для реализации программ начального общего образования	2266
3	В т. ч. учебники для реализации программ основного общего образования, заказаны	3200
5	В т. ч. учебники для реализации программ среднего общего образования	1789
6	Родительский обменный фонд учебников	0
7	Учебники (ЭОР)	0
8	Учебно-методические пособия (печатные)	252
9	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
10	Дополнительная литература:	
11	Отечественная	2531
12	Зарубежная	417
13	Классическая художественная	2602
14	Современная художественная	516
15.	Научно-популярная	75
16.	Научно-техническая	17
17.	Издания по изобразительному искусству	20
18.	Издания по музыке	17
19.	Издания по физической культуре и спорту	19
20	Издания по экологии	16
21	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	2
22	Справочно-библиографические издания	274
24	Словари	52
25	Литература по социальному и профессиональному самоопределению	10

Выводы:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все

учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебники и учебные пособия должны соответствовать федеральным основным общеобразовательным программам (далее – ФООП). При этом с 2023 г. началась поэтапная разработка единых государственных учебников, соответствующих федеральным рабочим программам (далее – ФРП), включенным в ФООП, по всем обязательным учебным предметам, в том числе для углубленного уровня.

Поэтому подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности школы соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

Но сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками, учебными пособиями, художественной литературой в печатной и электронной форме.

Задачи на 2025 год

Повысить процент обеспеченности учебной литературой за счет фонда школьной библиотеки в школе до 100%, используя в том числе электронные учебники.

Пополнить фонд электронных учебников.

Продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра.

Электронные образовательные ресурсы школьной библиотеки

Наименование ЭОР	Срок доступа к ресурсу	Ссылка на ресурс	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека Тамбовской области	Без ограничений	http://www.tambovlib.ru/	Общий вход доступа к материалам Кол-во посещений (за 1 год): 125
Национальная электронная библиотека	Без ограничений	https://нэб.пф/	Данные для входа всех участников образовательного процесса осуществляется через единый логин и пароль для доступа к ресурсу: Логин: bondschool@yandex.ru Пароль: 123Bondschoo1456 Кол-во посещений (за 1 год): 38
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Без ограничений	http://window.edu.ru	Данные для входа всех участников образовательного процесса осуществляется через единый логин и пароль для доступа к ресурсу: Логин: bondschoo1 Пароль: 123Bondschoo1456 Кол-во посещений (за 1 год):23

Оцифровка библиотечного фонда дополнительной литературы в Бондарской школьной библиотеке не осуществляется по причине отсутствия специального оборудования.

Х. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В сентябре 2011 года введено в действие новое здание Бондарской средней общеобразовательной школы, в котором сосредоточены современные образовательные ресурсы. Проектная мощность здания составляет 600 ученических мест. В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, актовый зал на 300 мест, столовая на 152 посадочных места, спортивный зал общей площадью 887 кв.м, тренажерный зал, медицинский кабинет, видеоконференц-зал, библиотечно-информационный центр, 2 компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, школьный музей, зал хореографии и ритмики, стадион, хоккейная коробка, кинотеатр, 2 площадки для проведения уроков, заседаний клубов и объединений по интересам на открытом воздухе.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Функционирует система видеонаблюдения. Помещение оборудовано внутренней телефонной связью.

Спортивный зал оборудован изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини- футбол, имеются гимнастические приспособления.

На территории школы находится современный стадион, он включает в себя футбольное поле, площадку для игры в волейбол, баскетбол. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка с разметкой для бега, комплекс гимнастических сооружений, в зимнее время он используется как лыжный стадион. В любое время года стадион открыт для всех жителей микрорайона, желающих заниматься спортом.

На 100% образовательная деятельность оснащена лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Благоустроен пришкольный участок.

Развитие материально-технической базы школы позволило создать единую образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 30 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, из них 8 учебных кабинетов начальных классов – 485,94 кв.м. (2 из них приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья),

2 игровые комнаты – 120,92 кв.м. (1 из них приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья),

2 кабинета математики – 122,85 кв.м. (приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья),

лекционная аудитория – 117,83 кв.м.

1 кабинет физики – 61,38 кв.м.

1 кабинет химии – 60,79 кв.м.

1 кабинет ОБЖ – 60,17 кв.м., кабинет

информатики – 60,49 кв.м.,

кабинет биологии и экологии – 60,79 кв.м.,

1 кабинет географии – 59,85 кв.м.,

2 кабинета истории – 122,44 кв.м.,

3 кабинета русского языка и литературы – 183,47 кв.м.,

2 лингафонных кабинета иностранного языка – 77,03 кв.м. 1

кабинет ИЗО – 83,93 кв.м.

кабинет музыки – 61,06 кв.м.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории химии, физики, биологии, кабинет технологии для мальчиков и для девочек.

Центр «Точка роста» оснащен оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов и модулей естественно — научной и технологической направленностей, включая изучение основ робототехники, механики, программирования, реализации программ дополнительного образования.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.
2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных

технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.
5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 2

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	449 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 человек/ 43.2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1- базовый уровень 58, 8 – профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/12,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	449 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	449 человек/ 100 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 25 %
1.29.1	Высшая	2 человека/ 4%
1.29.2	Первая	9 человек/ 18%
	педагог-методист	1 человек /1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7,8 %

1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 2% %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 43 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	439 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В МБОУ Бондарской СОШ созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Результаты реализации в 2024 году показывают, что школа успешно реализует основные образовательные программы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Бондарская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

