

Отдел образования администрации Бондарского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бондарская средняя общеобразовательная школа  
Пахотно-Угловский филиал МБОУ Бондарской СОШ

Рассмотрена

и рекомендована к утверждению  
на Совете филиала

(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Утверждена:

(приказ № 318 от 31.08.2023 г.)

Руководитель филиала

/С.В.Клинова/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«Компьютер - мой помощник в учебе»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шельпов Алексей Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Пахотный Угол, 2023

## 1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время значительно повышается значимость и роль владения учащимися базовыми компетенциями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это обусловлено, с одной стороны, развитием информационного общества, предполагающего трансформацию практически всех видов деятельности, включая образование, в деятельность с широким использованием ИКТ, и, с другой стороны, требованиями сегодняшнего дня, когда в силу объективных обстоятельств образовательный процесс активно осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучение) на базе различных информационно-технологических платформ.

Анализ реальной практики реализации онлайн-обучения выявил ряд сложностей, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса. Одна из основных проблем – недостаточное владение школьниками, особенно младшего возраста, знаниями, умениями и практическими навыками эффективной работы со средствами ИКТ. Например, трудности вызывают: подготовка документов различных форматов; набор текста, сохранение и передача файлов различными способами; запись аудио- и видеофайлов различными способами и т.д. Основные затруднения учащихся, связанные с переходом на онлайн-обучение:

- работать с клавиатурой и мышью;
- создавать, сохранять, перемещать файлы на компьютере, на флешке и в «облаках».
- устанавливать программы на компьютере;
- работать в Word и готовить презентации в PowerPoint;
- безопасно работать в Интернете, с электронной почтой, зарегистрироваться и логиниться в онлайн-сервисах;
- самостоятельно настраивать и подключаться к дистанционным урокам;
- трансляция своего видео и аудио;
- демонстрация экрана и онлайн-доска;
- демонстрация своей тетради, где вы будете вести записи ручкой;
- групповая работа учеников;
- регистрация преподавателя и учеников, вход с компьютера и смартфонов;

**Цель программы:** формирование у учащихся базовых информационных компетенций. **Задачи программы:**

1. Формирование навыков эффективной работы с различными технологическими устройствами.
2. Формирование умений работы с типовым, базовым программным обеспечением и способности применять его в процессе учебной деятельности.
3. Формирование представлений о представлении и использовании информации в различных видах.
4. Формирование умений использования ресурсов Интернет для решения учебных задач.

**Планируемые результаты:**

## **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, способность довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;
- формированию способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;
- повышение уровня самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными группами учащихся в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских, творческих, проектных работ;
- владение основами ИКТ;
- умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учащимися в процессе проектной, учебно-исследовательской деятельности;

## **Предметные результаты (общие):**

- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.;
- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
- составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
- передавать информацию, используя электронные средства связи.
- использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;
- организовывать индивидуальную информационную среду;
- организовывать индивидуальную информационную безопасность.

### **Предметные результаты по модулям:**

#### **Модуль 1 «Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)**

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
  - состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
  - типы и назначение устройств ввода/вывода;
  - принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

## **Модуль 2 «Сетевичок» (Работа в сети интернет)**

- Электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.
- компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- осуществлять обмен информацией;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

## **Модуль 3 «Пишу доклад» (Текстовый редактор Word)**

- основные приемы ввода и редактирования текста;
- приемы форматирования текста;
- вставка объектов в текст (рисунков, формул);
- знакомство со встроенными шаблонами и стилями
  - работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.
- практические основы по сканированию и распознаванию текста,
  - основные режимы работы текстовых редакторов (ввод и редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
  - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

## 2. Учебно-тематическое планирование

№ Модуля	Тема занятия	Теори	Практика	Всег
Модуль № <b>1</b>	<b>я «Мы с компьютером – друзья!» 6 (Устройство компьютера и основные операции)</b>		<b>о 18</b>	<b>24</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей.	1	1	2
2.	Компьютерные технологии в нашей жизни	1	1	2
3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	1	3	4
4	Интерфейс компьютера	1	3	4
.	Операции с файлами и папками	1	1	2
5	Работа с хранилищами информации	1	6	6
.	Кейс-проект «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»		<b>18</b>	<b>24</b>
7	<b>«Сетевичок» (Работа в сети интернет)</b>	<b>6</b>		1
.	Глобальные сети	1		2 3
	Поиск информации в сети	1		4
Модуль № <b>2</b>	Интернет			
	Интернет-сервисы для общения и хранения информации	1	3	4
1.	Интернет-сервисы для обучения	1		7
2.	Кейс-проект «Интернет-технологии и в нашей школе»			8 6
3.				
4.				
5.				

