

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бондарская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на Управляющем совете

Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждена

Приказ № 226 от 28.08.2020

Директор школы \_\_\_\_\_ О.Н.Соломатина

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**БОНДАРСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**НА 2020- 2024 ГОДЫ**

с. Бондари

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Программы отдельных учебных предметов.
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
8. Программа коррекционной работы школы .

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

9. Учебный план начального общего образования .
10. Программа внеурочной деятельности .
11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Актуальность программы**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только в производстве, но и в быту, сфере досуга человека.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Происходит изменение парадигмы образования: от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью современного образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

В связи с этим, перед школой поставлена задача по формированию личности школьника, способного к постоянному и самостоятельному обновлению знаний, умений, навыков, обеспечивающих успешность в любом виде деятельности, по формированию у детей готовности и способности к освоению требований программ основного и полного среднего образования, к осуществлению осознанного и обоснованного выбора своего жизненного пути и профессии.

Именно начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Необходимость разработки образовательной программы начального общего образования МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы связана с внедрением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

**Основная образовательная программа** - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования соответствующего уровня и направленности, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

Основная образовательная программа начального общего образования **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы разработана** в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. М-во образования науки РФ. - : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с. -(Стандарты второго поколения).
- с возможностями УМК «Перспектива» (под редакцией Л.Ф. Климановой) Издательство «Просвещение» и УМК «Перспективная начальная школа» (под редакцией Р. Г. Чураковой) Издательство «Академкнига/Учебник».
- с Уставом МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы

**Актуальность** образовательной программы школы заключается в том, что она определяет содержание образования на этапе начальной школы, выстроенное с учетом требований современных государственных стандартов и определяет особенности учебно-воспитательного процесса и управления в данном учебном заведении.

Образовательная программа МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы разработана с учетом **особенностей начального общего образования** как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа является собой **особый этап** в жизни ребенка, который связан:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- с формированием на данной ступени образования центральных психологических новообразований таких как: словесно-логическое мышление, произвольная память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- с развитием целенаправленной и мотивированной активности детей, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива** является создание оптимальных и безопасных, комфортных условий для развития конкурентоспособной личности, её творческой самореализации, достижения высоких результатов во всех областях деятельности. Основными способами реализации данной цели являются системные изменения образовательного процесса, управления и методической службы, апробирование инновационных программ, совершенствование материально-технической базы.

Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. Для реализации возможностей обучающихся в сфере дополнительного образования работают кружки разных направлений.

Высокое качество образования, инновационная ресурсная база обеспечивают школе солидный авторитет в социуме, привлекают учеников и материальные средства.

### **Концептуальные положения**

Особенность начальной школы МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы.

- **Начальная школа** - это связующая цепь педагогических эпох. Поиск лучшего в прошлом и настоящем ради будущего согласия народов и их культур, поиск философии образования и форм его воплощения в реальном мире во имя раскрытия того лучшего, что есть в человеке, во имя служения Родине, Человечеству, рядом живущим людям.
- **Начальная школа** - это высокий уровень образованности в сочетании с подлинно духовным отношением к жизни. Это попытка обратить ребенка, входящего в мир, к разумному постижению знаний о мире и душе человека, к культуре чувства как добровольному стремлению жить в согласии со своей

совестью, с людьми, окружающей действительностью, к свободе выбора и самостоятельности.

- **Начальная школа** - это духовное и физическое здоровье ребенка, основанное на идеале человечества, нации и личного опыта самого человека. Это поиск ответов на вопросы - что есть мир, что есть "Я", каково мое место в мире? Это школа обретения пути жизни согласно способностям, потребностям и свободному волеизъявлению каждого человека.

- **Начальная школа** - это восхождение по ступеням жизни к идеалу. Это непрерывность образования.

**Начальная школа МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы предполагает:**

- преемственность поколений, сохранение, трансляцию и развитие национальной культуры в контексте прогрессивных тенденций развития образования в мире;

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие у них культуры диалогического общения, включающей в себя и культуру межнациональных и межэтнических отношений;

- систематическое обновление содержания образования и форм обучения;

- непрерывность образования, преемственность уровней и ступеней образования;

- экологическое воспитание, бережное отношение человека к природе, культуре, к себе и окружающим людям;

- создание условий для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки для педагогов всех уровней образования, а также родительских университетов с целью гармонизации отношений между всеми субъектами социокультурного пространства.

### **Особенности содержания:**

1) единство в образовательном процессе трех факторов, связанных с раскрытием духовной и физической культуры ребенка: разума, культуры чувства и самостоятельности;

2) базирование содержания и форм обучения и воспитания на принципах любви и этике ненасилия;

3) защита прав ребенка, педагога, родителей с опорой на самосознание собственного, чужого и национального достоинства, противостояние всему тому, что формирует в субъектах образования комплекс неполноценности;

4) демократизация образовательных процессов через разработку методов свободного общения, обучения и воспитания;

5) равенство обучаемого и обучающего не в знаниях, не в жизненном опыте, а в заинтересованном общении, в потребности быть рядом в поиске истины.

### **Ожидаемый результат в формировании личности ученика:**

- развитие культуры потребностей в области познания, общения, здорового образа жизни, природоохранной деятельности;
- наличие устойчивых навыков в самосовершенствовании, саморазвитии;
- умение адаптироваться в социуме.

### **Ожидаемый результат в работе учителя:**

- принципиально новое отношение к ученику, классу, изучаемому материалу;
- формирование собственной жизненной позиции;
- постоянное совершенствование профессионального мастерства, использование новых, более эффективных педагогических и управленческих технологий;

### **Ожидаемый результат в воздействии на родителей:**

- формирование интереса к деятельности образовательного учреждения по разработке принципиально новых отношений, основанных на идеях социального партнерства и сотрудничества.



С учетом вышеизложенных концептуальных положений, **особенность** образовательной программы МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы состоит в том, что:

данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования на создание оптимальных условий для формирования общей культуры, интеллектуального, духовно-нравственного, социального, волевого, личностного развития; сохранение и укрепление здоровья ребенка, посредством организации учебно-воспитательного процесса на гуманистических принципах, а также через внедрение в образовательный процесс современных психолого-педагогических технологий, способствующих переходу от обязательно-принудительного образования к самообразованию и самосовершенствованию, через свободную педагогику к становлению жизненного пути личности.

**При разработке Программы учтены запросы:**

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих развитие познавательных и творческих потребностей и возможностей личности каждого школьника;
- **родителей** (законных представителей) - в программах обеспечивающих социализацию детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное становление;
- **общества и государства** - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности в сфере экономики, науки, культуры, общественных отношений.

При определении стратегических характеристик данной образовательной программы учтены индивидуальные психологические, физиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста: различия в темпах и направлениях развития детей, в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д.

#### **Цели и задачи реализации программы.**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она

представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Цель** образовательной программы МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы:

- создание оптимальных условий для обеспечения планируемых результатов по достижению каждым выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья посредством организации учебно-воспитательного процесса на гуманистических принципах.

### **Задачи реализации образовательной программы МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы**

1. Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

4. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

5. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

6. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

7. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Перспектива» УМК «Перспективная начальная школа».

## Принципы построения

### основной образовательной программы начального общего образования

#### МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы.

- **Актуальность** – отражение и разработка путей решения самых значимых вопросов для школы.
- **Научность** (методологичность) – разработка программы на основе научных теорий.
- **Прогностичность** – учет возможных направлений будущих изменений, способность действовать в изменившихся условиях.
- **Системность** – всесторонняя проработка планируемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координация действий на всех направлениях.
- **Гуманизация** – признание прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений; признание безграничности возможностей ребенка, его способности к развитию и совершенствованию.
- **Культуросообразность** – принятие культуры в качестве основной содержательной составляющей данной программы.
- **Интеграция** – взаимосвязь содержания образования различных образовательных областей.
- **Рациональность** - определение таких целей и способов их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат.
- **Целостность** - полнота действий, необходимых для достижения поставленных задач.
- **Контролируемость** – возможность определения уровня достижения конечных и промежуточных целей на каждом этапе реализации программы;
- **Преемственность** – обеспечение связи между различными этапами и ступенями развития образовательного процесса.
- **Здоровьесбережение** – совокупность всех условий, составляющих и обеспечивающих условия для сохранения и укрепления физического, нравственного и психического здоровья школьников.

- **Регионализация** – учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития Тамбовской области.

### **Подходы к формированию образовательной программы:**

1. системно - деятельностный;
2. компетентностный;
3. личностно-ориентированный;

#### **Основная идея. Системно – деятельностный подход.**

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.
- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.
- Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
- Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### **Общая характеристика ООП.**

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**-личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

**- метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**-предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

1. ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
2. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
3. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

### **Основные характеристики ученика**

ООП начального общего образования опирается на **возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

**Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста являются:**

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их

реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться**, а также **основы понятийного мышления** с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- осознающий свои обязанности перед обществом и другими людьми;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий умениями учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение.

Наш выпускник - доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе



## Характеристика УМК

### Ведущие целевые установки

#### УМК «Перспектива» и УМК «Перспективная начальная школа» (ФГОС)

УМК представляют собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой** УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков,

реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

### **Состав участников образовательного процесса.**

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, достигшие школьного возраста.

Педагоги, изучившие требования, предъявленные к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства. Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение и Управляющий совет.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**В соответствии с требованиями Стандарта** структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

К концу начального образования в соответствии с данной программой младший школьник **сможет иметь социальный опыт:**

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) - спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; в решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.);
- анализа результатов сформированных в учебной деятельности.

Для приобретения социального опыта особое значение имеют ключевые компетентности, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе.

### **1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):**

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

### **2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):**

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);

- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

### **3. В отношении владения информацией:**

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

#### **4. В отношении саморазвития (учебная, образовательная) компетентность):**

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных дисциплин оценивается через установление уровня освоения выпускниками начальной школы культурных средств и способов

действий, позволяющих им решать учебные и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Основные предметные грамотности, обеспечивающие начальное общее образование, а также ключевые компетентности и основные группы действий, обеспечивающие их, представлены в таблице 1. Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление личности младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования **должны отражать:**

- формирование основ гражданского патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на историю и культуру народов Югры и других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование этических и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения бесконфликтного выхода из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Таблица 1.



## Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения.

### I. Сквозные образовательные результаты, как основа для сохранения преемственности между ступенями образования.

<b>Образовательная инициатива</b>	<b>Образовательная самостоятельность</b>	<b>Образовательная ответственность</b>
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

<p>продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>		
---	--	--

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

<b>1. Математическая грамотность</b>			
<b>1.1. Построение и измерение величин</b>	<b>1.2. Числа и вычисления</b>	<b>1.3. Зависимости между величинами</b>	<b>1.4. Геометрический материал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);</li> <li>• устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»);</li> <li>• решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа);</li> <li>• описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры);</li> <li>• устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)</li> </ul>

<p>схем и формул);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта);</li> <li>• описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.</li> </ul>			
<p><b>2. Естественнонаучная грамотность</b></p>			
<p><b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b></p>		<p><b>2.2. Процессы и их условия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов;</li> <li>• выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме;</li> <li>• сравнивать объекты по выраженности признака (свойства);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий);</li> <li>• описывать состояния разных объектов;</li> <li>• строить ряды объектов по указанному свойству;</li> <li>• производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов;</li> <li>• относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).</li> </ul>		
<b>4. Языковая грамотность</b>		
<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>	<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять звуковой состав слов, используя звуковые модели;</li> <li>• устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели;</li> <li>• обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук й перед гласным (буквами е,ё, ю,я) и не перед гласным (буквой й);</li> <li>• определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове);</li> <li>• использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения);</li> <li>• писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>• использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме;</li> <li>• преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры;</li> <li>• строить модель простого предложения;</li> <li>• писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов);</li> <li>• записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту;</li> </ul>

- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослым образцу.

**5. Грамотность чтения**

**4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»**

- читать текст «про себя» и понимать прочитанное;
- находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки;
- определять настроение (тональность) художественного произведения;
- слушать сложные произведения в исполнении учителя.

**4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»**

- читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы);
- читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту);
- читать текст по ролям народных и авторских произведений;
- оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.

**6. Художественная и технологическая грамотность**

**5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»**

- освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления,

**5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»**

освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на

**5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»**

устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка,

<p>сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.</p>	<p>основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.</p>	<p>скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p>
--	---	---

**6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия**

<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика</b>	<b>6.4. Подвижные игры</b>	<b>6.4. Спортивные игры</b>
<p>Иметь представления: О связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека; О режиме дня и личной гигиене; О правилах составления</p>	<p>Должны освоить бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым</p>	<p>Выполнять построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде “Смирно!”, выполнение команд “Вольно!”, “Равняйся!”, “Шагом марш!”, “На месте!” и “Стой!”, размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по команде “Налево!” (“Направо!”); размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа</p>	<p>Выполнять игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Смена мест», «Становись – разойдись», “Змейка”, “Пройди бесшумно”, “Пятнашки”, “К своим</p>	<p>Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: “Бросай-поймай”, “Выстрел в небо”.</p>

комплексов утренней зарядки	ускорением.  Прыжки: на месте (на одной, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; спрыгивание и запрыгивание на горку матов.	сзади); седы (на пятках, с наклоном, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа с группированием и обратно (с помощью); из упора присев назад и боком; передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз; танцевальные шаги.	флажкам”, “Не оступись”, “Быстро по местам”, “Третий лишний”, “Метко в цель”.Тройка,	Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче.
-----------------------------	--	---	--	--

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей.

