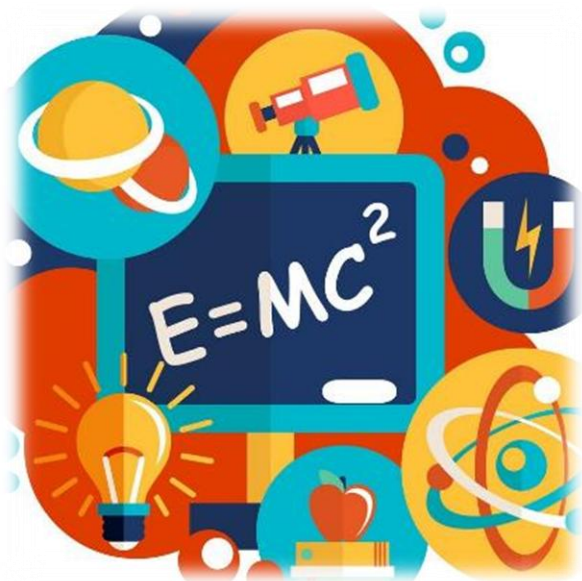


МБОУ Бондарская СОШ

## Методическая мастерская

### «Проблемное обучение на уроках физики в условиях реализации обновленных ФГОС»



**Автор: Шубенкова Г.А.,**  
учитель физики  
МБОУ Бондарской СОШ

2024 г.

# Актуальность и новизна

Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Поэтому образование в современных условиях должно быть ориентировано на развитие личности. Процесс обучения представляет собой сложное единство деятельности педагога и деятельности учащихся, направленных на усвоение системы знаний, умений и навыков, их развитие и воспитание.

# Цели обучения физике по ФГОС

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

# Технология проблемного обучения

**Проблемное обучение** – это развивающее обучение, то есть ведущее к общему и специальному развитию, при таком обучении учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих учеников.

Использование данной технологии предполагает овладение следующими **компетенциями**:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- данные и использовать научные доказательства для получения **ВЫВОДОВ**.

**Цель технологии** - повышение уровня мыслительной деятельности ученика и обучение системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- 1) Способствовать приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений, навыков.
- 2) Создавать условия для достижения высокого уровня развития (овладение приемами мышления: поиск ответов на вопросы, видение и объяснение различных ситуаций и проблем, оценочной деятельностью, приемами публичного обсуждения, умением излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения)
- 3) Формировать способности к самообучению и самообразованию (приобретение умений использовать разные источники информации, приемами ее систематизации, сопоставления, анализа).

# Принципы проблемного обучения

1. Знания не даются в готовом виде, а приобретаются усилием мысли учащегося.
2. Проблема ставится в зоне ближайшего развития учащегося.
3. Процесс обучения должен приносить школьнику интеллектуальное удовольствие.
4. Проблемное обучение будет полноценным, если оно используется систематически, при изучении всех предметов.
5. Учащиеся сами ставят проблемы.

# Методы проблемного обучения

- Монологический
- Рассуждающий
- Диалогический
- Эвристический
- Исследовательский
- Метод программированных заданий



# Структура технологии проблемного обучения

**I этап** - постановка педагогической проблемной ситуации, направление учащихся на восприятие ее проявления, организация появления у них вопроса.

**II этап** - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе учитель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.

**III этап** - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

**IV этап** - появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания в сознании учащихся.

**V этап** - реализация найденного решения в форме продукта.



# Уровни реализации технологии проблемного обучения

<b>Первый уровень</b>	Учитель ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски школьников.
<b>Второй уровень</b>	У учащихся воспитывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а учитель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.
<b>Третий уровень</b>	Учащийся должен увидеть проблему самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ.

# Типы уроков

№	Тип урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Вводные уроки	Отрабатывает алгоритмы ранее освоенных действий	Проблемное объяснение, эвристическая беседа
2.	Уроки изучения нового материала	Организует первичную обработку полученных знаний: составление тезисного плана, мини конспекта, таблицы, схемы, логической цепочки	Проблемный рассказ учителя, презентация
3.	Уроки применения знаний	Вырабатывает умения применять полученные ранее знания в приобретении опыта творческой деятельности. Работаю над повышением оперативности знаний	Моделирование ситуаций, решение проблемных задач
4.	Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний	Организует повторение базового содержания темы на уровне применения знаний, оперативных действий	Составление таблиц и схем, сопоставление явлений, анализ источников, работа с текстом.
5.	Урок проверки знаний и умений	Осуществляет контроль умения применять знания к решению практических образовательных задач	Повторительно-обобщающая беседа, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, решение задач, заслушивание сообщений учащихся, рецензирование ответа, защита мини проектов

# Результаты использования технологии проблемного обучения

**Личностные результаты** проблемного обучения – становление характера, мотивов, ценностей.

**Метапредметные:**

- *Познавательные действия,*
- *Регулятивные действия,*
- *Коммуникативные действия.*

**Предметные результаты** – качественные знания за счет познавательной мотивации, метода поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания.

# Преимущества технологии проблемного обучения

- Приобретение учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков.
- Способствует достижению высокого уровня умственного развития.
- Формирует способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности.
- Развивает интерес к творческому труду.
- Обеспечивает прочные результаты обучения.