<b>Модуль №</b>	<b>«Пишу доклад»</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>(Текстовый редактор Word)</b>			
	Текстовые редакторы	0,5	1,5	2
1	Набор и оформление текста.	0,5	1,5	2
.	Форматирование и редактирование	0,5	1,5	2
2	текста			
.	Заголовки, списки и надписи	0,5	1,5	2
3	Рисуем в Word	0,5	1,5	2
.	Шаблоны. Подарочный календарь			1 2
	Таблицы, диаграммы, объекты		1	2 4
4	Оформление доклада	0,5	3,5	4
.	Эссе «Компьютерные технологии и			2 4
5	интернет в нашей жизни»			
.				

#### 4. Контрольно-оценочные средства

В процессе реализации образовательной программы проводятся диагностики с целью:

- мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы;
- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов (входящий, промежуточный, итоговый).

Используются методики, разработанные на основе классических методов и приемов и на основе педагогического опыта коллег.

Результаты освоения обучающимися программы обучения отслеживаются следующими видами контроля:

- входящий (тестирование знаний, умений, навыков);
- текущий (самостоятельная работа, выставки в конце каждого раздела, тестирование знаний, умений, навыков);

#### 5. Условия реализации программы

##### Учебно-методическое обеспечение программы

При организации учебного процесса учитываются условия жизни, интересы, увлечения ребенка, его интеллектуальные и материальные возможности. Для реализации поставленных задач используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности:

1. Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
2. Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
3. Наглядные - (демонстрационные пособия, макеты) - фото-, видеоматериалы, используются технические средства обучения.
4. Практические - практическая работа.

##### Информационно - методическое обеспечения курса Дидактические материалы:

- технологические карточки;
- мини плакаты по различным разделам программы;   папки по разделам.

##### Плакаты:

- Правила ТБ при работе с ПК
- Правила безопасной работы в

##### интернет Медиа материалы:

- тематические презентации по различным разделам программы;   тематические медиа материалы;
- медиа библиотека шаблонов и иллюстраций

##### Материально - техническое обеспечение

##### программы

- ПК
- Медиапроектор,



- Принтер
- Сканер
- Операционная система Windows XP;  
Windows 7,8
- Стандартные программы MicrosoftOffice
- Выход в сеть Интернет, сетевое  
соединение
- Аудио колонки или наушники

### **Медиа ресурсы:**

#### Модуль «Сетевичок»

- Центр Безопасного Интернета в России -  
[http://www.saferunet.ru/ruait/stories/index.php?SECTIO  
N\\_ID=132](http://www.saferunet.ru/ruait/stories/index.php?SECTIO<br/>N_ID=132)
- Интерактивный курс «Основы безопасности в Интернете для  
молодежи» -<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
- Презентация о безопасном использовании сети Интернет для  
школьников  
[http://www.detionline.ru/docs/02PPT\\_for\\_speeches.ppt](http://www.detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt)
- Брошюра «Твоя безопасность в Интернете» для  
школьников -  
[http://www.detionline.ru/docs/Brochure\\_childrens\\_pand  
a.pdf](http://www.detionline.ru/docs/Brochure_childrens_pand<br/>a.pdf)
- Практические советы и рекомендации, которые помогут школьникам быть  
осторожным при использовании Интернета -[http://content-  
filtering.ru/children/highschool/](http://content-<br/>filtering.ru/children/highschool/)

#### Модуль «Цифровой фотограф»

- Цифровое фото в двух словах -  
<https://www.intuit.ru/studies/courses/675/531/lecture/11952>
- Презентация проекта "Первые шаги юных фотографов или Как научиться  
фотографировать" -[https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-pervie-shagi-yunih-  
fotografov-ili-kak-nauchitsya-fotografirovat-1684566.html](https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-pervie-shagi-yunih-<br/>fotografov-ili-kak-nauchitsya-fotografirovat-1684566.html)

### **Интернет ресурсы**

1. [http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)
2. <http://www.informika.ru>
3. <http://www.edu.ru> 4. <http://teacher.fio.ru>
5.  
[http://www.encyclopedia](http://www.encyclopedia.ru)  
.ru 6.  
<http://www.kpolyakov.ru>
7. <http://www.informika.na.by>

## Список литературы для педагогов

1. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие, М., БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016 г
2. Информатика: Учебник для 5-6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Информатика: Учебник для 7-9 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Поурочные разработки по информатике: 5-6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2018.
5. Цветкова М. С. / Якушина Е.В Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. (5–6, 7-9 классы): учебное пособие. Изд-во БИНОМ, 2019.