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> <li>Самостоятельно без оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять письменную коммуникацию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом;</li> <li>определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять планирование информационного поиска:               <ul style="list-style-type: none"> <li>указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;</li> <li>указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и</li> </ul> </li> </ul>	Сформировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность суждений,</li> <li>доброжелательное отношение к людям,</li> <li>стремление к</li> </ul>



<p>учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>• Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>• Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать</li> </ul>	<p>соответствии с поставленной целью коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь публично представлять свои достижения и результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить план выступления на основе заданной цели;</li> <li>- использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> </ul> </li> <li>• уметь вести устный диалог и полилог: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию;</li> </ul> </li> <li>• участвовать в продуктивной групповой коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;</li> <li>- могут задавать вопросы на</li> </ul> </li> </ul>	<p>характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать первичную информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;</li> <li>- самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;</li> </ul> </li> <li>• уметь проводить первичную обработку собранной информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</li> <li>- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul> </li> </ul>	<p>взаимодействию и сотрудничеству,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.</li> <li>• Навыки совместной работы будучи заинтересованным в общем успехе.</li> </ul> <p>Актуализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические качества личности, связанные с развитием креативных способностей, воображения, гуманитарного мышления.</li> </ul> <p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки и самооценки.</li> </ul>
---	--	--	--

прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь обрабатывать полученную информацию:</li> <li>- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul>	
--	---	--	--

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

<b>Итоговые оценочные процедуры</b>	<b>Межпредметная (предметная) проектная задача</b>	<b>Публичная презентация личных достижений</b>
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

## Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><b>Творческая инициатива</b> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><b>Коммуникативная инициатива</b> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>	<p>-уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.</p>	<p>-возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

<b>1. Математическая грамотность</b>			
<b>1.1. Построение и измерение величин</b>	<b>1.2. Числа и вычисления</b>	<b>1.3. Зависимости между величинами</b>	<b>1.4. Геометрический материал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять и строить величины в разных системах счисления;</li> <li>• по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел;</li> <li>• выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин;</li> <li>• решать уравнения вида:  <math>a+x=v</math>, <math>x+a=v</math>,  <math>a-x=v</math>, <math>x-a=v</math>;</li> <li>• описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника.</li> </ul>
<b>2. Естественнонаучная грамотность</b>			
<b>2.1. Материальный объект как система признаков и свойств</b>	<b>2.2. Процессы и их условия</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.);</li> <li>• проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательности действий для достижения практического результата;</li> <li>• описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;</li> <li>• проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из</li> </ul>		

<p>приборов и шкал-измерителей)</p>	<p>опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов);</li> <li>• планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой) <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств</li> </ul> </li> <li>• планировать проверку гипотезы об условиях;</li> <li>• различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.</li> </ul>
-------------------------------------	---

**3. Языковая грамотность**

<p><b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b></p>	<p><b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b></p>	<p><b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;</li> <li>• устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);</li> <li>• овладеть общим способом проверки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить слова на значимые части (морфемы);</li> <li>• определять значения слова по морфемному составу и по контексту;</li> <li>• сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому);</li> <li>• объяснять значения слова при помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами;</li> <li>• подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);</li> <li>• письменно излагать содержание</li> </ul>

<p>орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;</li> <li>• проверять изученные орфограммы сильных позиций</li> </ul>	<p>однокоренного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова);</li> <li>• определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;</li> <li>• использовать орфографический словарь;</li> </ul>	<p>несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм)</li> </ul>
---	---	--

<b>4. Грамотность чтения</b>			
<b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>	<b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b>	<b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»</b>	<b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные тексты;</li> <li>• давать критическую оценку детского чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать характер героя в побасенках;</li> <li>• вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах;</li> <li>• вычитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях;</li> <li>• выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе);</li> <li>• иметь представление о точке зрения</li> </ul>

	настроения героя в лирических текстах; • давать критическую оценку детским сочинениям	индивидуальных письменных сочинениях.		
<b>5. Художественная и технологическая грамотность</b>				
<b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b>	<b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b>	<b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться готовить рабочее место, убирать его, оценивать изготовленное изделие.</li> <li>• освоить первоначальные сведения о материалах, инструментах, отдельных операциях, технике безопасности, на практике осваивать понятие «экономия материала».</li> <li>• вооружиться надёжными навыками и умениями ручной работ;</li> <li>• приобщаться к произведениям искусства (главным образом декоративно-прикладного); развивать самостоятельный поиск в некоторых работах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм животного мира и усвоить: • понятия «набросок», «теплый цвет», «холодный цвет», «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор».</li> <li>• простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого, желто-зеленого и сине-зеленого, сине-фиолетового и красно-фиолетового.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать: народные промыслы;</li> <li>• работы художников; гербы старинных городов России.</li> <li>• выделять главное в сюжете рисунка.</li> </ul>		
<b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>				
<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные игры</b>
• Иметь представления:	Выполнять: низкий	Уметь выполнять:	Выполнять	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Об истории первых Олимпийских игр;</li> <li>• О физических качествах и общих правилах их тестирования;</li> <li>• О правилах использования закаливающих процедур;</li> <li>• Об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки.</li> </ul>	<p>старт с последующим ускорением, челночный бег «3 x 10м», бег с изменением темпа.</p> <p>Броски: большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”</p> <p>Прыжки: на месте и с поворотом на 90 и 100 градусов, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега.</p> <p>Знать игры с элементами легкой атлетики: «Вызов номеров» “Шишки-желуди-орехи”, “Невод”, “Заяц без дома”, “Пустое место”, “Мяч соседу”, “Космонавты”, “Мышеловка”</p>	<p>из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках, полупереворот назад в стойку на коленях;</p> <p>Прикладно-гимнастические упражнения: танцевальные упражнения на низкой перекладине - вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, завесом одной, двумя ногами.</p>	<p>передвижения на лыжах:</p> <p>«попеременный двухшажный» и «одновременный одношажный» и «двухшажный» ход;</p> <p>Спуски: в низкой стойке.</p> <p>Подъемы: “лесенкой” и “елочкой”,</p> <p>Торможение: “плугом”.</p>	<p>Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу.</p> <p>Волейбол: специальные движения - подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища; передача сверху двумя руками вперед-вверх.</p>
---	--	--	--	---



### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	Социальный опыт
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;</li> <li>• определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>• осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>• определять границы</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;</li> <li>• излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста;</li> <li>• отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание;</li> <li>• начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами;</li> <li>• отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;</li> <li>• строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам;</li> <li>• пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости;</li> <li>• извлекать и систематизировать информацию по двум и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);               <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение,</li> </ul> </li> </ul>

<p>собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей</li> </ul>	<p>обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»;</li> <li>понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления</li> <li><b>уметь презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);</b></li> </ul>	<p>более заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>точно излагать полученную информацию;</li> <li>задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации;</li> <li>находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;</li> <li>работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p>экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;</p> <p>осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закалывающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре,</li> </ul>
---	--	--	--

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания</li> </ul>			<p>разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).</p>
---	--	--	---

#### IV. Итоговые оценочные процедуры

<b>Итоговые оценочные процедуры</b>	<b>Межпредметная (предметная) проектная задача</b>	<b>Публичная презентация личных достижений</b>
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

## Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели;</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения;</p> <p>ставить цели, адекватные заданной проблеме;</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами; Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

<b>1. Математическая грамотность</b>			
<b>1.1. Построение и измерение величин</b>	<b>1.2. Числа и вычисления</b>	<b>1.3. Зависимости между величинами</b>	<b>1.4. Геометрический материал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах;</li> <li>• измерять массу и вместимость с помощью весов и мерных сосудов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>• выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>• знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</li> <li>• выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>• умножать двузначные числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на разностное сравнение величин;</li> <li>• решать уравнения;</li> <li>• описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах)</li> <li>• решать задачи по основным содержательным линиям курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата;</li> <li>• строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата.</li> </ul>

## 2. Естественнонаучная грамотность

### 2.1. Материальный объект как система признаков и свойств

- уметь различать что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- знать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений;
- растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;
- животноводство как составная часть сельского хозяйства; некоторые взаимосвязи между неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- иметь представление о взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на ПРИРОДУ, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

### 2.2. Процессы и их условия

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерить температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе; обосновывать их необходимость
- в простейшей форме пропагандировать знания об

- охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**3. Языковая грамотность**

<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>	<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов при помощи транскрипции.</li> <li>• использовать орфограммы безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные.</li> <li>• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс.</li> <li>• подбирать однокоренные слова разных частей речи</li> <li>• распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов).</li> <li>• изменять имена существительные по числам.</li> <li>• склонять в единственном числе имена существительные с ударными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать изложение в 60-70 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану.</li> <li>• определять тему и основную мысль текста.</li> <li>• делить текст на части, соблюдать красную строку.</li> <li>• устанавливать связь между частями текста.</li> <li>• устанавливать связь между предложениями в каждой части текста.</li> <li>• озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.</li> <li>• распознавать текст- повествование, описание, рассуждение.</li> <li>• писать (после предварительной</li> </ul>



	<p>окончаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного.</li> <li>• изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам.</li> <li>• распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы.</li> <li>• устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания.</li> <li>• распознавать главное и зависимое слово в словосочетании.</li> </ul>	<p>подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устный ответ-рассуждение.</li> </ul>
--	--	---

<b>4. Грамотность чтения</b>			
<b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b>	<b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b>	<b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»</b>	<b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки правильного сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счёт отработки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать последовательности действия в произведении и осмысление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать приемами выразительной речи и чтения. совершенствовать звуковую культуру речи;</li> </ul>

<p>приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте.</li> <li>• развивать сознательное, правильное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами.</li> <li>• соотносить интонации с содержанием читаемого текста. Темп чтения – 75-80 слов.</li> </ul>	<p>изображения действующих лиц, природы и описание событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление и осмысливание поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц оценка их поступков.</li> <li>• внимание к языку художественных произведений, понимание образных выражений используемых в нём.</li> </ul>	<p>взаимосвязи описываемых в нём событий, подкрепление правильных ответов на вопросы выборочным чтением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного; определение темы и смысла всего произведения в целом.</li> <li>• составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.</li> <li>• словесное рисование картин к художественным текстам.</li> <li>• составлять рассказы из своих наблюдений из жизни школы, класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать четкую дикцию на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных в словах и фразах.</li> <li>• выработать умения убыстрять и замедлять темп речи и чтения, умение увеличивать и уменьшать силу голоса (от громкой речи до шепота и наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания.</li> </ul>
---	---	--	--

## 5. Художественная и технологическая грамотность

### 5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»

- Освоить: последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных приборов;
- правила безопасности работы с разными материалами;
- линии чертежа;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- косую строчку, её варианты, назначение;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать;
- выполнять практическую работу с опорой на чертёж;
- с помощью учителя формулировать проблему, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.

### 5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»

- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и теплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приемы народной росписи; цветные круги и овалы; обработанные темными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных цветов и листьев; своеобразие приемов в изображении декоративных ягод, трав.

### 5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»

- выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства выражает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке.

<b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>				
<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные и подвижные игры</b>
<p>Уметь проводить закаливающие процедуры способом обливания под душем; Вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p>	<p>Выполнять прыжки: в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.</p>	<p>Выполнять кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; “мост” из положения, лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.</p> <p>Прикладно-гимнастические упражнения: лазанье по канату (3 м) с введением техники в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.</p>	<p>Передвижения на лыжах: чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции.</p> <p>Повороты: “упором”.</p>	<p>Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики: “Парашютисты”, “Увертывайся от мяча”, “Гонки мячей по кругу”, “Догонялки на марше”;</p> <p>На материале легкой атлетики “Салки с ленточками”, “Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», “Мяч среднему”, “Круговая охота”, “Капитаны».</p> <p>Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («Змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места.</p> <p>Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача двумя руками сверху, нижняя прямая подача.</p>

**II. Универсальные учебные действия и социальный опыт  
как основы ключевых компетентностей (методом добавления)**

<b>Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:</b>			<b>Социальный опыт</b>
<b>Учебная (образовательная) компетентность</b>	<b>Компетентность взаимодействия (коммуникации)</b>	<b>Информационная компетентность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> <li>• Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>• Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять письменную коммуникацию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом;</li> <li>- определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;</li> </ul> </li> <li>• уметь публично представлять свои достижения и результаты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить план выступления на основе заданной цели;</li> <li>- использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать вербальные и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять планирование информационного поиска:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;</li> <li>- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;</li> </ul> </li> <li>• уметь извлекать первичную информацию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;</li> <li>- самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности третьеклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);</li> <li>• руководствоваться выработанными правилами жизни в классе;</li> <li>• определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;</li> <li>• управлять проявлениями своих эмоций.</li> </ul>

<p>ликвидировать выявленные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>• высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul>	<p>не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести устный диалог и полилог: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию;</li> <li>• участвовать в продуктивной групповой коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;</li> <li>- могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проводить первичную обработку собранной информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</li> <li>- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul> </li> <li>• уметь обрабатывать полученную информацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	---

### IV. Итоговые оценочные процедуры

<b>Итоговые оценочные процедуры</b>	<b>Межпредметная (предметная) проектная задача</b>	<b>Публичная презентация личных достижений</b>
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

## Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения

### I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

<b>Образовательная инициатива</b>	<b>Образовательная самостоятельность</b>	<b>Образовательная ответственность</b>
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели;</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения;</p> <p>ставить цели, адекватные заданной проблеме;</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>



<p>договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>		
--	--	--

## II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

<b>1. Математическая грамотность</b>			
<b>1.1. Построение и измерение величин</b>	<b>1.2. Числа и вычисления</b>	<b>1.3. Зависимости между величинами</b>	<b>1.4. Геометрический материал</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания в практике измерений и при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, 1000 000;</li> <li>● знать таблицу умножения и деления;</li> <li>● выполнять правильно и быстро устные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв;</li> <li>● решать составные задачи, содержащие сложение, вычитание, умножение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол,</li> </ul>

	<p>вычисления в пределах 100, а с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменные вычисления и выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>• вычислять значения числового выражения, содержащего 2, 3 действия (со скобками и без них).</li> </ul>	<p>деление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить взаимосвязь между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении, и другие, уметь применять эти знания к решению текстовых задач.</li> </ul>	<p>прямоугольник (квадрат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка;</li> <li>• вычислять периметрии и площадь прямоугольника (квадрата).</li> </ul>
--	---	---	--

## 2. Естественнаучная грамотность

### 2.1. Материальный объект как система признаков и свойств

- знать способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- названия океанов и материков;
- знать положение России, своего края на карте; иметь представление о природных зонах России, об особенностях природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- выявлять особенности природы края: поверхность,

