

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на управляющем совете  
Протокол №1 \_\_\_\_\_ Г.В. Матыцина  
Приказ №135 от 30.08.2023 г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
учащихся МБОУ Бондарской СОШ  
2023-2024 учебный год  
(срок реализации 1 год)**

**с. Бондари  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование-это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

Активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

Обеспечивает оптимальное соотношение управления самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для

- совершенствования общего образования, его гуманизации;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

-дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании ,в ранней профессиональной ориентации .Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом комплексе.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет , реализуя себя, решая задачи социально- значимые , выходит даже в профессиональные поле деятельности ,то у него гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов , сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии ,формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности , повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников ,педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию, самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга ,позволяет формировать у детей практически навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива , укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Молодежь не равнодушна к образованию , но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным .Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно использовать умело использовать огромные возможности дополнительного образования , благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности , определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а так же средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

### **1.1. Нормативно- правовое обеспечение образовательной программы.**

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБОУ Бондарской СОШ, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6; ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);

- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 №41. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устава МБОУ Бондарской СОШ и других локальных актов учреждения;

- Программы развития МБОУ Бондарской;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ Бондарской СОШ предназначена удовлетворить потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования до дополнительным общеразвивающим программам.

## **2. Цель и задачи программы.**

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства ;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей , учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большого числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей , его форм и методов;
- работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории , культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

## **3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование практико-ориентированная форма организации культурно- созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование- проектно- проблемный

тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения;

- формирование в школе культурной среды ,определение на этой основе четких нравственных ориентиров , ненавязчивое воспитание детей посредством приобщения их к культуре;
- информационная – передача педагогам ребенку максимального объема информации ( из которого последний берет столько , сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная –это расширение возможностей , круга делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности; содействие определению определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная- создание единого образовательного пространства школы;
- компрессионная- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация-освоение ребенком социального опыта , приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств необходимых для жизни;
- самореализация-самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности , проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **4.Содержание дополнительного образования школы.**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная,
- туристско- краеведческая ,

- социально- гуманитарная ,
- техническая,
- естественнонаучная.

### **Физкультурно- спортивная направленность**

Программы физкультурно- спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей , но и таких качеств детей, как благородство , рассудительность , честность, доброта, вежливость; а так же воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Целью физкультурно – спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника ,а так же убеждение в престижности занятий спортом,в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Социально-гуманитарная направленность**

Духовно- нравственное и гражданско- политическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств , раскрытие творческого потенциала детей - основные задачи программ социально- гуманитарной направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Основная цель социально- гуманитарного направления – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка, в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально- гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально- культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоения социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

### **Художественная направленность**

Целью художественного направления является воспитание гражданина Росси, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, села;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с движениями мировой цивилизации, а значит поднимают свой культурный уровень.

### **Естественнонаучная направленность**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

### **Техническая направленность.**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнических и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности так же дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

В наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели.

### **Туристско-краеведческая направленность**

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Формирование стремления к познанию Тамбовского края, его культуры, жизни прославленных Тамбовцев, развитие устойчивого интереса детей к краеведению, развитие у детей фиксированного внимания на деталях. Изучение регионального этнокультурного наследия родного Тамбовского края. Воспитание на традициях своего народа подрастающего поколения.

В МБОУ Бондарской СОШ особое значение придается развитию индивидуальных особенностей детей, т.е. учитывается темп развития, широта и глубина, содержания деятельности. Существуют программы интегративные, программы; наполненные содержанием из различных образовательных областей учитывающие межпредметные связи.

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам: от 10 до 15 человек, программы рассчитаны на 1 год обучения, на 2 года обучения, на 3 года обучения, на 4 года обучения, на 5 лет обучения.

Количество часов в неделю – 1 час в неделю( 35 часов в год),2 часа в неделю(72 часа в год),3 часа в неделю ( 108 часов в год), 4 часа в неделю( 144 часа в год ),6 часов в неделю (216 часов в год), 6 часов в неделю ( 288 часов в год).

## **5. Ожидаемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **6. Система представления результатов воспитанников:**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного , муниципального , регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений

## **7.Оценочные и методические материалы.**

Одним из ведущих направлений совершенствования образовательной деятельности учреждения является система управления качеством образования. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования детей в школе целом, прогнозируется его развитие. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности школы.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков , проводится аттестация учащихся :предварительная(входной контроль) -сентябрь; промежуточная и итоговая- апрель- май.

В ходе предварительной аттестации ( входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом деятельности, определяется начальный уровень знаний , умений навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся , заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеразвивающей программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы ,спектакли, открытые занятия ,экзамен , концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов .Формы проведения

аттестации выбираются педагогом , указаны в дополнительной общеразвивающей программе.

Основными показателями результативности деятельности являются: сохранность контингента учащихся, качество освоение дополнительных общеразвивающих программ, результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.