**РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГИ**

 **«CBR – технология (коррекция – социализация ребенка**

 **с ограниченными возможностями здоровья)»**

**на базе МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы**

 С января 2014 года на базе МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы реализуется услуга«CBR – технология» (коррекция – социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья). Сначала работы данной услуги и по настоящий момент координаторами было осуществлено 1382 посещения семей. По данному направлению работу с детьми ведут специалисты – координаторы - психолог, логопед, социальный педагог и учитель АФК.

 В ходе реализации услуги по Бондарскому району в 2023 году были охвачены 7 семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, участвующие в реализации услуги имеют следующие нарушения: нарушение опорно-двигательного аппарата, тотальное психическое недоразвитие, нарушение слуха, задержка психического развития. Возраст детей от 8 до 15 лет. С ними ведется работа по следующим направлениям: развитие сферы самообслуживания, развитие сферы движения, развитие сферы познания, развитие сферы коммуникации, развитие сферы общественной жизни.

 Реализуя программу «CBR – технология (коррекция – социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья)» за период с января по июнь 2023 года координаторами было проведено 54 посещения. Координаторы посещают еженедельно (ежемесячно) семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. При работе с такими детьми ведется тесная работа специалистов с родителями. Для каждого ребенка разработаны индивидуальные программы реабилитации на каждый месяц, в которых учитывается уровень физического и умственного развития ребенка.

При работе с детьми, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, используют метод освоение двигательных действий путем выполнения различных физических упражнений. Овладение двигательными навыками происходит поэтапно и требует много времени и большого терпения со стороны, как ребенка, так и взрослого. Воспитание двигательных навыков целесообразно проводить в ходе интересных и понятных для них игр; все предлагаемые ребёнку занятия соответствуют его двигательным возможностям. Необходимо терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, одобрение при неудачах, поощрение за малейший успех. Развитие ручных навыков проводится постепенно: сначала учат произвольно брать опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать в определённое место, выбирать.

 В работе с детьми с тотальным психическим недоразвитием координаторы пытаются научить их элементарным навыкам самообслуживания. Применяется индивидуальный подход к каждому ребенку. С такими детьми координаторы пытаются в своей работе при помощи родителей развивать тактильно-двигательное восприятие; воспроизводить формы, величины, цвета; развивать крупную и мелкую моторику. Необходимо помогать ребёнку там, где ему сложно. Подбирать игры в соответствии со ступенькой его развития. Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход (натаскивание на формирование отдельных навыков). Необходимо создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом. При организации коррекционной работы исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, в дальнейшем задание усложняется.

С детьми с задержкой психического развития  работа координаторов строится так, что она соответствует основным линиям развития в данный возрастной период, опираясь на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР позволяет: создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства; способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе. При выстраивании тактики коррекционно-развивающей работы не менее важно учитывать и такое ключевое явление как зона ближайшего развития. Это понятие можно определить как различие между уровнем сложности задач, доступным ребенку при самостоятельном решении, и тем, которого он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников.

 С целью выявления случаев нарушения прав детей по защите от насилия или оскорбления, были проведены следующие мероприятия: анкетирование, беседы, тестирование во время посещения на дому. Основываясь на этих результатах, был разработан психологический маршрут, в основе которого лежит индивидуальный подход:

 - изучение медико – психолого - педагогических условий, влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;

 - организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей с ограниченными возможностями и взрослых;

 - проведение социальных опросов, диагностических обследований.

 В результате проведенной работы, у семейных тренеров повысилась ответственность за своего ребенка. В семьях появилась уверенность в том, что их ребенок найдет свое место в жизни.

 Организация данной деятельности способствует совершенствованию механизмов реабилитации детей, имеющих ограничения жизнедеятельности, повышению уровня социализации.

За время работы были достигнуты следующие положительные результаты:

1. налажен контакт с семьями, где воспитываются дети с ограниченными возможностями;
2. семейные тренеры активно включены в работу, самостоятельно ищут пути помощи для своего ребёнка;
3. дети приобрели навыки самостоятельности, активности и мотивации, поле для дальнейшего развития различных навыков;
4. расширился круг возможностей для общения с окружающим миром;
5. жизнедеятельность детей стала более насыщенной и эмоциональней;
6. улучшились показатели развития;
7. социальная реабилитация родителей.

И.о. директора МБОУ Бондарской СОШ Г.В. Матыцина