### 2.2. Процессы и их условия

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

<p>важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать использование и охрана природы края;</li> <li>• формировать правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источников сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;</li> <li>• проводить самостоятельно наблюдения в природе;</li> <li>• оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;</li> <li>• в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,</li> <li>• формулировать и практически выполнять правила поведения в природе.</li> </ul>
---	--

<b>3. Языковая грамотность</b>		
<b>3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие</b>	<b>3.2. Слово, его значение, звучание и написание</b>	<b>3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов) с изученными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;</li> <li>• производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (<i>городской, дошкольный, позвонит</i>);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться в речи предложениями с однородными членами;</li> <li>• определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не</li> </ul>

<p>орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов</li> <li>• распознавать части речи, их грамматические признаки</li> <li>• производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;</li> <li>• начальная форма, род, падеж, число, род, падеж, число имен прилагательных.</li> </ul>	<p>сформулирована</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;</li> <li>• в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;</li> <li>• писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;</li> <li>• писать сочинения повествовательного характера.</li> </ul>
--	---	---

#### 4. Грамотность чтения

<p><b>4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»</b></p>	<p><b>4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»</b></p>	<p><b>4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»</b></p>	<p><b>4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• интенсивное развитие двух видов чтения – вслух и про</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особенностей речи действующих лиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение и активизация словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое различие художественных и</li> </ul>

<p>себя; овладение беглым чтением разнообразных по объёму и жанрам произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение упражнений по технике речи, упражнений с элементами игры для тренировки дыхания, силы голоса, дикции;</li> <li>• овладение правилами литературного произношения слов, словесным ударением;</li> <li>• работа над интонацией, темпом, ритмом, логическим ударением, мелодикой речи и чтения. Произнесение стихотворных строк с различными смысловыми оттенками, с различными намерениями (с разным подтекстом): с осуждением, похвалой, одобрением.</li> </ul> <p>Темп чтения - не менее 90-100</p>	<p>рассказа, сопоставление их поступков, отношение к окружающим, выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую среду</li> </ul>	<p>учащихся; развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление творческих пересказов: от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказа о судьбе героя; составление рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с включением элементов описания или рассуждения.</li> </ul>	<p>научно-популярных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выявление основного смысла прочитанного, установление смысловых частей.</li> <li>• подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации; нахождение в тексте материала для составления рассказа на определённую тему.</li> </ul>
---	--	---	---

СЛОВ			
<b>5. Художественная и технологическая грамотность</b>			
<b>5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»</b>	<b>5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»</b>	<b>5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить: последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных приборов;</li> <li>• правила безопасности работы с разными материалами;</li> <li>• линии чертежа;</li> <li>• читать чертёж (эскиз);</li> <li>• косую строчку, её варианты, назначение;</li> <li>• под руководством учителя коллективно разрабатывать тематические проекты и самостоятельно их реализовывать;</li> <li>• передавать в лепных изделиях объёмную форму, конструктивно анатомическое строение животных, фигуры человека;</li> <li>• составлять аппликационные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;</li> <li>• выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб, коробка и т. д.);</li> <li>• передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, падающую тень;</li> <li>• использовать различную штриховку для выявления объёма, формы изображаемого предмета;</li> <li>• использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства, определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;</li> <li>• анализировать изображённые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения, особенности цвета, распределения светотени на поверхности предмета.</li> </ul>	

композиции из разных материалов.				
<b>6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия</b>				
<b>6.1. Здоровье и его укрепление</b>	<b>6.2. Легкая атлетика</b>	<b>6.3. Гимнастика</b>	<b>6.4. Лыжная подготовка</b>	<b>6.5. Спортивные и подвижные игры</b>
<p>Вести дневник самонаблюдения. Вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Уметь проводить закаливающие процедуры способом обливания под душем. Оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, лёгких ушибах и потёртостях;</p>	<p>Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Знать понятие короткая дистанция, бег на скорость. Уметь бегать в равномерном темпе.</p> <p>Уметь правильно приземляться при прыжках в длину с места и с разбега.</p> <p>Уметь метать из различных положений.</p>	<p>Выполнять акробатические и гимнастические комбинации, висы, упоры на перекладине, лазание по канату в три приёма. Уметь выполнять опорный прыжок</p>	<p>Передвижения на лыжах: чередование шагов и ходов во время передвижения по дистанции. Уметь владеть техникой попеременного двухшажного хода и одновременного двухшажного хода. Подъем «елочкой», торможение «плугом».</p>	<p>Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («Змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места. Пионербол: ловля мяча двумя руками; передача двумя руками, подача мяча через сетку. Выполнять игровые действия в баскетболе и пионерболе, играть по упрощённым правилам;</p>

### III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

(методом добавления)

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li><li>• Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li><li>• Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять письменную коммуникацию:<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом;</li><li>- определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;</li></ul></li><li>• уметь публично представлять свои достижения и результаты:<ul style="list-style-type: none"><li>- готовить план выступления на основе заданной цели;</li><li>- использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять планирование информационного поиска:<ul style="list-style-type: none"><li>- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;</li><li>- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;</li></ul></li><li>• уметь извлекать первичную информацию:<ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;</li><li>- самостоятельно планировать и реализовывать сбор</li></ul></li></ul>	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельность суждений,</li><li>• доброжелательное отношение к людям,</li><li>• стремление к взаимодействию и сотрудничеству,</li><li>• умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.</li><li>• Навыки совместной работы будучи заинтересованным в общем успехе.</li></ul> <p>Актуализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические качества личности,</li></ul>



<p>с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>• Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• уметь вести устный диалог и полилог:</li> <li>- высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию;</li> <li>• участвовать в продуктивной групповой коммуникации:</li> <li>- могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;</li> <li>- могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять</li> </ul>	<p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проводить первичную обработку собранной информации:</li> <li>- систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);</li> <li>- самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</li> <li>- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• уметь обрабатывать полученную информацию:</li> <li>- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul>	<p>связанные с развитием креативных способностей, воображения, гуманитарного мышления.</p> <p>Развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки и самооценки.</li> </ul>
--	--	---	--

	идеи друг друга		
--	-----------------	--	--

### Итоговые оценочные процедуры

<b>Итоговые оценочные процедуры</b>	<b>Межпредметная (предметная) проектная задача</b>	<b>Публичная презентация личных достижений</b>
<p>Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p>	<p>Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации).</p> <p>Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.</p>

**Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Учебная грамотность</b> как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.</p> <p>Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является <u>формирование контрольно-оценочной самостоятельности</u> младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть <u>основным индивидуальным результатом</u> начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>•производить самооценку и оценку действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>• определять критерии для оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по</li> </ul>

<p>другого человека на основе заданных критериев (параметров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>● сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>● выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</li> <li>● задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>● отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</li> <li>● указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для</li> </ul>	<p>результатов деятельности и производить оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>● осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>● определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного</li> </ul>	<p>и вносит коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>● определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>● перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность</li> </ul>	<p>преодолению своих «дефицитов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)</li> <li>● может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;</li> <li>● может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;</li> <li>● индивидуально распознать новую задачу;</li> </ul>
---	--	--	---

<p>успешного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>взаимодействия со взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>• сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>• иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>• определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</li> <li>• сопоставлять свою оценку с оценкой</li> </ul>	<p>изменения известных ему способов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.</p>		
--	---	--	--

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Итоговая оценка выпускника** формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## 2.1.1 Личностные универсальные учебные действия

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;



- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **2.1.3.Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2.2. Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

### **Выпускники научатся:**

Осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

### **Выпускники получат возможность научиться:**

Самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## **2.3. Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования **научатся:**

Осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-

ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере, получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### **Выпускник получит возможность:**

Реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У него будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

## 2.4. Литературное чтение.

### **Выпускник научится:**

Полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Выпускник начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами.

Выпускник освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства, полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.



Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Выпускник получит возможность:**

Познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовнонравственных ценностей. Выпускник получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

## 2.5. Иностраный язык (английский)

### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, составлять краткую характеристику персонажа, кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2.6. Математика

### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблицы диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2.7. Окружающий мир**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- учащиеся обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им



овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности;

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2.8. Музыка**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальнотворческой деятельности;
- ориентироваться в музыкальнопоэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкальнопластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## **2.9. Изобразительное искусство**

### **Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественнообразного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные

художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работеразницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **2.10. Технология**

### **Выпускник научится:**

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до стравивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;



- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## 2.11. Физическая культура

### Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

## **Итоговый результат:**

1. Чему **выпускник научится**? Овладеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2. Выпускник **получит возможность** овладеть опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и будет способен использовать их для решения сложных учебно- познавательных и учебно- практических задач.

## **Портрет выпускника начальной школы**

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;

-владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней:

- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любит свой город, край, свою Родину;

-любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;

-уважает и принимает ценности семьи общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;

- соблюдает правила здорового образа жизни.

### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 2

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в много балльной шкале оценивания. <b>Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.</b>
2.	Диагностическая работа	Проводится на выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная	Не более одной в месяц (5-6 работ в	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит

	работа	год)	предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по много балльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная	Проводится после	Проверяется уровень освоения	Все задания обязательны для выполнения.

	я работа	решения учебной задачи	учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.

9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание много балльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

**Система психолого-педагогических диагностик, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.**



Таблица 3.

№	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Психологическая диагностика «Изучение уровня готовности ребёнка к обучению в школе» 1кл.	август-сентябрь	Уровень развития познавательных способностей ученика (память, внимание, мышление, производительность поведения)	Психологическое тестирование (фиксируется в протоколах диагностики)
2	Психологическое отслеживание социально-психологической адаптации ребёнка в школе. 1кл.	сентябрь-октябрь	Адаптационные механизмы (межличностные отношения)	Психологическое тестирование (фиксируется в протоколах диагностики)
3	Психологическая коррекционно-развивающая работа с учащимися имеющими низкий уровень познавательных процессов. 2-3кл.	в течении уч. года	Коррекция и развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, производительность поведения)	Повторные диагностики.
4	Готовность ребёнка к обучению в среднем звене. 4кл.	февраль-март	Уровень развития познавательных способностей ученика (память, внимание, мышление, производительность поведения)	Психологическое тестирование (фиксируется в протоколах диагностики)

### **1.3. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

Предметом итоговой оценки обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения в предметных грамотностях и ключевых компетентностях, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников.

В итоговой оценке реализации программы выделяются три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеурочные достижения** младших школьников.

Для сохранения **результатов учебной и внеурочной деятельности** учащихся используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы и исследовательской деятельности. Для сохранения **результатов практических работ** учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио, так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников;

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме портфолио. Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов:

- всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов;

- продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.);

- «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Материалы портфолио ученика – выпускника начальной школы – могут быть использованы при обучении в среднем звене классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами служб сопровождения для организации индивидуального подхода к ребенку.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Бондарской СОШ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и

педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Бондарской СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В МБОУ Бондарской СОШ в 1 классе используется качественная оценка учебных достижений обучающихся, во 2-4 классах пятибалльная система оценивания знаний школьников.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того,

«что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности** внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- **сформированности** основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- **сформированности** самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успехе;
- **сформированности** мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения

проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- **знания моральных норм** и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты** выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития, программы поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение



задачи оптимизации личностного развития школьников и включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

В МБОУ Бондарской СОШ существует оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка **метапредметных результатов** в МБОУ Бондарской СОШ представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов существует в следующих основных формах.

1. как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2. как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3. успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

**Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:** в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе, где выносятся прямая или опосредованная оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой

проверочной работы (уровень сформированности умения «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка **предметных результатов** в МБОУ Бондарской СОШ осуществляется через оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

-во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - *систему предметных знаний*);

-во-вторых, **систему формируемых действий с учебным материалом** (далее - *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных

действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся в МБОУ

Бондарской СОШ оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений в МБОУ Бондарской СОШ служит портфель достижений ученика. Он относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
2. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
4. формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В МБОУ Бондарской СОШ Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Это оптимальный способ организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. В портфель достижений обучающихся начальной школы предлагается включать:

1. **по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
2. **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

3. **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
4. **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
5. **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
6. **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.



Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на **критериальной основе**, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) **сформированности** у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) **сформированности** основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) в **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

В МБОУ Бондарской СОШ на итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на**

**материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,** в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах:

## Лист учебных достижений

Эту карту предметных и общеучебных умений предлагается заполнять следующим образом. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

### Главное, чему я научился в 1-м классе

Умения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл				

и рассказать о нем.				
<b>10.</b> Я помню наизусть и могу выразительно прочесть ____ стихотворения(й).				
<b>11.</b> Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				
<b>12.</b> Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
<b>13.</b> Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				
<b>14.</b> Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
<b>15.</b> Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
<b>16.</b> Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.				
<b>17.</b> Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.				

**Сводная таблица  
комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся 1 класса  
в рамках внедрения ФГОС НОО.**

Группа результатов		Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
<b>Предметные результаты</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	1 раз в четверть	Промежуточная диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык</li> <li>2. Математика</li> <li>3. Окружающий мир</li> <li>4. Литературное чтение</li> </ol>	Карта личностных достижений (персонифицированный) Журнал учета учебных достижений
		Май	Итоговая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык</li> <li>2. Математика</li> <li>3. Окружающий мир</li> <li>4. Литературное чтение</li> </ol>	Карта личностных достижений (персонифицированный) Журнал учета учебных достижений
			Итоговая комплексная работа по окончанию 1 класса	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Карта личностных достижений (персонифицированный) Журнал учета учебных достижений
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Мониторинг</b>	1 раз в четверть	<b>Коммуникативные УУД</b>	1. Коммуникативные действия	Оценочный лист по метапредметным результатам
		1 раз в конце учебного года		1. Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	

				(интеллектуальный аспект общения) «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997). 2. «Братья и сестры» (Пиаже, 1997). 3. Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) <u>Задание «Рукавички»</u> (Г.А. Цукерман)	
		1 раз в четверть	<b>Регулятивные УУД</b>	1. Регулятивные действия	Оценочный лист по метапредметным результатам
		1 раз в конце учебного года		2. «Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого	
		1 раз в четверть	<b>Познавательные УУД</b>	1. Познавательные действия	Оценочный лист по метапредметным результатам
		1 раз в конце учебного года		1. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) 2. Методика «Кодирование»	

				(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976) 3. Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)	
<b>Личностные результаты</b>	<b>Диагностические исследования</b>  <b>Достижение результатов первого уровня</b>	1 раз в конце учебного года	<b><u>Смыслообразование</u></b> . Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р.Гинзбурга 2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)	<b>Не подлежат итоговой оценке</b> (неперсонифицированные)  <b>Сводная характеристика</b> достижений и положительных качеств обучающихся класса
			<b><u>Самоопределение.</u></b> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. «Выявление уровня социализированности учащегося» методика М.И. Рожкова 2. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т,А.Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	



			<p><b><u>Морально-этическая ориентация.</u></b>  Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>1.«Булочка»  (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации  2. Опросник Е.Кургановой</p>	
			<p><b>Накопительная оценка: портфель достижений</b></p>		
			<p><b>Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса</b></p>		



## Оценочный лист по метапредметным результатам

обучающихся 1 \_\_\_\_ класса.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Регулятивные универсальные учебные действия.

