

МБОУ Бондарская СОШ

Методическая мастерская

«Проблемное обучение на уроках физики в условиях реализации обновленных ФГОС»



Автор: Шубенкова Г.А.,
учитель физики
МБОУ Бондарской СОШ

2024 г.

Актуальность и новизна

Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Поэтому образование в современных условиях должно быть ориентировано на развитие личности. Процесс обучения представляет собой сложное единство деятельности педагога и деятельности учащихся, направленных на усвоение системы знаний, умений и навыков, их развитие и воспитание.

Цели обучения физике по ФГОС

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это развивающее обучение, то есть ведущее к общему и специальному развитию, при таком обучении учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих учеников.

Использование данной технологии предполагает овладение следующими **компетенциями**:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- данные и использовать научные доказательства для получения **ВЫВОДОВ**.

Цель технологии - повышение уровня мыслительной деятельности ученика и обучение системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

Задачи:

- 1) Способствовать приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений, навыков.
- 2) Создавать условия для достижения высокого уровня развития (овладение приемами мышления: поиск ответов на вопросы, видение и объяснение различных ситуаций и проблем, оценочной деятельностью, приемами публичного обсуждения, умением излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения)
- 3) Формировать способности к самообучению и самообразованию (приобретение умений использовать разные источники информации, приемами ее систематизации, сопоставления, анализа).

Принципы проблемного обучения

1. Знания не даются в готовом виде, а приобретаются усилием мысли учащегося.
2. Проблема ставится в зоне ближайшего развития учащегося.
3. Процесс обучения должен приносить школьнику интеллектуальное удовольствие.
4. Проблемное обучение будет полноценным, если оно используется систематически, при изучении всех предметов.
5. Учащиеся сами ставят проблемы.

Методы проблемного обучения

- Монологический
- Рассуждающий
- Диалогический
- Эвристический
- Исследовательский
- Метод программированных заданий



Структура технологии проблемного обучения

I этап - постановка педагогической проблемной ситуации, направление учащихся на восприятие ее проявления, организация появления у них вопроса.

II этап - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе учитель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.

III этап - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

IV этап - появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания в сознании учащихся.

V этап - реализация найденного решения в форме продукта.

Уровни реализации технологии проблемного обучения

Первый уровень	Учитель ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски школьников.
Второй уровень	У учащихся воспитывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а учитель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.
Третий уровень	Учащийся должен увидеть проблему самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ.

Типы уроков

№	Тип урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Вводные уроки	Отрабатывает алгоритмы ранее освоенных действий	Проблемное объяснение, эвристическая беседа
2.	Уроки изучения нового материала	Организует первичную обработку полученных знаний: составление тезисного плана, мини конспекта, таблицы, схемы, логической цепочки	Проблемный рассказ учителя, презентация
3.	Уроки применения знаний	Вырабатывает умения применять полученные ранее знания в приобретении опыта творческой деятельности. Работаю над повышением оперативности знаний	Моделирование ситуаций, решение проблемных задач
4.	Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний	Организует повторение базового содержания темы на уровне применения знаний, оперативных действий	Составление таблиц и схем, сопоставление явлений, анализ источников, работа с текстом.
5.	Урок проверки знаний и умений	Осуществляет контроль умения применять знания к решению практических образовательных задач	Повторительно-обобщающая беседа, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, решение задач, заслушивание сообщений учащихся, рецензирование ответа, защита мини проектов

Результаты использования технологии проблемного обучения

Личностные результаты проблемного обучения – становление характера, мотивов, ценностей.

Метапредметные:

- *Познавательные действия,*
- *Регулятивные действия,*
- *Коммуникативные действия.*

Предметные результаты – качественные знания за счет познавательной мотивации, метода поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания.

Преимущества технологии проблемного обучения

- Приобретение учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков.
- Способствует достижению высокого уровня умственного развития.
- Формирует способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности.
- Развивает интерес к творческому труду.
- Обеспечивает прочные результаты обучения.