№	Ф.И. обучающегося	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях				Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу				Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить				Слушать и понимать речь других				Работать в паре, группах			
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1 ч.	2	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1	2ч.	3ч.	4ч.
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

## Оценочный лист по метапредметным результатам

обучающихся 1 \_\_\_\_ класса.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Коммуникативные универсальные учебные действия.

№	Ф.И. обучающегося	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях				Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу				Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить				Слушать и понимать речь других				Работать в паре, группах			
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
			.			1ч.	.			1ч.				1ч.				1ч.			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

Обучающиеся получают следующие оценки:

- а) «0» - не сформировано - нет материалов о результатах достижений.
- б) «+» - сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки «нормально» /«зачёт».
- в) «!» - сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки «хорошо» и «отлич

**Оценочный лист обучающегося 1 \_\_\_\_\_ класса.  
по метапредметным результатам \_\_\_\_\_**

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>																			
<b>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</b>				<b>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</b>				<b>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</b>				<b>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д</b>				<b>Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</b>			
1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1 ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	1 ч.	2ч.	3ч.	4ч.
<b>Познавательные универсальные действия</b>																			
<b>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</b>				<b>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</b>				<b>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</b>				<b>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</b>				<b>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему</b>			



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования составлена на основании следующих нормативных документов: Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе

организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

### **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

- определение ценностных ориентиров начального образования;
- определение состава и характеристик универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

#### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

#### **1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая



- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

## **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

## **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

## **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## 2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Виды УУД	Содержание
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. (ученик должен уметь ответить на вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>);</li> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных(и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; эталоном</li> <li>• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</li> <li>• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• оценка результатов работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.</p>	
<p><b>Общеучебные универсальные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>• определение основной и второстепенной информации;</li> <li>• свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> <li>• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая</li> </ul>

	<p>или знаково- символическая)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li> </ul>
<b>Логические универсальные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>
<b>Постановка и решение проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> обеспечивают социальную компетентность</p>	<p>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</li> </ul> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p>
---	---

### **3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.
5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысловое образование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

#### **4. Задачи формирования универсальных учебных действий.**

Для достижения личностных результатов с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному



принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка** предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

На достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы направлено:

#### **Формирование регулятивных УУД.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя».

#### **Формирование познавательных УУД.**

В учебниках приведены системы заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся и творческих способностей.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Перспектива».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному

признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера).

## **5. Преемственность формирования универсальных учебных действий.**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

**Готовность детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться;
- четкого представления о планируемых результатах обучения на ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

**Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий.**

<b>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</b>	<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</b>
<i><b>Личностные:</b></i>		
<u><b>Развитие личности</b></u>		
<p>Понимает смысл понятия «семья»</p>	<p>Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»</p> <p>Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p> <p>Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.</p>	<p>Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,</p> <p>Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение</p>
<i><b>Коммуникативные:</b></i>		
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.</p>	<p>Имеет первоначальные навыки работы в группе</p>	<p>Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;</p>
	<p>Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять</p>

	способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддерживать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с

		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<b>Познавательные:</b>		
<b>Общеучебные</b>		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному	Самостоятельно создаёт алгоритм

	учителем плану;	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<b><u>Логические</u></b>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;

	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
<b><u>Постановка и решение проблемы</u></b>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b><u>Исследовательская культура</u></b>		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,



		использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
<b>Регулятивные</b>		
Умеет проявлять <b>инициативность и самостоятельность</b> в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет <b>выбирать</b> себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <b>внутренний</b>	Переносит навыки построения внутреннего	Умеет прогнозировать результат и уровень

<b>план действия в игровой деятельности</b>	плана действий из игровой деятельности в учебную	усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
<b>Проявляет умения произвольные предметные действия.</b>	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.

		<p>Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.</p> <p>Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p>
--	--	--

**6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий.**

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе

<b>Кл.</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 кл</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>

<p>«мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---

		выполнять, возникли сложности при выполнении.	7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и</p>

<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>
--	---	--	--



	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе</p>
--	--	--	---	---

				группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	--	--	--

## **5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Для реализации учебного плана начального общего образования имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### **Состав рабочих программ по учебным предметам федерального компонента учебного плана:**

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа по обучению грамоте.
3. Рабочая программа по математике.
4. Рабочая программа литературному чтению.
5. Рабочая программа по окружающему миру.
6. Рабочая программа по музыке.
7. Рабочая программа по ИЗО.
8. Рабочая программа по технологии.
9. Рабочая программа по физической культуре.
10. Рабочая программа по английскому языку.

### **Состав программ по внеурочной деятельности:**

1. Рабочая программа «Театр в начальной школе»
2. Рабочая программа «Мы раскрасим целый свет»
3. Рабочая программа «Волшебная иголочка»
4. Рабочая программа «Волшебная кисточка»
5. Рабочая программа «Узнавай-ка»
6. Рабочая программа « Уроки милосердия»
7. Рабочая программа «Мир цветов»
8. Рабочая программа «ОФП»
9. Рабочая программа «Английский с удовольствием»

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД.

## **6. ПРОГРАММА ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

### **Введение**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК «Перспектива» и опыта воспитательной работы МБОУ Бондарской СОШ.

**Программа состоит из шести разделов:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Основные принципы, направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**I. Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи.**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, способности к духовному развитию, реализации своего творческого потенциала в практической деятельности на основе общечеловеческих норм морали; ознакомить обучающихся с базовыми национальными ценностями национальными и этническими духовными традициями;
- формировать способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственные.
- самоконтроль и самооценку, давать нравственную оценку чужим поступкам;
- формировать самостоятельность, самокритичность, ответственность за свои поступки и действия;
- формировать познавательную активность обучающихся, нравственный смысл учения;

- формировать стремление действовать по эстетическим и культурным критериям, развивать умения видеть прекрасное, творческую индивидуальность и креативность;
- формировать позитивное отношение к труду, развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата их обучающимися.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формировать патриотическое сознание школьников, воспитывать чувство долга, любви и привязанности к своей Родине, традициям, обычаям, культуре своего народа; У воспитывать обучающихся гражданами правового демократического государства уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения; У формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развивать социальную активность, инициативность путем вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность для решения общественных и личных проблем;
- развивать коммуникативные способности младших школьников, умения взаимодействовать в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- развивать эмпатию, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формировать у обучающихся уважительное отношение к семье как основе российского общества, к родителям, к старшим и младшим;
- формировать понятия об основных семейных ролях и семейных ценностях;
- ознакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа реализуется по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Направления	Базовые ценности
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p>	<p><b>Патриотизм</b> - любовь к России, своему народу, к своей малой родине, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности</p> <p><b>Гражданственность</b> - правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, поликультурный мир</p> <p><b>Социальная солидарность</b> - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<p><b>Добро</b> - нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга</p> <p><b>Семья</b> - здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода</p> <p><b>Традиционные российские религии</b> - представления о вере, духовной культуре, светской</p>

	этике, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантность, свобода совести и вероисповедания
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>	<b>Труд</b> - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие <b>Наука</b> - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	<b>Природа</b> - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое <u>воспитание</u>).</b>	<b>Творчество и искусство</b> - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Концептуальную основу уклада школьной жизни определяют следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Смысл воспитания определяют идеалы, они служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и



социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Моделирование нравственного уклада школьной жизни начинается с определения системы базовых ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса школы. Духовно-нравственное развитие обучающихся предполагает сознательное усвоение ими ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни позволяет метод следования примеру. В связи с этим содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

#### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** Воспитательный процесс в школе организуется на диалогической основе. Нравственное воспитание осуществляется средствами свободного, равноправного общения младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Педагоги признают и уважают право воспитанника

свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. В ходе реализации Программы обучающиеся включаются в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. В этих условиях деятельность социальным партнерам, родителей должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей Программы.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Воспитание включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик. Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ в их содержании

должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

### **Условия духовно-нравственного развития учащегося .**

#### **1. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами.**

Для противодействия тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации необходимо включать в содержание воспитания множество примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Первостепенное значение для духовно-нравственного развития младших школьников имеет пример учителя и

родителей (законных представителей), которые своим поведением, своей личностью формируют устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

## **2. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника.**

В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность.

## **3. Включение младших школьников в социально-значимую деятельность.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

## **4. Соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.**

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

## **III. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского

государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Тамбовской области;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; У начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тамбовской области, Никифоровском районе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;
- любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении,

дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы,

ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни

- человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и
- настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**( эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования заключается в интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**В рамках урочной деятельности** осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**Во внеурочной деятельности** обучающиеся формируют ценностные знания и опыт, приобретаемые в процессе участия в специально организованных воспитательных мероприятиях (классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе объединений дополнительного образования)

**Внешкольная деятельность** способствует приобретению обучающимися начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

#### **Урочная деятельность.**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

**Окружающий мир** - «современная Россия - люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

**Литературное чтение** - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.



## **Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:**

- посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;
- групповая работа на разных предметах - опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;
- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике - методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

## **Внеурочная деятельность.**

- Встречи с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.
- Виртуальные экскурсии и путешествия «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Тамбовская земля, гордимся мы историей твоей», «Патриотизм в наши дни», «Культурное наследие предков».
- Классные часы о символах государства Тамбовской области, правах и обязанностях гражданина России, о Конституции РФ; «Школа - наш общий дом», «Школьные традиции».
- Разработка и реализация осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности.
- Просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации
- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. - Ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов. - Акция «Письмо ветерану».
- Творческие конкурсы и выставки «Мое Отечество»
- Посещение школьного историко-краеведческого музея.

- Библиотечные уроки, историко-литературные вечера «Посвящается героям».
- Участие в работе объединений военно-патриотической направленности дополнительного образования школы.
- Участие в общешкольных мероприятиях «День Памяти и скорби», «День Защитника Отечества», Месячник военно-патриотического воспитания, «День независимости России», «День народного единства».
- Участие в социальных проектах, акциях и операциях школьной детской организации «Эдельвейс».
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой и патриотической направленности.
- Встречи с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
- Ученические собрания, участие в деятельности школьного ученического самоуправления.

#### **Внешкольная деятельность.**

- Просмотр кинофильмов о национальных героях и важнейших событиях истории России и Тамбовской области.
- Экскурсионные поездки по святым местам, и культурным центрам России, историческим и памятным местам.
- Туристические походы.
- Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края.
- Операция «Памятник Герою».
- Участие в работе волонтерских отрядов, помогающим ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пенсионерам. Операция « Милосердие».
- Организация для жителей поселка национально-культурных праздников, фестивалей.
- Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.
- Участие в детско-взрослых социальных проектах по подготовке празднования государственных праздников России.

-Посещение районного краеведческого музея.

-Совместные мероприятия гражданско-патриотического направления с районной библиотекой, Домом детского творчества, районным Домом культуры.

-участие в Вахте Памяти.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

### **Урочная деятельность.**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

**Литературное чтение** (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

**Русский язык** - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

**Окружающий мир** («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек -человек» и «человек - природа» и т.д.).

**Основы религиозных культур и светской этики**- формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа.

**Английский язык** учит детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

## **Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.**

Проблемный диалог (образовательная технология) - это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) - интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение.

### **Внеурочная деятельность**

-Классные часы о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

-Часы развития роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

-Духовно-нравственные беседы «Православие на Руси».

-Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России.

-Уроки доброты и вежливости, уроки этикета.

-Тренинги нравственного самосовершенствования, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

-Просмотра и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

-Реализация программ внеурочной деятельности по развитию коммуникативных способностей школьников.

-Семейные конкурсы, праздники, капустники, фестивали семейного творчества, семейные гостиные «Семь Я».

-Часы общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой», вечера откровенного разговора.

-Выставки, экспозиции «Заглянем в семейный альбом».

-Операции «Подарок маме!», акции «Пятерки для моей мамы».

- Мастерские о ценностях общения и счастья в доме.
- Презентации творческих семейных проектов.
- Дни открытых дверей «Школьный день - вместе».
- Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях».
- Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню толерантности, Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню 8 марта.

### **Внешкольная деятельность.**

- Подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями совместно с родителями, Детской школой искусств, Домом культуры, домом детского творчества.
- Акции милосердия «Дети - детям» (шефство над детскими садами), оказание посильной помощи детям-инвалидам), благотворительная акция «От чистого сердца» (добровольная помощь социально нуждающимся группам населения с согласия родителей, законных представителей), операция «Забота» (помощь пожилым людям).
- Ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью Свято-Троицкого храма, добровольное участие в работе Воскресной школы, в подготовке и проведении религиозных праздников, встречах с протоиреем.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

#### **Урочная деятельность.**

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

**Технология** - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

**Окружающий мир** - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

**Литературное чтение, Изобразительное искусство, Музыка** - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

**Математика** - воспитание трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты - навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

### **Внеурочная деятельность.**

- Ярмарки труда, интеллектуально-познавательные викторины, КВН, ринги.

- Встречи с представителями разных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

- Ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото», викторины на лучшего знатока экономических знаний.

- Совместные проекты с родителями «Труд моих родных», «Уют».

- Видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира.

- Бенефисы - презентации учебных и творческих достижений.

- Участие в работе объединений интеллектуально-познавательной, научно-технической направленности дополнительного образования школы.

- «Встреча с людьми интеллектуального труда».

- Участие в конкурсе «Муравей».

- Читательские конференции, состязания интеллектуалов, научно - исследовательские конференции.

- Участие в работе школьного научного общества учеников «Интеллект», в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, Интернет-конкурсах.

- Классные часы «Учусь учиться», «Мир профессии», «Человек красит место». - Трудовые десанты, операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Уют», «Помоги маме по дому», «Живи, книга!».

- Участие в предметных неделях.
- Конкурсы «Хозяюшка», «Золотые руки».

### **Внешкольная деятельность.**

- Экскурсии на производственные предприятия села Бондари.
- Участие в районной акции «С Любовью к России делами добрыми едины».
- Операция «Чистый поселок».

## **4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

### **Урочная деятельность**

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

**Окружающий мир** - взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

**Литературное чтение** - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы.

- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

### **Внеурочная деятельность .**

-Участие в занятиях ученических объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленностей дополнительного образования школы.

-Участие в акции «Дни защиты от экологической опасности», Неделе экологических действий.

-Операция «Зеленый уголок», «Клумба», акция «Первоцвет».

-Мероприятия, посвященные Дню Земли, Дню птиц, Дню эколога.

-Встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё.

-Ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия.

-Проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

-Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности.

-Выставки поделок из природного материала «Чудеса своими руками», цветочные выставки «Бал цветов», Праздник урожая.

-Экологические конкурсы, викторины, КВН, конференции, фестивали.

-Классные часы «Земля - наш общий дом», «Любимый уголок родной природы», «Экология - наука будущего», «О братьях наших меньших».

-Виртуальные путешествия и круизы «По страницам красной книги».

-Конкурсы стихов, рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций,

-видеороликов экологической направленности.

#### **Внешкольная деятельность.**

-Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.

-Выступления экологических агитбригад.

-Экологические акции, патрули, десанты «Голубой патруль», «Зеленый патруль».

-Операции «Скворечник», «Кормушка», «Чистый берег», «Очистим наши родники».

-Эколого-познавательные походы, экологические игры на местности.

-Создание и распространение листовок, памяток, буклетов, рекламы на тему «Бережное отношение к природе».

-Участие в коллективных природоохранных проектах, в работе экологических организаций.

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

#### **Урочная деятельность.**

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.



**Изобразительное искусство и Музыка** - приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

**Литературное чтение** - приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

**Технология** - приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:

- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

### **Внеурочная деятельность**

-Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх.

-Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном».

-Выставки семейного художественного творчества, музыкальные семейные вечера.

-Просмотр фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.

-Классные часы «Культура моего поселка, культура моей страны, культура мира».

-Литературные и музыкальные гостиные, музыкальные вечера, музыкально-поэтические марафоны.

-Встречи с местными писателями, музыкантами, людьми творческих профессий.

-Фестивали и ярмарки искусств, творческие самопрезентации, концерты, вечера, «огоньки», шоу-программы, конкурсные программы, игры-викторины.

-Участие в Неделе детской книги, Днях театра и кино, выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсе талантов «Зажги свою звезду».

-Фольклорные праздники, народные праздники (Масленица, Крещение, Колядки и т. д.).

- Участие в художественном оформлении класса, школы.

-Занятия в творческих объединениях, студиях, мастерских школы, ученических объединений культурологической направленности.

#### **Внешкольная деятельность.**

-Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках.

-Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

-Посещение театров, кинотеатров, музеев искусства, концертного зала «Тамбовконцерт».

- Участие в художественном оформлении помещений, зданий.

- Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

#### **IV. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Эффективность реализации Программы обеспечивается совместным решением актуальных задач духовно-нравственного воспитания ОУ с родителями обучающихся (законными представителями), с социальными партнерами окружающего социума:

- МБУК «Районный краеведческий музей»
- МБУК «Районный дом культуры»
- МБУК «Межпоселенческая Центральная библиотека»
- МБОУ ДОД «Музыкальная школа»
- Спортивная ШКОЛА
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
- Свято-Троицкий храм с. Бондари
- Ветеранская организация.

## **Формы сотрудничества**

1. Участие общественности и родителей в воспитательных мероприятиях Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Организация и проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.
3. Разработка и реализация совместных социально значимых акций, операций, проектов в рамках функционирования общественно-активной школы.
4. Реализация учреждениями культуры и дополнительного образования образовательных программ духовно-нравственного направления, одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательного учреждения.

### **Социальные проекты.**

В школе реализуются следующие социальные проекты:

«**Добрые дела**» - программа предполагает создание условий для формирования индивидуальности, участие детей реализации потенциала личности (физического, психического, социального), обеспечения у ребенка чувства психологической защищенности, его доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье), формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка.

«**Милосердие**» - программа предполагает приобщение учащихся к историческим событиям Родины, помощь и забота о людях старшего поколения, учителях-пенсионерах, закрепленных за школой и ветеранах ВОВ.

«**Если не мы, то кто же?**» - программа предполагает создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранительной деятельности детей и взрослых, формирование стремления к деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

### **Целевые программы.**

В школе реализуются следующие целевые программы: «**Школа - за культуру здорового и безопасного образа жизни**», «**Одаренные дети**», «**Эта хрупкая планета**», программа духовно-нравственного развития и воспитания «**Свет**

души», программа патриотического воспитания, «Изучение культурологических основ традиционных российских религий» является важным вариативным компонентом программ воспитания школьников. В настоящее время религия выступает в качестве одного из актуальных источников понимания сущности современной культуры. В МБОУ Бондарской СОШ включен религиозно-культурологический компонент в образовательную программу школы, в 4 классе начинается изучение курса «Основы мировых религий и светской этики».

#### **V. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Семья как микросоциальное пространство для ребенка обладает колоссальным воспитательным потенциалом относительно духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку именно она формирует культурный облик будущего человека. Педагогическая культура родителей положительно влияет на весь строй семейной жизни, служит основой педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях. В связи с этим одним из основных направлений Программы является повышение педагогической культуры и образовательной компетентности родителей (законных представителей), оказание им помощи в самообразовании, в формировании педагогических знаний, умений и навыков.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- > гуманистический характер отношений педагогов и родителей, педагогическое внимание, уважение, требовательность и поддержка;
- > добровольность участия родителей при стимулировании их субъектности;
- > индивидуальный темп продвижения родителей в педагогическом просвещении, поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- > взаимодействие семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- > сочетание различных форм педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- > организация просвещения на основе дифференцированного системного сопровождения семьи с учетом её адаптации к современным социальным условиям;
- > содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- > опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы повышения педагогической культуры родителей:

- > родительские собрания и конференции;
- > правовые родительские всеобучи;
- > психологические тренинги, игры;
- > индивидуальные и групповые тематические консультации;
- > семейные гостиные, семинары, практикумы, диспуты;
- > встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, учителями-предметниками и др.;
- > выставки педагогической литературы для родителей;
- > выпуск буклетов, памяток, рекомендаций для родителей;
- > заочные индивидуальные консультации в социальных сетях интернет.

## **VI. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты	Реализация
<b>Первый уровень</b>	
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях</p>
<b>Второй уровень</b>	

<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает</p>	<p>Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков</p>
<p><b>Третий уровень</b></p>	
<p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных</p>	<p>Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.</p>

субъектов за пределами образовательного учреждения, открытой общественной среде.	В
---	---

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

**В четвертом классе** младший школьник имеет реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Воспитательные результаты по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**



<b>Направления воспитания</b>	<b>Воспитательные результаты. Обучающиеся имеют элементарные представления:</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-о символах России и Тамбовской области;</p> <p>-о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-об институтах гражданского общества и структуре российского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-о правах и обязанностях человека, гражданина России, семьянина, товарища;</p> <p>-о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-о национальных героях и важнейших событиях истории России, Тамбовской области, Бондарского района;</p> <p>-о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p><b>Сформировано ценностное отношение:</b></p> <p>-к России, своему народу, государственной символике, законам РФ;</p> <p>-к своему краю, родному языку, народным традициям, культуре, старшему поколению.</p> <p><b>Обучающиеся имеют опыт:</b></p> <p>-ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-социальной и межкультурной коммуникации.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического</p>	<p><b>Обучающиеся имеют начальные представления:</b></p> <p>-о правилах поведения в образовательном учреждении,</p>

<p>сознания</p>	<p>дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>-о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p><b>Сформировано ценностное отношение:</b></p> <p>-к родителям (законным представителям), к старшим, к сверстникам и к младшим;</p> <p>-к традициям своей семьи и образовательного учреждения; -к традиционным религиям.</p> <p><b>Обучающиеся имеют опыт:</b></p> <p>-взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>-установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -самоанализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-сопереживания к людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-отрицательного реагирования на негативные проявления в обществе (аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов.</p>
<p>Воспитание трудолюбия,</p>	<p><b>Обучающиеся имеют начальные представления:</b></p>

<p>творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>-о различных профессиях;</li> <li>-о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul> <p><b>Сформировано ценностное отношение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>- к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>-к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- к человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся имеют опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в различных видах деятельности;</li> <li>-коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов, социальных акций и операций.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p><b>Обучающиеся имеют начальные представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о природных явлениях и формах жизни, активной роли человека в природе;</li> <li>-о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</li> </ul> <p><b>Сформировано ценностное отношение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к природе и всем формам жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся имеют опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережного отношения к растениям и животным;</li> <li>-природоохранительной деятельности в школе, семье, поселке;</li> </ul>

	-участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)	<p><b>Обучающиеся имеют начальные представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о душевной и физической красоте человека;</li> <li>-об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>-о красоте в окружающем мире, в поведении, поступках людей;</li> </ul> <p><b>Сформировано ценностное отношение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к красоте;</li> <li>- к произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке, танцам</li> </ul> <p><b>Обучающиеся имеют опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>-самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</li> </ul>

### Диагностика учащихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение»,	Диагностическая программа изучения уровней проявления

	«на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	воспитанности младшего школьника
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

**Диагностическая программа  
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
<b>1. Отношение к обществу. Патриотизм.</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
<b>2. Гордость за свою страну</b>	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
<b>3. Служение своему Отечеству.</b>	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со

	<p>стороны;</p> <p>1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p>
<b>4. Забота о своей школе</b>	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность.</b>	
<b>1. Познавательная активность</b>	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
<b>2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</b>	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
<b>3. Саморазвитие</b>	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
<b>4. Организованность в учении</b>	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.</b>	
<b>1. Инициативность и</b>	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует

<b>творчество в труде</b>	товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
<b>2. Самостоятельность в труде</b>	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
<b>3. Бережное отношение к результатам труда</b>	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
<b>4. Осознание значимости труда.</b>	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.</b>	
<b>1.Уважительное отношение к старшим</b>	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
<b>2.Дружелюбное отношение к сверстникам</b>	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны

	взрослых, 1 – груб и эгоистичен.
<b>3. Милосердие</b>	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
<b>4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</b>	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
<b>5. Отношение к себе. Самодисциплина.</b>	
<b>1. Развитие доброй воли</b>	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
<b>2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.</b>	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
<b>3. Организованность и пунктуальность</b>	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
<b>4. Требовательность к себе</b>	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,



	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

### Анкета «Оцени себя сам»

**Самооценка** — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «**Три оценки**».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

— совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

— характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

## **МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ.**

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя». Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или

подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

## **СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?**

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний

### **Диагностика и исследование нравственной сферы школьника.**

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

### **Методика «Что мы ценим в людях»(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).**

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки,

однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать»(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).**

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале

**Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)**

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).



Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика:

### **1.Методика «Образ мира»**

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира младших школьников.

### **2. «Круг воли»**

Цель: определения силы воли младших школьников.

### **3. Методика «Выбор»**

Цель: выявление нравственной направленности потребностей у дошкольников и младших школьников.

### **4. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)**

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

### **5. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (анкета для младших школьников)**

Цель: выявить проявления нравственного деятельно-волевого характера младших школьников.

Оцениваемые показатели: выделение морального содержания действий и ситуаций.

### **6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябре, апреле.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

## **7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования - это

комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы.

Программа разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- наличие социально неблагополучных семей;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа разработана с пониманием того, что наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной

активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Сегодня приоритетной задачей образовательных учреждений является сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. В соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения современная школа должна стать базовым элементом формирования здорового образа жизни.

Педагогический коллектив МБОУ Бондарской СОШ считает, что новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании в школе здоровьесберегающих условий осуществления образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Но как создать в школе здоровьесберегающее пространство? Каким образом максимально удовлетворить потребности детей и родителей в оздоровлении, занятиях физической культурой и спортом? Как приобщить обучающихся и их семьи к здоровому образу жизни?

На наш взгляд, решить данные проблемы возможно в ходе реализации программы, включающей эффективный комплекс мер по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих их здоровье. Необходимо организовать системную целенаправленную работу школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, включающую мероприятия по:

- созданию здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения;
- организации учебной и внеучебной деятельности с позиций сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих программ, методик, технологий, привлечению педагогов к участию в инновационных проектах и программах, связанных с формированием культуры здоровья обучающихся;
- организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- профилактике социально значимых заболеваний и употреблению психоактивных веществ несовершеннолетними;
- просветительской работе с родителями обучающихся;
- организации сбалансированного и качественного питания в школе;
- реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся;
- организации эффективного взаимодействия образовательного учреждения с родителями, социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения.

Разработка настоящей Программы осуществлялась с учетом специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями образовательного процесса, имеющимися ресурсами и опытом организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание здоровьесберегающих условий осуществления образовательного процесса, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры школьников.

### **Задачи:**

- > формировать представления об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- > формировать познавательный интерес и бережные отношения к природе;
- > формировать у обучающихся представления о факторах, влияющих на здоровье; о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах питания; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- > содействовать формированию осознанного отношения школьников к необходимости ведения здорового образа жизни;
- > формировать и развивать у обучающихся навыки эффективной адаптации в социуме, анализа и контроля своего поведения;
- > формировать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- > формировать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- > приобщить детей и подростков к здоровому образу жизни, формировать у обучающихся представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- > обучить элементарным навыкам личной гигиены, эмоциональной разгрузки (релаксации), позитивного коммуникативного общения;
- > организовать эффективное взаимодействие с родителями, общественностью и администрацией Бондарского района по вопросам здоровьесбережения;
- > повысить эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательное учреждение обеспечено кадровыми, научно-методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы. Общеобразовательное учреждение имеет положительный опыт в организации и проведении спортивно-массовых, экологических мероприятий, сотрудничества с жителями микрорайона, общественными организациями и предприятиями.

### **Кадровые ресурсы**

- > заместитель директора учебно-воспитательной работе - 2,
- > заместитель директора по воспитательной работе - 1,
- > педагог-психолог - 1,
- > педагоги-организаторы - 3,
- > логопед - 1
- > медицинская сестра - 1,
- > повар - 3,
- > технический персонал - 7,
- > библиотекарь - 1,
- > преподаватель-организатор ОБЖ - 1,
- > учителя физической культуры - 3,
- > учитель биологии - 1,
- > педагог дополнительного образования - 5,

### **Материально-технические ресурсы.**

#### **Имеющиеся элементы инфраструктуры:**

- > кабинет психолога;
- > актовый зал;
- > медиатека;
- > библиотека;
- > спортивный зал;
- > тренажерный зал;
- > две спортивные площадки;

- > хореографический зал;
- > медицинский кабинет;
- > стоматологический кабинет;
- > процедурный кабинет;
- > медицинский комплекс «Здоровый ребенок»;
- > зимний сад;
- > теплицы.

**Материально-техническое обеспечение элементов инфраструктуры образовательного учреждения, используемой в реализации программы.**

№ п/п	Кабинеты	Материально-техническое обеспечение	Количество
1	Тренажерный зал	Беговая дорожка	3
		Велотренажер	3
		Эллиптический тренажер	1
		Степпер	1
		Силовой тренажер	1
		Детский спортивный комплекс	1
2	Спортивный зал	Гимнастический канат	1
		Обручи	50
		Мячи баскетбольные	15
		Мячи волейбольные	10
		Мячи футбольные	8
		Мячи резиновые	10
		Теннисный набор	2
		Маты гимнастические	20
		Скакалки	30
		Конь гимнастический	1
		Козел гимнастический	2
		Комплекты для настольного тенниса	10
		Теннисный стол	3
Гантели	12		
3	Библиотека	Компьютер	1
		Художественная литература	8987
		Учебная литература	3155
		Учебно-методическая литература	329
4	Мультимедийный	Компьютер	1



	кабинет	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
		Принтер	1
		Телевизор	1
		Экран раздвижной	1
		Мультимедийный проектор	1
		Интерактивная доска (компьютер, доска, МП)	1
		DVD плеер с караоке	1
5	Кабинет воспитательной работы	Компьютер	1
		Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
		Магнитофон	2
6	Медиатека	Стол, стул компьютерный	12
		Компьютер	13
		Картриджи	4
		Мультимедийный проектор	1
		Принтер	1
		Спутниковая тарелка	1
		Телефон	1
		Наушники	13
		Колонки	1
7	Актовый зал	Концертное кресло	200
8	Зал хореографии	Музыкальный центр	1
		Зеркало	4
		Танцевальный станок	1
9	Кабинет психологической разгрузки	Мягкие игрушки	4
		аквариум	1
10	Медицинские кабинеты	КМД «Здоровый ребенок»: ростомер, динамометр, весы	1
		Холодильник (для вакцин)	1
		Медицинский столик	2
		Жгут резиновый	1
		Шприцы одноразовые	50
		Термометры медицинские	30
		Пузырь для льда	1
		тонометр	2
		Шины	3
		Лоток почкообразный	1
		Лампа кварцевая	2
		Письменный стол	2
		Стулья	6

		Кушетка	1
		Стол компьютерный	1
		Шкаф канцелярский	2
		Таблица для определения остроты зрения	1
		Средства для оказания первой помощи (медикаменты)	

### **Ресурсы социального окружения.**

Программа реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы с использованием потенциала учреждений района: МБУК Бондарской межпоселенческой библиотекой, ЦДД Бондарского района, Домом детского творчества, музыкальной школой, ТОГБУЗ «Бондарская центральная районная больница», отделом ГИБДД ОВД по Бондарскому району, инспекцией ПДН ОВД и КДН, пожарной частью Бондарского района.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Система по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1. создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

### **Здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

**Данная программа реализуется в культурно-оздоровительных мероприятиях:**

1. Курс «Полезные привычки»
2. Курс «Здоровое питание»
3. Курс «Уроки для родителей»
4. Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы
5. Социально-психологическая школьная служба.

### **Курс «Здоровое питание»**

Проблема здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния

здоровья, при том, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. Правильное питание школьника должно стать составной частью и отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса в школе. Курс «Здоровое питание школьников» позволяет осуществлять систему мероприятий, направленных на улучшение питания детей и подростков в школе, на формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, на просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Цель курса: формирование у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Курс состоит из 2-х частей и рассчитана на школьников от 6 до 11 лет:

1-2 классы – «Разговор о правильном питании»

3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья»

Курс предусматривает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- Формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- Освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- Формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- Просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Содержание курса «Здоровое питание» отвечает следующим **принципам:**

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей;

- научная обоснованность и достоверность - содержание комплекта базируется на данных научных исследований в области питания детей и подростков;
- практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей и подростков;
- динамическое развитие и системность - содержание каждого из последующих модулей программы, цели и задачи обучения определялись с учетом тех сведений, оценочных суждений и поведенческих навыков, которые были сформированы у детей и подростков в результате изучения предыдущих модулей;
- вовлеченность в реализацию программы родителей учащихся;

### **Тематика курса «Здоровое питание»:**

#### **1 часть. «Разговор о правильном питании»**

1. «Самые полезные продукты».
2. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее».
3. «Где найти витамины весной».
4. «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты».
5. Как правильно есть.
6. Режим питания.
7. «Каждому овощу свое время».
8. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной».
9. «Плох обед, если хлеба нет».
10. «Удивительные превращения пирожка»
11. «Полдник. Время есть булочки».
12. «Пора ужинать».
13. «Если хочется пить».
14. «На вкус и цвет товарищей нет».
15. Культура питания.
16. «День рождения Зелибобы».

#### **2 часть.**

#### **«Две недели в лагере здоровья»**

1. «Из чего состоит наша пища».

2. Разнообразие питания
3. «Что нужно есть в разное время года»,
4. «Как правильно питаться, если занимаешься спортом».
5. Гигиена питания и приготовление пищи.
6. «Где и как готовят пищу».
7. «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен».
8. Этикет:
9. «Как правильно накрыть стол».
10. «Как правильно вести себя за столом».
11. Рацион питания.
12. «Молоко и молочные продукты».
13. «Блюда из зерна».
14. «Какую пищу можно найти в лесу».
15. «Что и как приготовить из рыбы».
16. «Дары моря».
17. «Кулинарное путешествие по России».

### **Курс «Уроки для родителей»**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Предлагаемый курс «Уроки для родителей» необходим для того, чтобы иметь замкнутую систему пропаганды здорового образа жизни. И это связано с тем, что родители думают, что детей начальной школы мало интересуют такие типично подростковые проблемы, как употребление табака и алкоголя. К

сожалению, факты свидетельствуют об обратном. Дети уже в возрасте 7-10 лет сталкиваются с этими веществами в жизни и интересуются их действием. Опрос учащихся 5-х классов общеобразовательных школ средней полосы России показал, что каждый третий пятиклассник пробовал пить, а каждый пятый - курить. У половины опрошенных пятиклассников курили друзья, каждый третий «испытывался» на прочность. Дети говорили, что впервые попробовали пиво, когда учились в начальной школе, причем каждый десятый утверждал, что на него очень настойчиво давили, предлагая попробовать. Поэтому у родителей есть уникальная возможность предотвратить употребление табака и алкоголя в дальнейшем, пока они - самые главные и авторитетные для ребенка люди - успешно могут сформировать установку на сопротивление внешнему давлению. И поскольку ребенок, скорее всего, еще не пробовал спиртное и не пытался курить, родители смогут открыто обсудить все связанные с подобным поведением опасности. Ребенок чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок будет жить по тем же правилам и законам, которые культивируются в семье .

### **Тематика курса «Уроки для родителей»:**

Теоретическая часть (8 часов).

1. Что нужно знать о табаке и алкоголе ребёнку? Что полезно знать родителям?
2. Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?
3. Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно?
4. Как семейные ценности помогают противостоять давлению?
5. Как поведение родителей влияет на ребёнка?
6. Что такое «навыки противостояния давлению сверстников»?
7. Помогают ли семейные правила противостоять вредным привычкам?
8. Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или просто из любопытства?

**Практическая часть(8 часов – домашние задания родителям для проведения игровых занятий со своими детьми):**

1. «Твои новые друзья»

2. «Как ты растёшь»
3. «Что ты знаешь о себе»
4. «Твоё настроение»
5. «Как ты познаёшь мир»
6. « Твое поведение на природе»
7. «Как сказать НЕТ и отстаивать своё мнение»
8. «Фантастическое путешествие»

#### **Тематика родительских собраний по укреплению здоровья школьников:**

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
2. «На контроле здоровье детей».
3. « Как противостоять стрессу».
4. «Вопросы, которые нас волнуют».
5. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».
6. «Молоко - источник здоровья».
7. «Питание — основа жизни».

#### **Оздоровительные физкультурные мероприятия**

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;



- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
↓		↓	
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьника в	Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные переменны; 3) физкультминутки (энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе	В спецмедгруппах. Работа по профилактике: 1) простудных заболеваний; 2) нарушений осанки.	В кружках и секциях: 1) проведение Дней здоровья; 2) занятия в спортивных секциях; 3) проведение спортивных праздников.

	уроков образовательного цикла.		
--	--------------------------------------	--	--

### **Гимнастика до занятий.**

Общее руководство проведением гимнастики осуществляет дежурный учитель. Для проведения гимнастики в школе используется рекреации и классные комнаты. Учащиеся занимаются в течение 10 минут. Проводят занятия учителя начальных классов, учитель физкультуры. Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов. Если гимнастика проводится на площадке (в тёплое время), в комплекс включаются игры, прыжки.

### **Подвижная (динамическая) перемена (25 – 30 минут).**

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

### **Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.**

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

### **Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.**

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2. На уроках математики решается много задач, то одной из их разновидностей,

будут задачи с валеологической направленностью.

В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

#### **Практические задания:**

- ✓ измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- ✓ правильно организовать свой режим дня;
- ✓ выполнять необходимые правила личной гигиены;
- ✓ оберегать себя от простудных заболеваний;
- ✓ закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

#### **Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):**

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.

- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

**Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые  
в ходе внеклассной работы.**

**Задачи внеклассной работы:**

- ✓ содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- ✓ углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- ✓ организовывать здоровый отдых учащихся;
- ✓ прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

**Формы:**

- Уроки здоровья.
- Дни здоровья.
- Экскурсии.
- Спортивные праздник и соревнования.
- Занятия в спортивных секциях.

**Деятельность работников школы по реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников» предполагает:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и родителей.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.
3. Привлекать внимания родителей, педагогов к формированию у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
4. Обеспечивать школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
5. Включать в учебный процесс, во внеклассную и внеурочную работу для всех классов занятия, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, формировать у них экологическую культуру, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
6. Проводить диагностики и мониторинги динамики состояния здоровья учащихся.
7. Проводить работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исполнителями Программы являются администрация, педагогический коллектив школы, психолог, логопед, медицинская сестра, работники школьной столовой, родительская общественность, социальные партнеры.

**Программа ежегодно реализуется в три этапа:**

- I ЭТАП. Организационно-проектировочный (август - сентябрь)
- II ЭТАП. Содержательно-деятельностный (сентябрь - июль)

### III ЭТАП. Аналитическо-обобщающий (август)

Этапы реализации Программы, использование разнообразных форм, методов и средств напрямую зависят от специфики поставленных целей и задач, а также от материально-технической обеспеченности и кадрового потенциала образовательного учреждения.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### I этап. Организационно-проектировочный этап (август-сентябрь)

- Изучение и анализ состояния работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Анализ уровня показателей состояния здоровья участников образовательного процесса.
- Изучение потребностей детей и их родителей в организации здоровьесберегающей деятельности школы (анкетирование, соцопрос).
- Обсуждение вопроса формирования здорового образа жизни на августовском педагогическом совете и методических объединениях педагогов.
- Подбор квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.
- Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями.
- Планирование совместной деятельности по реализации Программы с МБУК Бондарской межпоселенческой библиотекой, ЦДД Бондарского района, Домом детского творчества, музыкальной школой, ТОГБУЗ «Бондарская центральная районная больница», отделом ГИБДД ОВД по Бондарскому району, инспекцией ПДН ОВД и КДН, пожарной частью Бондарского района.
- Проведение заседания общешкольного родительского комитета по вопросам реализации Программы.

### II этап. Содержательно-деятельностный этап (сентябрь-июль).

<b>Направления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1.Создание	<b>Оснащение кабинетов</b> необходимыми приборами и

<p>здоровьесберегающей инфраструктуры школы в соответствии с ФГОС нового поколения</p>	<p>пособиями, эргономичной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям рациональной организации учебного процесса.</p> <p><b>Проверка соответствия состояния и содержания</b> здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p><b>Мониторинг оснащённости медицинских кабинетов.</b></p> <p><b>Мониторинг оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок, тренажерного зала и хореографического кабинета</b> необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p>
	<p><b>Приведение в соответствии с требованиями СанПиН</b> спортивных залов и открытых спортивных площадок.</p> <p><b>Проверка оснащения</b> пищеблока и школьной столовой.</p> <p><b>Организация качественного горячего питания</b> обучающихся, в том числе горячих завтраков</p>
<p>2. Организация рационального образовательного процесса.</p>	<p><b>Организация режима ступенчатого повышения нагрузки</b> для обучающихся первых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям.</p> <p><b>Валеологический анализ расписания уроков</b> (соблюдение требований СанПиНа).</p> <p><b>Валеологический анализ расписания внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Структурирование учебных программ</b> на основе валеологических принципов.</p> <p><b>Выявление обучающихся с ограниченными возможностями, нуждающихся в индивидуальном</b></p>



	<p>обучении.</p> <p><b>Организация обучения детей с ограниченными возможностями по индивидуальному учебному плану</b> с учётом индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности.</p> <p><b>Диагностика загруженности обучающихся домашним заданием.</b></p> <p><b>Диагностика внеучебной нагрузки обучающихся.</b></p> <p><b>Проверка использования педагогами методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</b></p> <p><b>Контроль за соблюдением всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</b></p> <p><b>Валеологический анализ уроков, внеурочных занятий.</b></p> <p><b>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к уроку:</b> рассаживание согласно медицинским рекомендациям, предотвращение перегрузки, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости</p> <p><b>Контроль за мерами по безопасности и охране жизни детей во время уроков и массовых мероприятий.</b></p> <p><b>Функционирование группы продленного дня</b></p> <p><b>Функционирование психологической службы школы</b></p> <p><b>Обеспечение безопасных условий обучения в кабинетах физики, химии, технического и обслуживающего труда</b></p> <p><b>Организация валеологических пауз во время учебных занятий по профилактике нарушений осанки, зрения, психо-неврологических нарушений</b></p>
3. Система организации	<b>Реализация программы по учебному предмету</b>

<p>физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>«Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю.</p> <p><b>Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и в спортивных секциях.</b></p>
	<p><b>Организация динамических перемен</b> и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов.</p> <p><b>Организация часа активных движений</b> (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками <b>Организация на уроках физкультминутки,</b> способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p><b>Обеспечение работы спортивного зала</b> во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций.</p> <p><b>Контроль рациональной организации уроков физической культуры</b> и занятий активно-двигательного характера на всех ступенях общего образования.</p> <p><b>Поиск и отбор наиболее одарённых спортсменов.</b></p> <p><b>Вовлечение обучающихся</b> в спортивные мероприятия и соревнования различных уровней.</p> <p><b>Проведение утренних зарядок.</b></p> <p><b>Организация</b> спортивных праздников, эстафет, кроссов, подвижных игр на свежем воздухе, военно-спортивных игр, семейных спортивных состязаний</p> <p><b>Проведение Дней спорта «Быстрее, выше, сильнее»,</b></p>

	<p><b>олимпийских уроков</b></p> <p><b>Экскурсии и походы на природу «Всем народом на природу!»</b></p> <p><b>Организация профильной спортивной смены в пришкольном лагере дневного пребывания.</b></p> <p><b>Организация работы летних спортивно-оздоровительных площадок по месту жительства</b></p> <p><b>Мониторинг спортивной подготовленности и физического развития обучающихся 1-4 классов</b></p>
<p>4.Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Реализация программ объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «ОФП», «Футбол», «Теннис», «Дзюдо», «Шашки»</b></p>
	<p><b>Контроль за комплектованием и наполняемостью объединений ДО.</b></p> <p><b>Создание условий для их эффективного функционирования.</b></p> <p><b>Функционирование школьного спортивного клуба «Лидер» для реализации потребностей детей и подростков в физическом совершенствовании и вовлечённости в сферу здорового образа жизни</b></p> <p><b>Контроль за реализацией программ спортивных секций и объединений ДО физкультурно-оздоровительной направленности.</b></p> <p><b>Контроль за эффективностью организации внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности</b></p> <p><b>Изучение потребности детей и их родителей в</b></p>

	<p>организации объединений ДО физкультурно-оздоровительной и эколого-биологической направленностей.</p> <p><b>Изучение анализа работы учителей педагогов дополнительного образования</b> в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования экологической культуры за учебный год.</p>
<p>5. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Профилактика социально значимых заболеваний</p> <p>и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.</p>	<p><b>Организация Дней здоровья</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> с врачами, психологом, инспекторами ПДН, участковым, администрацией школы, членами Совета профилактики с детьми группы социального риска.</p> <p><b>Коррекционные тренинговые занятия</b> психолога школы с детьми группы социального риска.</p> <p><b>Пополнение банка данных о количестве тубинфицированных, выраженных обучающихся,</b> нуждающихся в бесплатном лечении, а также дополнительном питании (в течение трех месяцев осенью и весной) на время лечения.</p> <p><b>Ведение мониторинга</b> показателей по итогам медосмотра и флюорографического обследования детей по годам.</p> <p><b>Профилактика гриппа:</b> влажная уборка и проветривание</p> <p><b>Мониторинг заболеваемости детей гриппом, ОРВИ и ОРЗ</b></p> <p><b>Валеопауза</b> «Туберкулез - болезнь века», «Осторожно, грипп»</p> <p><b>Социальная акция</b> по распространению среди населения</p>

	<p>Памяток по профилактике и лечению гриппа</p> <p><b>Участие во Всероссийской акции</b></p> <p>«Спорт как альтернатива вредным привычкам»</p> <p><b>Проведение тематической недели «За здоровый образ</b></p>
	<p><b>жизни»,</b> информационно-познавательных игр</p> <p>«Слагаемые здоровья», видеосалонов, классных часов «Я выбираю здоровье», конкурсов рисунков «Я прививки не боюсь»,</p> <p><b>Участие в смотре-конкурсе уголков здоровья</b></p> <p><b>Оформление санитарных бюллетеней</b> по профилактике социально значимых заболеваний</p>
<p>6. Организация сбалансированного и качественного питания в ОУ и формирование культуры питания у детей</p>	<p><b>Эстетическое оформление зала столовой</b> <b>Совещание</b></p> <p>«Организация горячего питания в школе: порядок приема пищи, питание льготной категории обучающихся, график дежурств в столовой и обязанности дежурного учителя»</p> <p><b>Создание и организация работы школьной комиссии по питанию</b></p> <p><b>Совещание</b> классных руководителей «О получении обучающимися завтраков и обедов» <b>Заседание школьной комиссии по питанию с</b></p> <p>приглашением классных руководителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват горячим питанием;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- профилактика инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Осуществление ежедневного контроля за работой столовой</b> администрацией школы, проведение целевых тематических проверок</p> <p><b>Выращивание овощей и зелени</b> для школьной столовой</p> <p><b>Проведение витаминной ярмарки Анкетирование обучающихся</b></p>

	<p>«За что скажем поварам спасибо?»</p> <p><b>Тематические классные часы:</b></p> <p>«Витаминная азбука», «Режим питания», «Полезные продукты и напитки»</p> <p><b>Анкетирование родителей</b> «Ваше предложение на год по развитию школьного питания»</p>
<p>7. Организация медицинского обеспечения и индивидуального подхода к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Функционирование Консультационного пункта</b> (работа психолога и логопеда)</p> <p><b>Медицинский осмотр 1-4 классов</b></p> <p><b>Работа диагностического комплекса «Здоровый ребенок»</b> (измерение веса, роста, сила кисти)</p> <p><b>Вакцинация согласно национальному календарю профилактических прививок:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ревакцинация кори+паратит, коревая краснуха, 6 лет</li> <li>2. Ревакцинация туберкулеза, вторая ревакцинация АДСМ, 7 лет</li> <li>3. Реакция МАНТУ, 1-4 классы</li> </ol> <p><b>Оздоровление детей в физиотерапевтическом кабинете МБУЗ «НЦРБ»</b></p> <p><b>Диспансеризация детей, состоящих на диспансерном учете</b></p>
	<p><b>Оформление индивидуальных медицинских карт обучающихся</b></p> <p><b>Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по профилактике хронических и иных заболеваний</b></p> <p><b>Выпуск медицинских бюллетеней</b> Разработка индивидуальных рекомендаций по профилактике и укреплению здоровья обучающихся</p>
8. Участие в инновационных	<b>Реализация проекта «Здоровая семья - здоровое</b>

<p>проектах и программах формирования культуры здоровья обучающихся. Изучение передового опыта здоровьесбережения.</p>	<p><b>будущее»</b></p> <p><b>Участие педагогического коллектива в реализации программы «Разговор о правильном питании»</b></p> <p><b>Участие в проекте «Школьное молоко» Повышение валеологической грамотности учителей</b></p> <p><b>Педагогический совет «Формирование культуры здоровья обучающихся»</b></p> <p><b>Заседание Школы классных руководителей «Современные здоровьесберегающие технологии»</b></p> <p><b>Заседания методических объединений учителей-предметников и творческих союзов на тему: «Валеологический аспект урока: проблемы, поиски, решения»</b></p> <p><b>Час психологии «Возрастная психология и физиология и факторы, влияющие на здоровье и безопасность обучающихся»</b></p> <p><b>Создание банка информации по проблемам сохранения здоровья и организации здорового образа жизни</b></p> <p><b>Заседание методического совета «Инновации и здоровье: как сохранить здоровье школьников и педагогов»</b></p>
<p>9. Взаимодействие ОУ с родителями (законными представителями) и сообществом по вопросам здоровьесбережения. Просветительская работа с родителями.</p>	<p><b>Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</b></p> <p><b>Организация совместной деятельности педагогов, родителей, общественности по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, классных часов</b></p> <p><b>Оформление информационных стендов для родителей и общественности по вопросам здоровьесбережения.</b></p> <p><b>Распространение <u>памяток по гриппу типа А, по уходу за больными в домашних условиях</u></b></p>

	<p><b>Общешкольное родительское собрание</b> Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ медицинских осмотров детей.</li> <li>2. Вакцинация от гриппа. Первые признаки гриппа.</li> <li>3. Первичная профилактика заболеваний сердечно -</li> </ol>
	<p>сосудистой системы, ревматических, желудочно-кишечных болезней у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Отчет о ходе реализации социального проекта «Здоровая семья - здоровое будущее». <b>Индивидуальные консультации</b> с родителями из семей, отказывающихся от профилактических прививок, организованы индивидуальные консультации о значимости иммунизации. <p><b>Тематическая консультация врача-фтизиатра</b> для родителей «Первичная профилактика туберкулёза».</p> <p><b>Встреча с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, участковым</b> «Роль родителей в предупреждении употребления детьми психоактивных веществ»</p> <p><b>Родительский лекторий</b> «Факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей».</p> </li></ol>
<p>10. Формирование экологической культуры обучающихся.</p>	<p><b>Работа объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленностей дополнительного образования школы. Разработка и реализация учебных проектов</b> экологического направления.</p> <p><b>Организация и проведение</b> акции «Дни защиты от экологической опасности», Недели экологических действий, экологических десантов, операции «Скворечник», «Кормушка», «Чистый берег», «Очистим наши родники».</p>



	<p><b>Классные часы</b> «Земля - наш общий дом», «Любимый уголок родной природы», «Экология - наука будущего», «О братьях наших меньших».</p> <p><b>Организация мероприятий</b>, посвященных Дню Земли, Дню птиц, Дню эколога.</p> <p><b>Встречи-беседы</b> с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё. <b>Экологические конкурсы</b>, викторины, КВН, конференции, фестивали, ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия.</p> <p><b>Эколого-познавательные походы</b>, экологические игры на местности.</p> <p><b>Создание и распространение</b> листовок, памяток, буклетов, рекламы на тему «Бережное отношение к природе».</p>
--	--

### **III этап. Аналитическо-обобщающий этап (август)**

Анализ данных мониторинга оценки эффективности оздоровления детей и подростков.

**Сбор и анализ информации** о результатах реализации Программы. **Анализ работы** педагогов, родителей, общественности по реализации Программы. Выявление инновационных подходов, форм и методов. **Создание методических пособий.**

**Совещание при директоре школы** «Подведение итогов реализации Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»

**Размещение информационных материалов** деятельности ОУ по реализации Программы в СМИ, на сайте школы.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Обучающиеся имеют представления:**

- об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; -о факторах, влияющих на здоровье;
- о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах питания;
- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

#### **Сформировано ценностное отношение обучающихся:**

- к собственному здоровью и здоровью своих близких;
- к природе.

#### **Обучающиеся имеют опыт:**

- бережного отношения к природе;
- эмоциональной разгрузки (релаксации), позитивного коммуникативного общения, анализа и контроля своего поведения в социуме;
- организации своей деятельности с пользой для здоровья.

Ожидается, что в результате освоения Программы повысится эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников, произойдут позитивные изменения в отношениях между школой и социумом.

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Для оценки эффективности реализации программы будут использованы следующие количественные и качественные показатели:
- снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса;

- уменьшение количества обращений в МБУЗ «Бондарская центральная районная больница»;
- улучшение физических показателей обучающихся;
- успешное усвоение обучающимися программ по физической культуре;
- повышение уровня социальной адаптации школьников;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся;
- использование инновационных методов и нестандартных форм проведения занятий физической культурой, дополнительных мероприятий и внеклассных форм активности;
- изменения в укладе жизни и деятельности обучающихся в пользу здорового образа жизни.

**При оценке эффективности реализации Программы будут использованы:**

- методы психолого-педагогической диагностики, социологических исследований, ранжирования, наблюдения, анализа и синтеза;
- результаты мониторинга спортивной подготовленности и физического развития обучающихся;
- анализ состояния здоровья школьников по результатам углубленных медицинских осмотров.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- Контроль за реализацией Программы возложен на администрацию школы. Координатором реализации Программы назначен заместитель директора по воспитательной работе. *Администрация общеобразовательного учреждения:*
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие всех организаторов процесса обучения и воспитания;

- организует посещение и взаимопосещение занятий, уроков, изучение и анализ опыта работы;
- ведет работу по созданию методической копилки;
- проводит мониторинг состояния здоровья и морально-психологического климата;
- контролирует организацию учебного и воспитательного процесса.

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:**

- мониторинг качественных и количественных показателей результативности реализации Программы;
- педагогическое совещание при директоре школы;
- трансляция опыта на семинарах, научно-практических конференциях, форумах, вебинарах различного уровня; создание методических пособий;
- отчет администрации об итогах реализации Программы на общешкольном родительском собрании;
- анализ эффективности Программы на презентации публичного доклада школы;
- размещение информационных материалов деятельности ОУ по реализации Программы в СМИ, на сайте школы.

## **8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы МБОУ Бондарской СОШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива» и УМК «Перспективная начальная школа», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

#### **Программа коррекционной работы направлена на:**

- ✓ обеспечение коррекции недостатков в физической и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- ✓ овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- ✓ развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

**Цель программы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы нашей школы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.



### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;
5. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
6. социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Консультативная работа включает:**

1. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое **взаимодействие включает:**

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b>
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Занятия с детьми с СДВГ
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

#### **Виды коррекционной работы:**

##### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие артикуляционной моторики.

##### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной памяти и внимания;

- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;
- ✓ развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- ✓ навыков соотносительного анализа;
- ✓ навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- ✓ умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность;
- ✓ развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).**

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

#### **Условия реализации программы**

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

1. индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);

2. обучение в щадящем режиме;
3. индивидуальное обучение (обучение на дому) по коррекционным программам;
4. дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

### **Кадровое обеспечение.**

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог- логопед, все учителя начальной школы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, создан кабинет коррекционной работы с использованием современных технологий.

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами ППМС на сайте школы и других информационных носителях.

В программе коррекционной работы МБОУ Бондарской СОШ использована серия учебных пособий издательства «Просвещение».

#### **1) Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива» и УМК «Перспективная начальная школа». Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он

приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика “Учусь учиться”» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у обучающихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- ✓ включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- ✓ включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес;
- ✓ разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- ✓ учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- ✓ оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения обучающимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык» осознанию обучающимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников. Они показывают практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняют теоретический материал, знакомят с новыми правилами, помогают



обучающимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В этой связи, курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений обучающихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

## **2) Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму**

**На уроках с использованием УМК** педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у обучающихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**В курсе «Математика «Учусь учиться»** организуется системное освоение обучающимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у обучающихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

**В курсе «Русский язык»** формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

**В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки»** при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

### **3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных

умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

### **1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

- ✓ динамика физического развития (анамнез);
- ✓ состояние слуха, зрения;
- ✓ особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- ✓ координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- ✓ особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

### **2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

- ✓ особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- ✓ особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- ✓ особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные

особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

✓ особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

✓ особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

✓ познавательные интересы, любознательность.

### **3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**

✓ особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

✓ способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

✓ умение планировать свою деятельность.

### **4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

✓ эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

✓ способность к волевому усилию;

✓ преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

✓ внушаемость;

✓ наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

✓ наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

✓ отношение к самому себе (недостатки, возможности), особенности самооценки;

- ✓ отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- ✓ особенности поведения в школе и дома;
- ✓ нарушения поведения, вредные привычки.

#### **5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**

- ✓ общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- ✓ сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- ✓ характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают воспитатель, психолог.

#### **Основные задачи:**

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
4. всестороннее развитие личности ребенка;
5. мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

В целях комплексной помощи детям с нарушениями в развитии функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят опытные специалисты учреждения: заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. Задачами ПМПк

являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами – членами консилиума – вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы с данным учеником. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть на малых педсоветах или заседаниях консилиума. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, педагог-психолог составляет заключение, а педагоги (учитель, воспитатель) готовят психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося. Эти документы учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с данным учеником.

**Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования** включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования
2. и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
3. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

4. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

5. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»  Создание диагностических карт учета успеваемости обучающихся.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  Формирование прочности знаний, отсутствие пробелов	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами  Индивидуальная работа с детьми.	сентябрь  сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед  Классный руководитель, учитель - логопед



	в знаниях.			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10 октября	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Обеспечить психологическое и логопедическое	Позитивная динамика развиваемых	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания	До 30.09	Педагог-психолог Учитель-логопед

сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	параметров	занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	30.09 -15.05	
Ведение диагностических карт учета успеваемости обучающихся	Ликвидация пробелов в знаниях.	Индивидуальная работа с детьми.	сентябрь - май	Учитель
Развитие коммуникативно-деятельностных способностей обучающихся.	Адаптация в социуме.	Классные и внеклассные мероприятия.	сентябрь - май	Организатор Учитель
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Сохранение имеющегося здоровья.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед

		Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		
--	--	--	--	--

## Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР

особенностям детей				
--------------------	--	--	--	--

### **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<i><b>Задачи (направления) деятельности</b></i>	<i><b>Планируемые результаты.</b></i>	<i><b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b></i>	<i><b>Сроки (периодичность в течение года)</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, родительских лекториев и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Руководитель МО другие организации

### **Предполагаемые результаты:**

- развитие познавательной активности детей;
  - развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
  - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
  - развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **9. Учебный план начального общего образования.**

Учебный план школы 1 ступени обучения муниципального общеобразовательного учреждения Бондарская средняя общеобразовательная школа разработан в соответствии со статьёй 32 Закона РФ «Об образовании», согласно федеральному государственному стандарту начального общего образования, утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года №373, Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

Обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Основными задачами учебного плана являются:**

- ✓ овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- ✓ формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих



степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; расширение элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Поставленные программой цели и задачи реализует УМК «Перспектива» и УМК «Перспективная начальная школа», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

В состав УМК входят учебные программы, учебники, тетради на печатной основе, методические рекомендации по преподаванию курса, сборники самостоятельных и контрольных работ.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
- умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе системно – деятельностного подхода.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

Структура организации образовательного процесса в школе 1 ступени традиционная. Учебный год делится на 4 четверти. С целью профилактики переутомления организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля для первоклассников. Учебный план разработан в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной учебной нагрузке (в 1-х классах она составляет 21 час при 5-дневной учебной неделе, во 2-4 классах 26 часа при 6-дневной учебной неделе).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе 33, во 2-4 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии. В сентябре-октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут, в январе-мае по 4 урока 45 минут. Во 2-4 классах продолжительность учебной недели 6-дневная, уроки по 45 минут.

Занятия проводятся в одну смену.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189, в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### **Учебный план определяет:**

- структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Обязательная часть представлена предметными областям и основными задачами их реализации:

#### **Филология (русский язык, литературное чтение, английский язык).**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Математика.** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Искусство (музыка, изобразительное искусство).** Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Технология (технология).** Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково - аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

**Физическая культура (физическая культура).** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции

средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### Перспективный учебный план начальной школы (УМК Перспектива)

на 2012-2016 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Духовная культура народов России	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 6-дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

### Максимально допустимая учебная нагрузка

Предметные	Предметы	Количество часов в год	
------------	----------	------------------------	--

<b>области</b>		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	<b>Всего</b>
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>ИТОГО</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2951</b>
Максимально- допустимая нагрузка		660	748	748	748	2951

## 10. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Пояснительная записка.**

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- приказ МОРФ № 373 от 06.10.2009г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказ МОРФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г.
- приказ МОРФ № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г.
- приказ МОРФ № 1897 от 17.12.2010г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой

обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной

работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная система школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:



- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **Цель внеурочной деятельности:**

-создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с Центром досуговой деятельности и Домом творчества, библиотеками, краеведческим музеем, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы (сельская местность).

### **Направления реализации программы:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Общекультурное направление	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	8
Социальная деятельность	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям**

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, общей физической подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение курсов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

#### **2. Общекультурное направление:**

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

### **3. Общеинтеллектуальное направление:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области;
- разработка проектов к урокам.

### **4. Духовно-нравственное направление:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края

### **5. Социальная деятельность:**

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Посади дерево», «Помоги птицам»
- Акция «Тёплица».

## **6.Распределение времени по каждому направлению:**

Спортивно-оздоровительное	68 ч.
Общекультурное направление	68 ч.
Общеинтеллектуальное направление	68
Духовно-нравственное направление	68 ч.
Социальная деятельность	68 ч.
<i><b>Общее количество часов</b></i>	<b>340</b>

## **7.Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

## **8. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- школьный библиотекарь и сельский библиотекарь;
- работники дома культуры и дома творчества;
- работник школьного краеведческого музея.

## 9. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

## 10. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий,	Курсы повышения квалификации по вопросам

<p>обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания ШМО с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

### **Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- ✓ материалы для оформления и творчества детей,
- ✓ наличие канцелярских принадлежностей,
- ✓ аудиоматериалы и видеотехника,
- ✓ компьютеры,
- ✓ телевизор,
- ✓ проектор,
- ✓ экран и др.

### **Предполагаемые результаты:**

1. внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
3. укрепление здоровья воспитанников;
4. развитие творческой активности каждого ребёнка;
5. укрепление связи между семьёй и школой.

## **Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

### **Задачами сотрудничества являются:**

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей** в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.
1	Игровая деятельность	КВН, «Своя игра», «Поле чудес», «Умники и умницы»
2.	Познавательная деятельность	«Английский с удовольствием», «Узнавайка»
3.	Проблемно ценностное общение	«Учимся правильно жить и дружить»,
4.	Досугово – развлекательная деятельность	«В ритме танца», ДШО «Эдельвейс»
5.	Художественное творчество	Кружок «Волшебная кисточка», ДШО «Эдельвейс», «Мы раскрасим целый свет»
7.	Трудовая деятельность	«Волшебная иголочка»
8.	Спортивно-оздоровительная деятельность	ШСК «Лидер», ОФП, «Мы здоровыми растем» подвижные игры на переменах, спартакиады, «Весёлые старты», Дни здоровья, ОФП, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни
9.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии

### **Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;

- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность* составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

**Методы и средства внеурочной деятельности**

- это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ . Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

### **Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### **Особенностями системы оценки являются:**

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
10. использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

### **Мониторинг эффективности**

#### **внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства

гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

## **11.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана в МБОУ Бондарской СОШ на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Кадровые условия.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

МБОУ Бондарская СОШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Кадровый состав стабилен, текучесть низкая.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатели группы продленного дня, социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

### **Уровень квалификации педагогического персонала:**

<b>Всего педагогов, работающих в 1-4-х кл.</b>	<b>Образование</b>			<b>Высшая категория</b>	<b>I категория</b>	<b>II категория</b>
	<b>Высшее</b>	<b>Н/высшее</b>	<b>Ср.спец</b>			



24 чел.	96%	-	4%	8,3%	37,5%	4%
---------	-----	---	----	------	-------	----

Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически повышают свой профессиональный уровень. Образовательную программу начального общего образования реализуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по темам: «Введение ФГОС НОО в образовательных учреждениях», «ФГОС: содержание, технологии введения» и др.

#### **Научно-методические условия реализации программы.**

Для повышения результативности в организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников педагогами школы используются современные образовательные технологии:

<b>Название технологий</b>	<b>Цель</b>	<b>Сущность</b>	<b>Механизмы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые они активно усваивают знания.	Поисковые методы постановки познавательных задач
Развивающее обучение	Развитие личности школьника, его способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий выявления задатков, развития	Усвоение учебного материала на различных планируемых	Методы индивидуального обучения

	интересов и индивидуальных способностей	уровнях, но не ниже обязательного, предусмотренного стандартом	
Игровое обучение	Обеспечение личностно – деятельного характера усвоения знаний, навыков и умений.	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации в комфортных для ребенка условиях	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Проектное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности	Достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, овладение различными способами деятельности	Совместная учебно-познавательная деятельность, создание готового продукта
Информационное обучение	Формирование умения работать с информацией.	Развитие коммуникативных способностей, исследовательских умений, овладение компьютерной грамотностью	Диалоговый характер обучения, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы

При формировании требований к отбору образовательных технологий мы учитываем, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны иметь определенную преимущество.

Все педагоги работают над освоением методической темы или над педагогическим проектом, которые в той или иной мере связаны с поиском путей качественной реализации требований ФГОС.

Общее руководство научно-методической работой педагогов осуществляет научно-методический совет школы и методическое объединение учителей начального обучения.

### **Материально-технические условия реализации программы.**

МБОУ Бондарская средняя общеобразовательная школа располагает материальной и информационной базой необходимой для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В школе оборудовано 8 кабинетов для начальных классов, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета иностранного языка, медиатека. Для проведения спортивных занятий имеются спортивный и тренажерный залы. Оборудован медицинский, стоматологический кабинеты.

Для осуществления образовательного процесса на современном уровне учебные кабинеты оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием.

Рабочее место учителя оборудовано компьютером с выходом в Интернет и локальную сеть школы. Каждый кабинет начальных классов оборудован интерактивной доской.

Имеется два мобильных компьютерных класса. В процессе обучения каждый ребенок может пользоваться ноутбуком, веб-камерой, наушниками, планшетом для рисования.

Легкая, мобильная, регулируемая по высоте и наклону столешницы, мебель создает комфортные условия для проведения занятий.

В кабинетах для первоклассников находятся индивидуальные шкафчики, где дети хранят свои учебники, школьные принадлежности, личные вещи.

Оборудованы две игровых комнаты. В них имеется спортивный уголок, место для игр, столики для занятия детей по интересам.

Для обеспечения учащихся горячим питанием имеется столовая.

Школьные библиотеки оснащены необходимой учебной, методической литературой, цифровыми образовательными ресурсами.

Для организации учебной и внеурочной деятельности на пришкольной территории имеется спортивная площадка, выделены места для прогулок.

### **Санитарно-гигиенические условия реализации образовательной программы.**

Условия содержания, обучения и воспитания детей в МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школе в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

- территория школы ограждена забором;
- оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования;
- на уроки и занятия детей рассаживают с учетом состояния здоровья, зрения и слуха;
- естественное и искусственное освещение в помещениях соответствует нормам;
- режим дня, учебная нагрузка соответствуют возрастным особенностям развития детей, дополнительное образование организуется во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН;
- все работники регулярно проходят медицинские осмотры;
- в целях противопожарной безопасности здание оснащено пожарной сигнализацией

Таким образом, условия обучения и воспитания в МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школе соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, что предотвращает неблагоприятное воздействие на организм воспитанников вредных факторов и условий.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Источники финансирования МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы:

- бюджет;
- привлеченные средства (внебюджетные):
- спонсорская помощь.

### **Социокультурные условия реализации образовательной программы.**

В целях оптимизации деятельности по реализации основной образовательной программы МБОУ Бондарская средняя общеобразовательная школа использует объединение усилий школы и семьи, формируя воспитательное пространство «семья – школа – социум». Ближайшее окружение школы – Дом детского творчества, музыкальная школа, детская и районная библиотека, Дом культуры, спортивная школа, районный краеведческий музей создают воспитательное пространство, которое помогает организовать активную и многообразную досуговую деятельность и реализовать потребности детей.

Важной составляющей успеха воспитания является союз педагогов и родителей. Взаимоотношения осуществляются как в формальных рамках, так и в неформальной обстановке и носят преимущественно заинтересованный характер. Родители получают поддержку педагогов по поводу проблем воспитания.